



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Salvatore Colonna



Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084, Uffici 0832/323556
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

“Orienta-menti ... destinazione futuro!”



“Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana.”
-Congresso internazionale dell'UNESCO sui problemi dell'orientamento-

RIFERIMENTI NORMATIVI

La CM 197 del 02.06.1995 segna l'avvio dell'estensione progressiva delle attività di orientamento a tutti i cicli scolastici: *«le attività didattiche devono essere progettate in base ai contenuti e alle caratteristiche epistemologiche delle discipline, ma anche in base alla prospettiva dell'orientamento, inteso come attività formativa che mira al potenziamento di capacità che favoriscono l'apprendimento e la partecipazione negli ambienti sociali e di lavoro».*

Con la Direttiva dedicata del 1997, l'orientamento diventa un processo che accompagna tutto il percorso e poi tutto l'arco della vita e *«costituisce parte integrante dei curricoli di studio e [...] del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia»* (didattica orientativa).

Nel Regolamento sull'autonomia del 1999 si legge: *«i docenti hanno il compito e la responsabilità della progettazione e dell'attuazione del processo di insegnamento e di apprendimento».* Il documento, inoltre, chiarisce che: *«la determinazione del curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento».* Viene introdotto l'obbligo per tutte le scuole di svolgere attività di orientamento.

Il documento “Prospettive di sviluppo di un sistema nazionale di orientamento”, del 2004, prescrive quanto segue: *«L'orientamento è da intendersi come processo attivo, gestito dal soggetto con le proprie risorse (personali e sociali) e con i propri vissuti (formativi e lavorativi) ed influenzato dalle proprie appartenenze (ambientali e familiari), ma al tempo stesso come un processo storicizzato, integrato cioè dentro un mercato del lavoro complesso e globalizzato, e attento alle diverse culture. La finalità rimane lo sviluppo personale e sociale dell'individuo e la sua capacità di far fronte alle transizioni che connotano l'evoluzione delle storie personali; [...] questo processo matura nella persona attraverso l'acquisizione di competenze specifiche (competenze orientative), in fasi diversi della vita (orientamento lungo tutto l'arco della vita)».*

Le linee guida del MIUR del 2009 definiscono l'orientamento come processo continuo che mette in grado la persona di *«identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze e attitudini, opportunità e risorse e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti, prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione [...] progettare e realizzare i propri progetti, gestire percorsi attivi nell'ambito dell'istruzione, della formazione e del lavoro».* Il documento, inoltre, precisa che *«è una modalità educativa permanente e trasversale che attraversa tutti gli ordini e gradi di scuola e tutte le discipline».* Nel processo vengono distinte attività di formazione e attività di tutorato per accompagnare l'esperienza formativa dello studente e finalizzate a:

- sviluppare capacità di auto-monitoraggio;
- promuovere un'educazione che prepari alle scelte;
- fornire agli studenti in difficoltà e a rischio di dispersione scolastica specifiche attività di sostegno e di aiuto personalizzato, con finalità di prevenzione dell'insuccesso formativo.

Le “Linee guida nazionali per l'orientamento permanente” (2014) ribadiscono la *«centralità del sistema scolastico [...], luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base e trasversali [...] necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità».* Pertanto:

1. ogni scuola è tenuta a predisporre *«un organico piano di orientamento»;*
2. tutte le attività sono finalizzate *«alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative [...] attraverso: l'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante rivolto a tutti i giovani per lo sviluppo delle competenze*

orientative di base; l'accompagnamento e la consulenza per lo sviluppo di competenze orientative di monitoraggio e di sviluppo a sostegno della progettualità individuale»;

3. ogni istituto individua una figura di sistema (tutor) con il compito di «*organizzare/coordinare le attività interne di orientamento e relazionarsi con il gruppo di docenti dedicati*» e di «*interfacciarsi con continuità con gli altri attori della rete di orientamento nel territorio*»;
4. per realizzare attività mirate ed efficaci è necessario un investimento «*sulla formazione iniziale e continua di tutti i docenti*» e prevedere: per tutti, «*moduli di formazione iniziale obbligatoria sul significato di orientamento permanente, sulla didattica orientativa, sulle azioni di accompagnamento lungo tutto il percorso scolastico [...], sulla conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni, sulla cultura del lavoro e dell'imprenditorialità*; per le figure di sistema, «*specifici master [...] promossi dalle Università in accordo con il MIUR, con percorsi più brevi per docenti e operatori (perfezionamento o moduli del master)*».

“Orientamenti ... destinazione futuro!”

Premesse generali



Un buon orientamento facilita il successo formativo e la realizzazione personale, favorisce la riduzione della dispersione e i successi scolastici.

La scuola è la fonte primaria della conoscenza e riveste un ruolo fondamentale per la preparazione e la formazione di cittadini consapevoli. Da anni sono state attivate iniziative di orientamento volte a supportare in modo complementare ed integrativo l'offerta scolastica. Attraverso il percorso orientativo il nostro Istituto intende raccordare gli interventi di orientamento con l'obiettivo di affiancare le attività scolastiche in modo sinergico, fornendo opportunità, strumenti e approfondimenti, con una visione più ampia che parta sin dall'inizio del percorso formativo. L'obiettivo è favorire negli studenti la conoscenza di sé stessi e del contesto ambientale, sociale, professionale e culturale di vita, affinché ognuno diventi protagonista responsabile delle proprie scelte. L'intento è di sperimentare iniziative innovative di orientamento, approfondendo le questioni legate alla complessità e alla varietà delle professionalità presenti nel mondo del lavoro, coinvolgendo e sensibilizzando anche le famiglie e i docenti, in una logica di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Particolare attenzione verrà posta alle competenze trasversali (*soft skills*), intese come l'insieme di qualità personali di un individuo in termini di conoscenze, abilità, atteggiamenti e capacità, doti personali e professionali, le quali rappresentano, oggi più che mai, il vero valore aggiunto che si può esprimere nel contesto lavorativo.

Strategie d'intervento

PERCORSO DI ORIENTAMENTO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "Salvatore Colonna"

- ✓ Formare gli insegnanti verso una dimensione orientativa che favorisca la consapevolezza degli alunni nei confronti della costruzione del loro progetto di vita.
- ✓ Orientare le azioni didattiche per favorire negli alunni la costruzione del loro progetto di vita.
- ✓ Creare legami con il territorio per favorire negli alunni la conoscenza del loro ambiente di vita.

Azioni:

- ✓ Didattica orientativa, motivante e laboratoriale
- ✓ Progetti centrati sulla personalizzazione e l'individualizzazione della didattica
- ✓ Ruolo attivo degli alunni nel processo di orientamento
- ✓ Coinvolgimento attivo delle famiglie, delle istituzioni e delle associazioni presenti sul territorio

Orientamento formativo:

- ✓ è un processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita;
- ✓ è trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline ed è presente a partire dalla scuola dell'infanzia;
- ✓ si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni.

Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua storia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.

Un'attenzione ai temi della formazione e dell'istruzione consente una vera crescita, favorisce la realizzazione personale, porta al benessere individuale e sociale.

COMPITI DEL NOSTRO ISTITUTO

1. Accompagnare gli alunni nel percorso orientativo e, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, sostenere gli studenti nel momento della scelta del successivo percorso di studi con azioni progettuali specifiche.
2. Verificare l'efficacia delle azioni proposte dall'istituto in un'ottica di miglioramento continuo.
3. Interagire con il territorio (altre scuole, istituti superiori, università, enti locali, associazioni) coordinando le diverse iniziative del e sul territorio.
4. Elaborare e condividere con studenti e famiglie il Consiglio Orientativo.
5. Favorire una conoscenza esaustiva delle diverse tipologie di scuole secondarie di 2° grado (per gli alunni delle classi terze).

ORIENTAMENTO: ASPETTI FONDAMENTALI

- ✓ Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità, acquisendo la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
- ✓ Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- ✓ Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- ✓ Giungere ad una consapevole motivata autovalutazione.
- ✓ Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- ✓ Favorire la conoscenza del proprio ambiente per una corretta integrazione sociale.
- ✓ Sviluppare e promuovere il senso di appartenenza alla comunità.
- ✓ Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni propri e degli altri.
- ✓ Sviluppare la capacità di valutazione e di scelta.
- ✓ Conoscere/scegliere consapevolmente i percorsi scolastici successivi e il mondo del lavoro.

COMPETENZE ORIENTATIVE

- ✓ Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi.
- ✓ Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno.
- ✓ Confrontare le proprie opinioni accogliendo punti di vista diversi.
- ✓ Sviluppare forme di collaborazione.
- ✓ Favorire il rispetto e la comprensione reciproca.
- ✓ Stimolare la dimensione creativa e il pensiero divergente.
- ✓ Acquisire competenze integrate nelle discipline STEM
- ✓ Potenziare la capacità di operare scelte.
- ✓ Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità.
- ✓ Sviluppare lo spirito di iniziativa.
- ✓ Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi.
- ✓ Favorire l'affinamento e consolidamento di abilità specifiche.

PERCORSI FORMATIVI

- ✓ Attività di accoglienza, di continuità, di inclusione, di integrazione con finalità orientative.
- ✓ Esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali.
- ✓ Esperienze di conoscenza e valorizzazione delle diversità di vita, di genere, di cultura.
- ✓ Itinerari volti alla conoscenza del sé.
- ✓ Percorsi per il potenziamento di competenze trasversali e metacognitive.
- ✓ Percorsi per il potenziamento di competenze STEM
- ✓ Attività mirate allo sviluppo della creatività, della cooperazione, della responsabilità.
- ✓ Esperienze a partire da situazioni reali e problematiche da risolvere.
- ✓ Esperienze di conoscenza del contesto sociale.
- ✓ Attività integrate con il territorio.

L'orientamento nell' Istituto comprensivo "Salvatore Colonna"

Realizzare un progetto di orientamento scolastico nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado significa individuare il carattere formativo e processuale dell'orientamento, ovvero sottolineare che anche l'apprendimento più precoce concorre a formare individui in grado di elaborare un proprio progetto di vita. Pertanto è indispensabile programmare azioni che predispongano le condizioni necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversali perseguite dai docenti sin dai primissimi anni di scuola.

Tali capacità attivano un processo mirato alla progressiva crescita personale intesa come presa di coscienza di sé e accrescimento delle capacità progettuali e di vita all'interno di un percorso di cittadinanza attiva e consapevole.

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Attraverso le discipline e la didattica orientativa-laboratoriale, l'orientamento porta allo sviluppo e alla scoperta di attitudini, abilità e interessi.

PROCESSO DECISIONALE:

punto fondamentale che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso

Momento finale è la stesura, da parte dei docenti, del **Consiglio orientativo**, un documento che deve fare sintesi tra attitudini, interessi, potenzialità e bisogni reali dello studente, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno.

LA SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Famiglia	<ul style="list-style-type: none">✓ Condivide il percorso dell'intero progetto.✓ Fa presente le sue aspettative e collabora con la scuola
Docenti	<ul style="list-style-type: none">✓ Seguono da vicino gli alunni, presentano e verificano l'efficacia del percorso di crescita di ciascun alunno.✓ Il Consiglio di Classe mette a disposizione le proprie competenze e risorse per sostenere gli alunni nelle loro scelte future.✓ Il Dirigente Scolastico assicura che vengano realizzati i processi
Alunni	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscono alcuni aspetti di sé e del proprio modo di essere nei contesti sociali.✓ Conoscono le ragioni del successo e dell'insuccesso scolastico e alcuni fattori di rischio emotivo e motivazionale.✓ Conoscono i percorsi scolastici, formativi e lavorativi.

La nostra scuola propone due diverse tipologie di azione:

- **orientamento in entrata**, identificabile con la progettazione di attività di accoglienza centrate sull'importanza del singolo e del gruppo promuovendo la valorizzazione e il rispetto delle diversità individuali, sociali, culturali;

- **orientamento in uscita**, quale risultato di una serie di attività di formazione; all'inizio dell'anno scolastico, i docenti, in ogni ordine di scuola, programmano le attività per contribuire al processo formativo dell'alunno.

L'orientamento nella Scuola secondaria di primo grado:

	Ogni alunno:	Scuola e famiglia devono:
Funzione riflessiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Vive il suo percorso come un momento di sviluppo fisico, emotivo e cognitivo intenso e rapido, a volte conflittuale. ● È un momento nel quale nasce il bisogno di autoaffermazione personale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagnare i ragazzi nella scelta. ● Riconoscere il bisogno di autoaffermazione di ogni alunno. ● Condividere e sostenere tale bisogno.
Funzione auto-riflessiva	<p>Impara a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere sé stesso. ● Aprirsi al nuovo. ● Realizzarsi anche nel contesto relazionale e sociale. ● Aprirsi al mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere a disposizione le proprie informazioni, le proprie conoscenze e la propria esperienza. ● Mettere in atto azioni di accompagnamento lungo, discreto, misurato, costruttivo, lungimirante, che guarda a un progetto più esteso.
Aspetti del percorso di orientamento	<p>Riflette sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potenzialità; ● attitudini; ● interessi; ● abilità di studio; ● motivazione e aspirazioni; ● emotività; ● dinamiche relazionali; ● rappresentazione di sé; ● rappresentazione sociale; ● identità; ● cultura e tradizioni. 	<p>Lavorare con i ragazzi sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aspirazioni; ● rappresentazione sociale della scuola secondaria; ● emotività; ● posizione e distanza; ● condivisione e corresponsabilità; ● fiducia-alleanza; ● sostegno al ragazzo; ● orientare attraverso l'attività didattica; ● coordinare ed organizzare il processo di orientamento; ● attenzione alla riuscita scolastica di tutti gli studenti; ● lettura dei bisogni dei singoli e della classe; ● guida all'esplorazione dell'offerta formativa del territorio; ● accompagnamento nella costruzione della scelta.

Le azioni comuni

1. Fase di progettazione
2. Fase di avvicinamento alla scelta
3. Fase di condivisione
4. Fase di scelta
5. Fase di verifica

Tempi	Fasi	Azioni
Ottobre – Novembre	1. Fase di progettazione Costruzione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del Progetto Orientamento d'Istituto. - Costruzione del progetto a livello di ogni singolo Consiglio di Classe. - I docenti dedicano un tempo preciso all'orientamento nel corso dell'anno scolastico. - Predisposizione dei materiali per affrontare con i ragazzi le diverse tematiche.
Novembre – Dicembre	2. Realizzazione del percorso e fase di avvicinamento alla scelta	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del percorso di orientamento alle famiglie degli alunni. - Coinvolgere e appassionare gli alunni nella ricerca, in funzione della scelta e della costruzione del proprio progetto di vita. - Guidare serenamente i ragazzi al fine di procedere gradualmente nella scelta - Incontro con alcuni docenti delle scuole superiori. - Conoscenza delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini da parte dei ragazzi. - Divulgazione dell'elenco degli open day delle scuole superiori. - Presentazione dei percorsi scolastici e formativi del territorio.

		<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento della famiglia e invito a partecipare agli open day delle scuole superiori. - Costruzione di ipotesi di scelta. - Eventuale intervento di operatori esterni per supportare il percorso Orientamento d'Istituto.
Dicembre – Gennaio	<p style="text-align: center;">3. Fase di condivisione</p> <p style="text-align: center;">4. Fase di scelta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compilazione del <i>Consiglio Orientativo</i> da parte del Consiglio di Classe. - Consegna del <i>Consiglio Orientativo</i>. - Autovalutazione e realizzazione di una scelta realistica e adeguata ad interessi e attitudini. - Iscrizione alla scuola superiore.
Febbraio	<p style="text-align: center;">5. Fase di verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio dei dati relativi alle iscrizioni. - Monitoraggio del percorso di Orientamento messo in atto. <p style="text-align: center;"><u>Alcuni indicatori di esito:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva e motivazione degli alunni (rilevabile in classe dai docenti). - Partecipazione dei genitori. - Partecipazione dei docenti (coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe). - Maturazione e consapevolezza alla scelta. - Indici di riuscita: percentuale degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo.