



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Salvatore Colonna



Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084,
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

Prot. n. (vedi segnatura)

Monteroni, (vedi segnatura)

Ai docenti dell'Istituto Comprensivo
Al Dsga
All'Albo on line

Alla Sez. Bandi e gare di
Amministrazione Trasparente

AI SITO WEB

Oggetto: AVVISO UNICO per la SELEZIONE PERSONALE INTERNO per il ruolo di TUTOR/ESPERTI nei percorsi afferenti al progetto dal titolo Mappe di Futuro: Linguaggi e Logica – codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-335.

CUP: F34D25003690007

CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-335

Il Dirigente Scolastico

- Visto l'avviso prot. **53338 del 09/03/2026** "Fondi Strutturali Europei – "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" - Avviso pubblico "Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del mezzogiorno" - Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) - Obiettivo specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A1;
- Vista la delibera del Collegio docenti n. **7 del 01/09/2025** e del Consiglio di Istituto n. **5 del 11/09/2025** di adesione al progetto PN in oggetto;
- Visto l'inoltro del Progetto **Mappe di Futuro: Linguaggi e Logica**, protocollato con n. **71015 del 25/03/2026** dall'Unità di missione per il PNRR del MIM;
- Vista la nota prot. **AOOGABMI. n. 0101977.04-05-2026** con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo **Mappe di Futuro: Linguaggi e Logica – codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-335** proposto da questa Istituzione Scolastica **per un importo pari a Euro 101.982,00;**
- Viste le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dagli FSE+ e FESR 2021-2027;
- Visto il Decreto Interministeriale n° 129/2018;
- Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. **2 del 09/02/2026** relativa all'assunzione nel programma annuale 2026 del finanziamento del PN FSE+ / FESR di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di **Euro 51.939,00;**
- Preso atto della necessità di individuare professionalità per la realizzazione dei percorsi formativi:

- Visto l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 e ss.mm.ii.;
- Visti gli artt. 2222 e segg. c.c.
- Visto il "Regolamento recante la disciplina per i contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti" approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica;
- Visto il quaderno n° 3 - "Istruzione per l'affidamento di incarichi individuali" del Ministero dell'Istruzione;

EMANA

il presente Avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante la procedura comparativa di titoli, di:

- a) 19 Esperti, 30 ore per singolo modulo;
- b) 19 Tutor, 30 ore per singolo modulo;

Di seguito una breve descrizione dei moduli:

Moduli 1 – 2 – 3 – 4 – 5: English: Open Minds (scuola primaria); Moduli 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14: English open minds - sc. secondaria

Il modulo si propone di potenziare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese, ponendo l'accento sulla dimensione pragmatica e funzionale della L2. L'obiettivo principale è trasformare la conoscenza teorica in abilità d'uso reale, migliorando la fluidità espositiva e la capacità di ricezione (ascolto e lettura). Attraverso un approccio laboratoriale, gli studenti verranno guidati in un percorso di scoperta della lingua come strumento di cittadinanza globale, favorendo l'apertura interculturale e l'abbattimento del filtro affettivo.

2. Obiettivi Formativi Generali

- Potenziamento delle abilità ricettive: Migliorare la comprensione di messaggi orali e testi scritti di diversa tipologia, tratti da contesti autentici e quotidiani.
- Sviluppo della competenza comunicativa: Incrementare la capacità di interazione orale e produzione scritta, adattando il registro al contesto e all'interlocutore.
- Rafforzamento della consapevolezza fonologica: Curare la pronuncia, l'intonazione e il ritmo per una comunicazione più efficace e naturale.
- Inclusione e Socialità: Utilizzare la lingua straniera come terreno comune per favorire l'integrazione di tutti gli alunni, valorizzando le diverse abilità di partenza.
- Autonomia e Metodo: Promuovere la capacità di "imparare a imparare", fornendo strategie per l'acquisizione autonoma di nuovi vocaboli e strutture.

3. Metodologie Didattiche

Il docente incaricato potrà attingere a un ampio ventaglio di metodologie attive, tra cui:

- Approccio Comunicativo e Task-Based: Centrato sullo svolgimento di compiti reali che richiedono l'uso concreto della lingua.
- Apprendimento Cooperativo: Lavoro di gruppo e peer tutoring per stimolare la responsabilità e la collaborazione.
- Didattica Esperienziale e Ludica: Utilizzo di simulazioni, role-play, giochi didattici e drammatizzazioni per rendere l'apprendimento coinvolgente.
- Integrazione delle TIC: Uso consapevole di strumenti digitali, risorse multimediali e piattaforme interattive per supportare le attività d'aula.

4. Ambiti di Intervento e Contenuti

I contenuti saranno calibrati dal docente in base all'ordine di scuola e ai bisogni formativi rilevati, orientandosi sui seguenti ambiti:

- Sfera Personale e Sociale: Identità, emozioni, relazioni interpersonali, famiglia e vita quotidiana.
- Cultura e Società: Usi, costumi, festività e tradizioni dei paesi anglofoni; confronto tra culture diverse.
- Ambiente e Attualità: Tematiche legate alla sostenibilità, alla cittadinanza attiva e al mondo che ci circonda.
- Linguaggio Funzionale: Espressioni idiomatiche, formule di cortesia e strutture sintattiche necessarie per interagire in situazioni di routine.

5. Risultati Attesi

- Consolidamento dei livelli QCER: Progresso misurabile nelle competenze di base (A1/A2 a seconda del target).
- Crescita Trasversale: Miglioramento della fiducia in se stessi, delle capacità di ascolto attivo e dello spirito critico.
- Ricaduta Didattica: Impatto positivo sul rendimento scolastico curricolare e sulle competenze di base necessarie per affrontare con successo le sfide formative future.

Moduli 15 – 16: LogicaMente Digitale: La Matematica come Chiave del Futuro

Il modulo si propone come un percorso innovativo volto al rafforzamento delle competenze matematico-logiche attraverso l'uso consapevole e creativo delle tecnologie digitali. L'intervento mira a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari territoriali, offrendo a ogni studentessa e studente le chiavi per comprendere e governare la realtà tecnologica. La matematica smette di essere una disciplina puramente teorica per trasformarsi nel "motore" di progetti concreti: dallo storytelling digitale allo sviluppo di piccoli videogiochi, fino all'esplorazione dell'Intelligenza Artificiale.

Il progetto è strutturato per sviluppare le competenze essenziali definite a livello europeo, garantendo un apprendimento trasversale:

- Competenza Matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria (STEM): Il cuore del modulo è il potenziamento del pensiero logico. Attraverso il coding, gli alunni applicano concetti di aritmetica, geometria e statistica per risolvere problemi reali. L'Intelligenza Artificiale viene presentata non come magia, ma come un modello matematico basato sulla probabilità e sull'analisi dei dati.
- Competenza Digitale: Gli studenti passano da consumatori passivi a creatori attivi. Imparano a utilizzare software di montaggio, piattaforme di programmazione e strumenti di IA generativa, comprendendo non solo "come" usarli, ma "perché" funzionano e quali sono i rischi (etica dei dati e sicurezza online).
- Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare a Imparare: Il metodo del debugging (trovare l'errore nel codice) educa alla resilienza e all'analisi critica. Il lavoro di gruppo stimola la collaborazione e la gestione costruttiva delle sfide comuni.
- Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale: La tecnologia diventa un supporto alla creatività. La realizzazione di podcast, digital stories o personalizzazioni grafiche permette a ciascun alunno di esprimere la propria identità e narrare il proprio territorio, trasformando la logica in un linguaggio espressivo.

Metodologia e Riduzione dei Divari

L'approccio scelto è quello del Laboratorio Creativo, dove la flessibilità del docente incaricato è massima. Non esistono lezioni frontali standard, ma sfide graduate in base ai bisogni della classe. Questo approccio è fondamentale, poiché permette di:

1. Coinvolgere gli studenti demotivati attraverso attività ludiche e gratificanti (Gamification).
2. Abbattere le barriere di genere e sociali nelle discipline STEM, dimostrando che la logica è uno strumento alla portata di tutti.
3. Personalizzare l'apprendimento, permettendo a chi è in difficoltà di procedere per piccoli passi e a chi è più avanzato di esplorare soluzioni complesse.

Risultati Attesi

Al termine delle 30 ore, ci si aspetta un incremento significativo della motivazione allo studio e un consolidamento delle abilità logiche di base, con una ricaduta positiva sulle prestazioni scolastiche complessive e sulle prove standardizzate nazionali. Gli studenti acquisiranno la consapevolezza

necessaria per affrontare le opportunità del futuro, vedendo nella matematica non un ostacolo, ma una risorsa per la propria creatività e cittadinanza digitale.

Moduli 17 – 18: Parole Vive

Il modulo "Parole Vive" nasce con l'obiettivo di trasformare la lettura da atto meccanico a processo attivo e consapevole. Il progetto intende arricchire il lessico e potenziare le competenze di comprensione, analisi e interpretazione del testo scritto, fornendo agli studenti gli strumenti critici per muoversi con sicurezza tra diverse tipologie testuali. Attraverso un approccio laboratoriale, la lingua italiana viene riscoperta come chiave di accesso alla realtà, capace di sviluppare il pensiero logico, l'immaginazione e la capacità di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Obiettivi Formativi Generali

- **Potenziamento della Comprensione Semantica:** Saper individuare le informazioni esplicite e implicite, ricostruire il significato di termini ignoti dal contesto e cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore.
- **Sviluppo delle Capacità di Analisi:** Riconoscere le strutture testuali (narrativa, descrittiva, espositiva, argomentativa, iconica) e i nessi logico-sintattici che regolano la coesione di un testo.
- **Arricchimento Lessicale:** Ampliare il patrimonio terminologico e la capacità di utilizzare sinonimi e contrari per una maggiore precisione espressiva.
- **Inclusione e Cittadinanza:** Utilizzare la lettura come strumento di empatia e confronto, favorendo l'integrazione attraverso la discussione collettiva su temi universali.
- **Pensiero Critico:** Sviluppare l'autonomia di giudizio, imparando a distinguere tra fatti e opinioni e a verificare l'attendibilità delle fonti (specialmente nel contesto digitale).

Metodologie Didattiche

Il docente potrà integrare diverse strategie per mantenere alto il coinvolgimento e l'efficacia dell'apprendimento:

- **Lettura Analitica e Strategica:** Insegnamento di tecniche di skimming (lettura veloce) e scanning (ricerca di dettagli), oltre all'uso di mappe concettuali per visualizzare la struttura dei testi.
- **Debate e Discussione Guidata:** Utilizzo del testo come base per il confronto orale, stimolando gli studenti a sostenere le proprie interpretazioni con prove testuali.
- **Scrittura Creativa e Riscrittura:** Esercitazioni di sintesi, parafrasi e cambio di punto di vista per verificare la reale assimilazione dei contenuti.
- **Laboratorio di Narrazione Digitale:** Uso di podcast o presentazioni multimediali per "mettere in scena" o commentare i testi letti.

Ambiti di Intervento e Contenuti

I contenuti saranno modulati in base all'ordine di scuola, focalizzandosi sui seguenti pilastri:

- **Il Testo Narrativo e Poetico:** Analisi di fiabe, racconti brevi, romanzi per ragazzi e liriche, con focus su personaggi, trame e figure retoriche.
- **L'Informazione e la Realtà:** Lettura e comprensione di articoli di giornale, cronache, testi espositivi e manualistica per potenziare l'alfabetizzazione funzionale.
- **Argomentazione e Opinione:** Analisi di testi che esprimono punti di vista, per imparare a seguire il filo logico di un ragionamento e a riconoscere le strategie di persuasione.
- **Educazione Civica e Digitale:** Lettura di testi legati alla Costituzione, all'ambiente e alla navigazione consapevole sul web (riconoscimento delle fake news).

Risultati Attesi

- **Miglioramento delle Prove Invalsi/Standardizzate:** Incremento dei punteggi relativi alla comprensione del testo e alla riflessione sulla lingua.
- **Autonomia nella Lettura:** Capacità di affrontare testi complessi senza timore, utilizzando strategie di autocorrezione e monitoraggio della comprensione.
- **Competenza Comunicativa Trasversale:** Capacità di produrre riassunti efficaci, testi coerenti e interventi orali strutturati, con ricadute positive su tutte le discipline di studio.

Modulo 19: A caccia di radici: viaggio alle origini della lingua tra latino e futuro

1. Quadro Generale e Finalità

Il presente modulo si propone come un'esperienza di educazione linguistica attiva e coinvolgente, pensata appositamente per gli studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria.

L'obiettivo non è l'apprendimento nozionistico o la memorizzazione meccanica di regole e paradigmi, bensì l'utilizzo dello scavo etimologico e comparativo come una "cassetta degli attrezzi". Attraverso un approccio ludico e laboratoriale, gli studenti potranno:

- Migliorare la qualità espressiva e la proprietà di linguaggio.
- Potenziare le capacità logiche, il ragionamento deduttivo e la comprensione grammaticale.
- Costruire solide fondamenta per l'apprendimento dell'italiano e delle lingue europee moderne.

Finalità Didattiche e Pedagogiche

Il modulo si sviluppa lungo tre direttrici fondamentali:

1. Consapevolezza Lessicale ed Etimologia: Guidare i ragazzi a diventare "investigatori delle parole", rintracciando le matrici originarie nei termini che usano tutti i giorni, nella terminologia scientifica, nei linguaggi digitali e persino nei brand della cultura pop contemporanea.
2. Potenziamento della Logica Sintattica: Attraverso il confronto tra i diversi modi in cui le lingue antiche e moderne organizzano i rapporti di significato (per desinenze o per ordine delle parole), gli alunni svilupperanno una forma mentis incline al ragionamento, imparando a smontare e rimontare i meccanismi della frase come in un gioco di incastri.
3. Cittadinanza e Consapevolezza Culturale: Favorire l'incontro con il patrimonio storico e comunicativo locale (iscrizioni antiche, motti, monumenti), aiutando gli studenti a riconoscere i fili invisibili che collegano le radici storiche e culturali del territorio alla realtà in cui vivono.

Risultati Attesi e Output Finale

Al termine del percorso, ci si attende che gli studenti abbiano incrementato la propria proprietà di linguaggio, la capacità di inferenza testuale e l'attitudine al lavoro collaborativo.

Il presente Avviso è rivolto al Personale Interno dell'Istituto. È ammessa la candidatura per una sola posizione di esperto/tutor.

Art. 1 — Interventi previsti

Le attività per le quali sono richieste le figure di Esperto e Tutor riguarderanno i moduli formativi indicati nella sottostante tabella:

Titolo modulo e Attività	Ore	Partecipanti	Figura Professionale richiesta	Titolo di accesso richiesto
Modulo 1 - English: Oper Minds 1 (primaria)	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola primaria a.s. 2026/2027
Modulo 2 - English: Oper Minds 2 (scuola primaria)	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola primaria a.s. 2026/2027
Modulo 3 - English: Oper Minds 3 (scuola primaria)	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola primaria a.s. 2026/2027
Modulo 4 - English: Oper Minds 4 (scuola primaria)	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola primaria a.s. 2026/2027
Modulo 5 - English: Oper Minds 5 (scuola primaria)	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola primaria a.s. 2026/2027
Modulo 6 - English oper minds 1 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese

				Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 7 - English open minds 2 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 8 - English open minds 3 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 9 - English open minds 4 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 10 - English open minds 5 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 11 - English open minds 6 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 12 - English open minds 7 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 13 - English open minds 8 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 14 - English open minds 9 - sc. Secondaria	30	15	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: madrelingua inglese Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 15 - LogicaMente Digitale: La Matematica come Chiave del Futuro - 1	30	17	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: Docente scuola secondaria di primo grado con abilitazione materie STEM Tutor: docenza scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 16 - LogicaMente Digitale: La Matematica come Chiave del Futuro - 2	30	17	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: Docente scuola secondaria di primo grado con abilitazione materie STEM Tutor: docenza scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 17 - Parole Vive 1- sc. Secondaria	30	17	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: Giornalista con comprovata esperienza in comunicazione sociale Tutor: docenza scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 18 - Parole Vive 2 - sc. Secondaria	30	16	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: Giornalista con comprovata esperienza in comunicazione sociale

				Tutor: docenza scuola secondaria a.s. 2026/2027
Modulo 19 - A caccia di radici: viaggio alle origini della lingua tra latino e futuro	30	17	n. 1 Esperto n. 1 Tutor	Esperto: Docenza di lettere nella scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2026/2027 Tutor: docente scuola secondaria a.s. 2026/2027

**Definizione Esperto Madrelingua: Cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito: a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente, almeno di livello C1.*

Art. 2 – Prestazioni richieste

Prestazioni richieste per l'Esperto:

- Redigere un puntuale progetto formativo relativamente alle tematiche previste dal Modulo in cui risultino i contenuti, le modalità e i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.
- Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto.
- Collaborare con il tutor nella stesura del progetto formativo al fine di calibrare la proposta in base alle effettive necessità degli alunni e degli obiettivi e delle competenze da raggiungere
- Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario predefinito.
- Collaborare alla somministrazione on line di un *questionario in itinere* e di un *questionario finale* al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.
- Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività.
- Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.
- Rendersi disponibile per degli incontri di programmazione e monitoraggio con il Dirigente Scolastico o con eventuale figura da questi individuata.
- Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal dirigente scolastico. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito.
- Gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma online relativa ai Progetti Pon
- Predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato.

Prestazioni richieste per il Tutor:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.
- Monitorare costantemente le presenze dei corsisti mantenendo uno stretto contatto telefonico;
- Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi.
- Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
- Inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
- Caricare a sistema il modulo (*da scaricare attraverso il portale GPU*) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso degli alunni partecipanti avendo cura ch'esso sia firmato da entrambi i genitori o da chi ne fa le veci, e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.
- Rendersi disponibile per degli incontri di programmazione e monitoraggio con il Dirigente Scolastico o con eventuale figura da questi individuata.

Inoltre, il Tutor dovrà:

- *accedere con la sua password al sito dedicato;*
- *entrare nella struttura del corso di sua competenza;*
- *definire ed inserire:*
- *competenze specifiche (obiettivi operativi);*
- *fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);*
- *metodologie, strumenti, luoghi;*
- *eventuali certificazioni esterne*

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

Art. 3 – Requisiti di accesso

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:
 - a) di essere cittadino italiano
 - b) di godere dei diritti civili e politici;
 - c) di non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
 - d) di non possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - e) di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - f) di non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - g) di non essere stato dichiarato decaduto o licenziato da un impiego statale;
 - h) di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, di impegnarsi a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - i) di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - j) di essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione, anche universitaria, strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta
 - k) di possedere il titolo accademico o di studio richiesto dal presente avviso

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 4 – Candidatura

Gli interessati per la partecipazione al bando produrranno:

- Istanza per la partecipazione e dichiarazione di insussistenza cause di incompatibilità (Allegato A);
- Griglia di valutazione titoli (Allegato B);
- Dichiarazione in autocertificazione circa la veridicità delle informazioni contenute e di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L. vo 196/03 e ss.mm. (Allegato C).

La domanda dovrà inoltre essere corredata da:

- Dettagliato Curriculum Vitae con l'indicazione dei titoli, delle competenze e delle esperienze professionali posseduti. *Il candidato avrà cura, inoltre, di allegare alla domanda un curriculum per la pubblicazione con i dati personali già oscurati (compreso tutte le informazioni non ritenute pertinenti rispetto alla finalità di pubblicazione);*
- Documento di identità in corso di validità.

È ammessa la candidatura frazionata per una parte delle ore di un modulo unicamente a condizione che le restanti ore vengano assegnate mediante le medesime modalità. Laddove le ore di un modulo non venissero interamente coperte, o dovessero esservi sovrapposizioni orarie, l'incarico non verrà assegnato.

È ammessa la candidatura per una sola posizione di esperto/tutor. In caso di candidature per più moduli, verrà considerata ammissibile soltanto la prima.

L'oggetto dell'istanza di partecipazione dovrà recare tale dicitura:

“Candidatura Figura Esperto/ Candidatura Figura Tutor – “PON Agenda Sud a.s. 26.27 – Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-335”.

La consegna dell'istanza potrà avvenire

- brevi manu presso gli uffici di Segreteria dell'istituto,
- via mail leic84100r@istruzione.it entro e non oltre le ore 10.00 del 04.08.2026.

Art. 5 - Criteri di valutazione

I curricula pervenuti redatti saranno comparati secondo la tabella di valutazione di seguito riportata. I titoli di accesso specifici sono riportati nell'art. 1 dell'avviso.

	Punteggio attribuibili	Punteggi o a cura del candidato	Punteggio a cura dell'ufficio o
TITOLI CULTURALI			
-Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica, coerente con le competenze richieste dal progetto:			
Fino a 100/110	Punti 2		
Da 101 a 105/110	Punti 3		
Da 106 a 110	Punti 4		
+ Lode:	Punti 1		

-Laurea triennale coerente con le competenze richieste dal progetto (valutabile soltanto in assenza di laurea specialistica o di vecchio ordinamento)			
Fino a 100/110	Punti 1		
Da 101 a 105/110	Punti 2		
Da 106 a 110	Punti 3		
+ Lode:	Punti 1		
-Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea afferenti la tipologia di intervento	Punti 2		
-Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali afferenti alla tipologia di intervento (1 punto)	Max p. 2		
-Certificazione di competenze informatiche (0,5 punti)	Max p. 2		
-Attestati di corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento (0,5 punti)	Max p. 3		
-Certificazioni linguistiche nella lingua straniera prevista:			
livello C2	Punti 5		
livello C1	Punti 4		
livello B2	Punti 3		
livello B1	Punti 2		
Per esperto docente madrelingua:			
-Diploma di Laurea conseguito nel Paese di origine della Lingua oggetto del modulo	Punti 3		
- Diploma di Laurea conseguito in paesi diversi da quello di origine ma nella lingua straniera richiesta dal modulo	Punti 2		
Per esperto docente non madrelingua:			
-Laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata con indicazione della lingua oggetto della tesi di laurea, obbligatoriamente in INGLESE	Punti 6		
TITOLI DI SERVIZIO			
-Per ogni incarico di docenza in progetti analoghi, esclusivamente inerente alla figura professionale richiesta e in relazione all'attività da effettuare (2 punti)	Max p. 10		
-Abilitazione professionale specifica	Punti 0,50		
-Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico (1 punto)	Max p. 2		
-Altre abilitazioni all'insegnamento (1 punto)	Max p. 2		

Precedenti esperienze in tale ruolo (solo per figura aggiuntiva ove prevista) (2 punti)	Max p. 10		
---	-----------	--	--

Art. 6 - Commissione di Valutazione

Per la valutazione dei curricula sarà nominata un'apposita commissione composta da tre membri, la quale si occuperà di stilare la graduatoria. Della riunione sarà redatto regolare verbale.

Art. 7 - Esame candidature

Al termine dell'esame delle candidature la commissione stilerà una graduatoria provvisoria secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il modulo richiesto, in tal caso la graduatoria sarà immediatamente definitiva.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae redatto in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. B)

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web dell'istituto <https://iccolonna.edu.it/>.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'avviso, si procederà alla surroga.

A parità di punteggio conseguito, ai sensi dell'art. 5, c. 4, del DPR 9 maggio 1994, n. 487, e successive modificazioni, e secondo la sentenza n. 618/2016 della quinta Sezione del Consiglio di Stato la preferenza sarà determinata:

1. dal numero dei figli a carico;
2. dall'aver prestato lodevole servizio nella P.A.;
3. dalla minore età.

Art. 8 - Attribuzione incarico

Per l'attribuzione dell'incarico, la scuola si riserva di procedere a lettera di incarico anche in presenza di un'unica candidatura valida purché pienamente rispondente alle esigenze dell'istituzione. In caso di rinuncia all'incarico, l'esperto o il tutor lo comunicherà via mail o PEC alla scuola, la quale procederà allo scorrimento della graduatoria per l'individuazione di altro esperto.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari omnicomprensivi:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo omnicomprensivo	Costo totale
Esperto	30	€ 70,00	€ 2.100,00
Tutor	30	€ 30,00	€ 900,00

Art. 9 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico l'ICS Polo1 "Salvatore Colonna" – Monteroni di Lecce, Prof.ssa Loredana SIGNORE.

Art. 10- Tutela della privacy

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi e per gli effetti del Reg. Europeo 679/2016 ed esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui al presente avviso.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati e raccolti, nel rispetto del Reg. Europeo 679/2016, ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

Art. 11 -Pubblicizzazione e diffusione

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul Sito web dell'istituzione scolastica e in Amministrazione Trasparente - sez. "Bandi e gare".

Art. 12- Disposizioni finali

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Loredana SIGNORE