



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE



Salvatore Colonna

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "L. FALCONIERI"

Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084,

e-mail: leic84100@istruzione.it leic84100@pec.istruzione.it

C.F. 80012360756

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria e Secondaria

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

La valutazione dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individueranno e inseriranno nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito.

Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- alle abilità, alle conoscenze e alle competenze
- all'autonomia operativa
- al metodo di studio
- alla capacità organizzativa e collaborativa
- alla partecipazione attiva e democratica
- all'attenzione durante le attività
- alla puntualità delle consegne
- alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi
- al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere
- al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale
- alla preferenza di stili di vita sostenibili
- all'agire secondo giustizia ed equità sociale
- alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile
- al comportamento rispettoso dei beni comuni
- al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo.

TRAGUARDI GENERALI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo:



- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa e le diverse attività economiche. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita. ● È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	10	OTTIMO
	<p>● Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>● L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>● Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza.</p> <p>● Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>● Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>● L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>● Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza.</p> <p>● Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi</p>	9	DISTINTO

	<p>Assumere responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p>comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. ● L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. ● Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza. ● Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	8	BUONO
		7	DISCRETO
		6	SUFFICIENTE

	<p>che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente. ● L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. ● Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. 	5	NON SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> ● Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente. ● L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti ● Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. 	4	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. ● Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. 	10	OTTIMO

<p>Mantenere comportamenti estili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene sempre comportamenti estili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. ● L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le 		
---	--	--	--

	<p>sicurezza propri e altrui.</p> <p>conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>	<p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p>
--	---	----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. ● L'alunno mette in atto le conoscenze e le 		
--	---	--	--

	<p>abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. ● Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	6	SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. ● Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	5	NON SUFFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. ● Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	4	

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. ● Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. ● Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. ● Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. ● L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. ● Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. ● Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. 	10	OTTIMO
			9	DISTINTO

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. ● L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. ● Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. ● Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. ● Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	8	BUONO
		7	DISCRETO
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. ● Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. ● Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. ● Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. ● Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. ● Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. ● Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. ● L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. ● Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. ● Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. ● L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. ● Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. ● Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui. 	6	SUFFICIENTE
		5	NON SUFFICIENTE
		4	