



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 11** Traguardi attesi in uscita
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 17** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 127** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA DALMAZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

VIA PUTIGNANO SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

VIA PAPA GIOVANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA VIALE MAZZINI

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA VIA GRAMSCI

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motorie E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Attività Alternative alla Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO A 36 ORE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (Delibera Collegio Docenti n. 8 del 06.12.2024 - Delibera Consiglio d'Istituto n. 12 del 10.12.2024)

(Preferenza subordinata alla disponibilità di organico e alla presenza di servizi di mensa e strutture)



adeguate all'attività pomeridiana)

Attivazione a.s. 25/26 subordinata al numero di iscritti e all'autorizzazione dell'USR. La seconda lingua sarà determinata dalla scelta maggioritaria espressa al momento dell'iscrizione. Previste due giornate con orario 08.00-17.00, comprensive del tempo mensa.

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

SCUOLA PRIMARIA	33 ANNUALI
SCUOLA SECONDARIA	33 ANNUALI

Le discipline coinvolte sono differenti a seconda della progettualità annua. Si rimanda al curriculum verticale di educazione civica.

### **Curricolo di Istituto**

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche appropriate al contesto sia esso di lavoro o di studio. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmetta più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di "fare scuola" che consente agli studenti - a tutti gli studenti - di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, ma nello stesso tempo di progettare in modo autonomo. Il curriculum verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l'alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione e alla loro certificazione. Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle



competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. L'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha elaborato il curricolo verticale di Istituto impostato secondo un approccio per competenze e prendendo come quadro di riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16.11.2012) e Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari a cura del comitato scientifico per le indicazioni nazionali del 2018.

### Curricolo e sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di Istituto sono presentati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline e dei campi di esperienza previste per ogni ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità) e i traguardi di sviluppo delle competenze. Nella parte introduttiva del curricolo sono esplicitate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curricolo è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Le motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo sono sintetizzate nella tabella allegata. Il curricolo è declinato per competenze che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse. I traguardi di competenza disciplinari e trasversali individuati nel curricolo sono prescrittivi, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli Obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. (dalle Indicazioni nazionali)



## Curricolo di Educazione Civica

Il curricolo di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una Cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 obiettivi per lo Sviluppo.

La Scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire "la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, tra i docenti di classe sarà individuato un coordinatore, ma più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi o giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il curricolo si fonda sul criterio di gradualità degli apprendimenti e di acquisizione delle competenze pensandole trasversali a tutte le discipline e si propone di attraversare verticalmente tutto il primo ciclo di istruzione: Infanzia, Primaria e Secondaria.

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

La progettualità dell'offerta formativa dell'Istituto si basa sulle priorità individuate nel piano di



miglioramento. I diversi progetti afferiscono alle seguenti macroaree:

- Competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, francese e spagnola.
- Competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali. (STEM)
- Competenze musicali, artistiche e sportive.
- Competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Educazione alla salute, all'affettività e lotta al bullismo.
- Inclusione.
- Continuità e orientamento.

Ogni anno i progetti vengono arricchiti da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con Enti ed Associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio socio-economico, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe. Il PDF è la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che dimostra di incontrare e alle potenzialità a breve e medio termine. Il PEI presenta i progetti didattico-educativi e illustra le forme di inclusione, le metodologie e le strategie spendibili nei contesti didattici. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD). I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà degli alunni, in collaborazione con il GLI, coordinato dal docente FS area 3, attivano tutte le procedure per la richiesta di figure professionali di supporto (educatori, assistenti) e progettano il Piano Didattico Personalizzato (PdP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il PdP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al



raggiungimento del successo scolastico. Una considerazione speciale viene data agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tal motivo, vengono realizzate attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione. Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA DALMAZIA	LEAA84101N
VIA PUTIGNANO	LEAA84102P
VIA PAPA GIOVANNI XXIII	LEAA84103Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI	LEEE84101V
E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI	LEEE84102X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI	LEMM84101T



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA DALMAZIA LEAA84101N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA PUTIGNANO LEAA84102P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA PAPA GIOVANNI XXIII LEAA84103Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI  
LEEE84101V**



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI**  
**LEEE84102X**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI**  
**LEMM84101T**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore per anno di corso per la scuola primaria e per la scuola secondaria. Le discipline coinvolte sono differenti a seconda della progettualità annua. Si rimanda al curricolo verticale di educazione civica.

### Allegati:

[CURRICOLO TRASVERSALE DI ED CIVICA.docx.pdf](#)



## Curricolo di Istituto

### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche appropriate al contesto sia esso di lavoro o di studio. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmetta più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di "fare scuola" che consente agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, ma nello stesso tempo di progettare in modo autonomo. Il curricolo verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l' alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione e alla loro certificazione. Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

#### **Allegato:**

CURRICOLO 22 23 (1)\_compressed (1).pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze



- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

In allegato l'Unità di apprendimento

## **Allegato:**

UDA Infanzia-Primaria 5 anni classi prime primaria.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



### Tematiche affrontate / attività previste

Giornata della memoria.

### Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

In allegato l'Unità di apprendimento.

### **Allegato:**

UdA ed. civica 2,3,4,5 Primaria.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Come da programmazione delle discipline coinvolte.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole della classe.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di



violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Partecipazione a progetti e attività specifiche riguardanti il contrasto ad ogni forma di violenza, in particolare, al bullismo.

In allegato le uda di ed civica

**Allegato:**

UdA Edu Civica.pdf



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ GIORNATE DEDICATE A.....

Nelle giornate dedicate ai temi quali la gentilezza, i diritti dei bambini, l'ambiente, l'inclusione, ecc, i bambini svolgono attività ludiche, creative, motorie che coinvolgono i rispettivi plessi.

In allegato l'UdA svolta in continuità con le classi prime della scuola primaria.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. Nel biennio 2016/18 l'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha intrapreso un percorso di elaborazione del curricolo verticale di Istituto impostato secondo un approccio per competenze\* e prendendo come quadro di riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16.11.2012). Le Indicazioni nazionali sono state recepite attraverso un percorso di formazione e di analisi che ha portato alla redazione del curricolo stesso. \*La competenza è la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia ( definizione di competenza secondo EFQ European Qualification Framework)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di Istituto sono presentati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline e dei



campi di esperienza previste per ogni ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità) e i traguardi di sviluppo delle competenze. Nella parte introduttiva del curricolo sono esplicitate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curricolo è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Le motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo sono sintetizzate nella tabella allegata. Il curricolo è declinato per competenze che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse. I traguardi di competenza disciplinari e trasversali individuati nel curricolo sono prescrittivi, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli Obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. (dalle Indicazioni nazionali)

## **Allegato:**

Sintesi delle motivazioni e delle finalità del nostro percorso formativo.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Negli ultimi decenni la scuola italiana e in particolare il nostro istituto si sono arricchiti di una molteplicità di lingue e culture. L'intercultura rappresenta, quindi, una opportunità per il riconoscimento reciproco e la costruzione dell'identità dei bambini e dei ragazzi del nostro tempo. La scuola è chiamata ad accogliere questa apertura verso il mondo e verso l'altro, chiunque esso sia, a costruire percorsi in cui si possa rendere effettiva l'uguaglianza e la valorizzazione delle differenze. Il nostro territorio, tradizionalmente terra di emigrazione, è diventato nell'ultimo ventennio luogo di immigrazione di altre nazioni. La scuola, intesa come luogo di accoglienza delle diversità e di integrazione, contribuisce alla costruzione di un'identità personale e nazionale. La scuola, inoltre, può contribuire alla formazione della persona attraverso la trasmissione di una cultura che consenta di comprendere il presente, di costruire la propria identità e di imparare a stare nel mondo. La cultura quindi non è solo



intesa come bagaglio di informazioni apprese attraverso l'insegnamento; compito della scuola non è solo insegnare, ma anche educare. Per rispondere ai bisogni non solo didattici, ma anche formativi ed educativi (in prospettiva longitudinale e verticale) è stato strutturato un curricolo socio affettivo (che si allega), ancorandolo alle competenze chiave di cittadinanza (Regolamento dell'obbligo (DM 139/07) che passano dalla costruzione del sé, alle relazioni con gli altri e con la realtà. (Competenze chiave di cittadinanza D.M. n. 139/2007 Profilo dello studente, Indicazioni Nazionali D.M. 16 nov. 2012, n. 254)

## **Allegato:**

MAPPA DEL CURRICOLO SOCIO.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti n. 5 docenti di potenziamento, di cui n. 1 docente di Scuola dell'Infanzia, n. 3 docenti di Scuola Primaria e n. 1 docente di Musica presso la scuola Secondaria di I Grado. I docenti di potenziamento attuano dei laboratori rivolti agli alunni con difficoltà linguistiche o affiancano i docenti curricolari nelle classi con alunni BES e DSA. Garantiscono la sostituzione dei docenti assenti anche modificando il loro orario di servizio. Un docente di scuola primaria affianca il dirigente scolastico in attività di organizzazione. Il docente di potenziamento della scuola dell'infanzia realizza un progetto di inglese nei tre plessi. Il potenziamento della scuola secondaria è destinato anche all'ampliamento delle attività di musica con la possibilità di effettuare ore pomeridiane per lo studio di uno strumento musicale.

Alcuni docenti della scuola primaria attualmente in pensione, svolgono attività non retribuite a supporto degli alunni BES in particolare agli alunni stranieri.

Due collaboratori amministrativi attualmente in pensione, svolgono attività non retribuite a supporto degli uffici amministrativi.



## **Piano RiGenerazione Scuola**

La proposta progettuale d'Istituto per l'anno scolastico 2022-2023. in Allegato, vuole favorire l'attuazione del [Piano RiGenerazione Scuola\\*](#), voluto dal Ministero dell'Istruzione per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale, attraverso la progettazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, già previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

(\*avviso n.92 del 21.10.21)

## **Allegato:**

Piano RiGenerazione Scuola 20 22 23.pdf

## **Curricolo di ed Civica**

In allegato il curricolo verticale di educazione civica.

## **Allegato:**

CURRICOLO TRASVERSALE DI ED CIVICA.docx.pdf

## **Piano annuale uscite e viaggi di istruzione**

In allegato il piano annuale.

## **Allegato:**

piano annuale uscite 2024 25.pdf

## **CURRICOLO VERTICALE STEM**

In allegato il curricolo verticale STEM

## **Allegato:**



CURRICOLO VERTICALE STEM (1).pdf

## **REGOLAMENTO DI DISCIPLINA**

In allegato il regolamento di disciplina.

### **Allegato:**

Regolamento Disciplina 2024.docx.pdf

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE ED CIVICA**

In allegato la rubrica di valutazione di educazione civica.

### **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **CRITERI ORGANIZZATIVI**

In questa sezione sono inseriti i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 13 del 10 dicembre 2024 per:

- 1. CRITERI PER L'ACCOGLIMENTO DELLE ISCRIZIONI**
- 2. CRITERI ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI SECONDA LINGUA COMUNITARIA**
- 3. CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME**
- 4. CRITERI ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI SEZIONE TEMPO PROLUNGATO**
- 5. ASSEGNAZIONE ALUNNI AI PLESSI**



## **Allegato:**

Criteria organizzativi.pdf

### **PROTOCOLLO VALUTAZIONE APPRENDIMENTI ALUNNI ALUNNI**

In seguito alle riforme avvenute in corso d'anno scolastico relative alla valutazione alunni, il protocollo di valutazione del nostro istituto è stato aggiornato così come deliberato dai competenti OO.CC. Si allega il documento.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO (1).pdf

### **Approfondimento**

In attuazione dell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234, e del decreto del Ministero dell'Istruzione dell' 11 aprile 2022, è introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi quinte della scuola primaria, pertanto, a partire dall'a.s. 2022/23, le classi quinte del tempo normale svolgono 29 ore settimanali (27+2 di educazione motoria).

A partire dall'anno scolastico 2023-24, nelle classi quarte è introdotto l'insegnamento di Educazione motoria pertanto il monte ore sale a 29 ore settimanali (27+2 di educazione motoria).

Dall'anno scolastico 2023-24 nelle classi del tempo pieno è introdotta la metodologia CLIL per l'insegnamento della disciplina scienze in lingua inglese.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado. Ciascun percorso prevede la preparazione di almeno 5 docenti, è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze documentate secondo le seguenti articolazioni. Tipologia A: 2 corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: 1 corso annuale di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo Lingue e STEM

Approfondimento:

### ○ **Attività n° 2: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Sono proposti 8 percorsi che prevedono attività co-curricolari ed extracurricolari finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. I corsi saranno tenuti da formatori madrelingua. I percorsi sono rivolti alle classi quinte della Scuola Primaria e alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria. Le azioni formative sono svolte in presenza e



prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo Lingue e STEM

## ○ Attività n° 3: CLIL scuola primaria

La conoscenza della lingua inglese è ormai diventata un requisito fondamentale per chi si ritroverà proiettato verso un mondo sempre più globalizzato. La scuola, come agenzia educativa, ha il dovere di favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, scritte e orali, che rendano i bambini capaci di interfacciarsi con un contesto multiculturale. Da qui l'importanza di fornire ai bambini uno strumento aggiuntivo di supporto alle attività scolastiche.

Il nostro Progetto consiste nell'utilizzare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per trasmettere i contenuti di una disciplina non linguistica, nel nostro



caso SCIENZE, in lingua inglese.

L'inglese diventa quindi il mezzo per apprendere un'altra materia. Questo favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo Lingue e STEM

### Approfondimento:

In allegato il progetto CLIL scuola primaria

## ○ **Attività n° 4: eTwinning scuola primaria e secondaria**



La nostra Scuola in Europa con eTwinning!

\* Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, presente all'interno della European School Education Platform. Si può dire che sia una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online.

eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

L'innovazione didattica di eTwinning offre agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze nel corso della normale attività didattica, favorendo in particolare quelle relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, competenze tecnologiche, creatività e capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni.

In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di diversi Paesi europei.



La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico.

Il Nostro Istituto Comprensivo, al momento, partecipa a diversi progetti con lo spirito e l'entusiasmo proprio della Mission di eTwinning: portare un miglioramento dell'offerta formativa nel nostro sistema scolastico attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo Lingue e STEM

### Approfondimento:



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

PTOF 2022 - 2025

In allegato i progetti eTwinning scuol primaria e scuola secondaria



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: CODING**

Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee-Bot e SuperDoc)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

### ○ **Azione n° 2: ORIENTEERING**

Attività in salone, in giardino e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### ○ Azione n° 3: (DIGITAL) STORYTELLING

Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee-Bot e SuperDoc), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare storie, presentare contenuti

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

### ○ **Azione n° 4: INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE**

Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).

Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi.

Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorare il contenuto della cartella. Individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video.

Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato.

Nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle predisposte.

Ritrovare file archiviati.

Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante (fine primo biennio).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali; organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali

### ○ **Azione n° 5: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**

Consolidare la familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte).

Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...).

Utilizzare la condivisione di un documento tenendo traccia delle modifiche e dei commenti.

Riconoscere che sulla piattaforma è utile interagire insieme sia in presenza che a distanza.

Utilizzare le app online per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa.

Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali.

Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.



Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali appropriati. Collaborare con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali.

### ○ **Azione n° 6: CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI**

Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoleta grafica, Google Art and Culture)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare contenuti digitali

### ○ **Azione n° 7: SICUREZZA**

Scoprire e leggere i termini di utilizzo dei servizi web.

Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli, e mantenerne la segretezza.

Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.

Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico, effettuando correttamente procedure di login e logout.

Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.

Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli della rete dramatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo).



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.

### ○ **Azione n° 8: PROBLEM SOLVING**

Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...

Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).

Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul cloud, come si condivide una cartella, come si condivide un file, privilegio di condivisione).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.

## ○ Azione n° 9: PROBLEM SOLVING

Introduzione alla programmazione a blocchi.

Programmazione di robot (reali o virtuali) al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli.

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (coding).

### ○ **Azione n° 10: CODING, MAKING E TINKERING**

Simulatore di circuiti elettrici ed elettronici.

Sviluppo di schede programmabili (Arduino e Micro:bit).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.

Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Saper progettare e realizzare modellini.

Realizzare un semplice oggetto coordinando risorse e materiali.

Descrivere segnali e brevi sequenze di istruzioni da dare ad un dispositivo per ottenere un risultato voluto.

## ○ Azione n° 11: DIGITAL STORYTELLING

Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e di online collaboration.

Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.



Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

## ○ Azione n° 12: COSTRUZIONI GEOMETRICHE

Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. Percorsi di didattica tradizionale e/o illustrazione del programma Cabri o similari, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc.

Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche. Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.



Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.

## ○ Azione n° 13: ORIENTEERING

Attività in palestra e in ambiente outdoor.

Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante

Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale)

Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth, OpenStreetMap, ecc.)

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)



## ○ Azione n° 14: Potenziamo Lingue e STEM

### **Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). Scuola Primaria.**

Il progetto mira a preparare cittadine/i informati e attivi, eccellenti nelle discipline orientative e in grado di contribuire significativamente al percorso scolastico. Il nucleo centrale del progetto punta a integrare nelle diverse discipline le competenze tecnico-scientifiche. Gli obiettivi includono la progettazione di piani di studio integrati, la creazione di laboratori multidisciplinari focalizzati sulle STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Stimolare la creatività

Risolvere problemi



Osservare un fenomeno e analizzare le connessioni con il mondo esterno

Sviluppare le competenze nell'ambito del pensiero computazionale

Sviluppare la capacità critica

## ○ Azione n° 15: Potenziamo Lingue e STEM

### **Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023). Scuola Secondaria**

Il progetto mira a preparare cittadine/i informati e attivi, eccellenti nelle discipline orientative e in grado di contribuire significativamente al percorso scolastico. Il nucleo centrale del progetto punta a integrare nelle diverse discipline le competenze tecnico-scientifiche. Gli obiettivi includono la progettazione di piani di studio integrati, la creazione di laboratori multidisciplinari focalizzati sulle STEM.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Stimolare la creatività

Risolvere problemi

Sviluppare le competenze nell'ambito del pensiero computazionale

Sviluppare la capacità critica



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: CRESCERE COMPETENTI: TRAGUARDI DI BASE**

Lecture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Lettura di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

#### **Allegato:**

Progetto orientamento.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: CRESCERE COMPETENTI: NUOVI TRAGUARDI

Letture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Letture di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Introduzione al concetto di Intelligenza Artificiale.

### **Allegato:**

Progetto orientamento.docx.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: CRESCERE COMPETENTI PER IL PROPRIO FUTURO

Letture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Letture di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratiche di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Introduzione alla macroeconomia: PIL, Prodotto Interno Lordo e debito pubblico.

#### **Allegato:**

Progetto orientamento.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Stop al bullismo (Primaria e Secondaria)

---

Il Progetto intende contrastare il bullismo e il cyberbullismo attraverso la consapevolezza dei rischi che si corrono navigando in Internet. Intende anche educare i ragazzi all'accoglienza e alla cultura del rispetto reciproco e della legalità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Sostenere gli studenti nel riconoscere il ruolo dell'espressione linguistica nei contesti relazionali-virtuali e non e imparare a gestire gli "hate speeches". Sensibilizzare gli alunni al



rispetto reciproco. Riconoscere atteggiamenti di bullismo. Acquisire la cultura della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Forze dell'Ordine altre figure Istituzionali.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

## ● Campionati studenteschi (Scuola Secondaria)

Pratiche sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

Promuovere attività sportive in un'ottica di collaborazione e condivisione nel rispetto delle regole

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Progetti PON (Infanzia, Primaria, Secondaria)

---

PON \_FSE: I percorsi formativi sono finalizzati al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, in particolare lingua comunitaria, musica, Cittadinanza, competenze digitali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

Risultati attesi

---

Potenziare le competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

## ● Alla scoperta delle nostre radici. Avviamento allo studio del latino. (Scuola Secondaria)

Il progetto è una attività didattica aggiuntiva di arricchimento delle conoscenze linguistiche e di potenziamento delle competenze logico-astratte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

#### Traguardo



Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza e la competenza dei meccanismi di base della lingua latina.  
Potenziare la conoscenza e la competenza della lingua italiana. Favorire il rapporto di continuità didattica e formativa tra diversi ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Consolidamento di matematica (Scuola Secondaria)

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e terze di Scuola Secondaria. Si utilizzeranno metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, assicurando a tutti i corsisti il conseguimento delle competenze desiderate.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

#### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

#### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

## Risultati attesi

---



Consolidare il livello delle competenze matematiche degli alunni. Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di verifica e nelle prove Invalsi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Scrittori di classe (Scuola Secondaria)

Laboratorio di scrittura creativa finalizzato alla partecipazione al concorso nazionale "Scrittori di classe".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

## Risultati attesi

Potenziare le competenze di scrittura creativa degli alunni. Collaborare tra pari

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Biblioteche

Classica

### ● **Potenziamento-Scuola Primaria: Competenze musicali**

Il progetto si propone di utilizzare le nuove tecnologie per realizzare ritmi e melodie.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Usare gesti e suoni per riprodurre ritmi, movimenti e sequenze melodiche attraverso l'app "Walk Band" e strumenti tradizionali  
Conoscere il proprio territorio attraverso la rappresentazione di danze popolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



### ● Giornalino di Istituto (Primaria-Secondaria)

---

Laboratorio di scrittura creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

#### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.



### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze e le abilità di scrittura creativa  
Imparare a pianificare il lavoro  
Conoscere le varie tipologie testuali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica

### ● Aula verde (Scuola Secondaria)

---

Il progetto si propone di creare un' area verde ( giardino sensoriale) pensata a risvegliare sviluppare i 5 sensi, consentendo ai ragazzi di esplorare i propri sensi e la natura. Nell'aula verde i ragazzi curano il terreno, piantumato le piante aromatiche e ascoltano la narrazione di miti eziologici



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

##### **Traguardo**

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

### Risultati attesi

---

Educare i ragazzi al rispetto e alla cura dell'ambiente. Conoscere, dal punto di vista scientifico, le caratteristiche di alcuni sistemi ambientali. Avviamento all'orientamento in uscita. Creazione di



una rete tra studenti di scuole di diverso grado. Recupero, potenziamento e consolidamento di conoscenze e competenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Scienze

Biblioteche

Classica

## ● Impariamo divertendoci fuori dalle aule (Scuola Secondaria)

Il Progetto è di divulgazione scientifica ed educazione ambientale in collaborazione con Università, centri di ricerca e Associazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

Risultati attesi

---

Rinforzare negli studenti il senso di autoefficacia e autostima rispetto alle proprie capacità onde migliorare i risultati in tempi più stretti. Sviluppare competenze trasversali spendibili nei diversi ambiti disciplinari e nei diversi contesti di vita. Sviluppare comportamenti positivi nel lavoro di



squadra necessari per la partecipazione leale costruttiva nelle competizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

### ● Più ore per...consolidare! (Scuola Secondaria - classi prime)

Progetto di recupero di italiano per gli alunni delle classi prime che evidenziano lacune nelle competenze di base, scarsa motivazione e difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di recupero-rinforzo di italiano (Scuola Secondaria - classi terze)

Progetto di recupero per gli alunni delle classi terze che evidenziano lacune nelle competenze di base, scarsa motivazione e difficoltà di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Musica in...canto!

Attività di canto corale ed espressione musicale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Favorire l'aggregazione sociale. Collaborare con i propri compagni. Acquisire competenze musicali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Teatro

### ● Food life style (Scuola Primaria e Secondaria)

---

Progetto di educazione alimentare destinato agli alunni e alle famiglie.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Acquisire un nuovo approccio al cibo per una alimentazione sana ed equilibrata. Riscoprire le eccellenze alimentari del territorio locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni. Esperti esterni.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



## Io devo, io posso, io voglio - Piano Rigenerazione a scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria)

Il progetto d'Istituto si pone l'obiettivo di valorizzare le migliori esperienze didattiche, implementare le attività di Educazione Civica, potenziare le esperienze laboratoriali ed interattive, non solo all'interno dell'edificio scolastico, ma anche negli spazi aperti, negli ambienti digitali, in stretta collaborazione con le risorse del territorio e gli enti della Green Community.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Favorire l'attuazione del Piano RiGenerazione Scuola\*, voluto dal Ministero dell'Istruzione per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale, attraverso la progettazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, già previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Uscite didattiche e viaggi di istruzione.

Uscite sul territorio nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare le competenze attraverso la didattica esperienziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## PIANO DELLE ARTI

---

PRATICA MUSICALE. IN PARTICOLARE STUDIO DI VIOLINO E VIOLONCELLO IN ORARIO CURRICOLARE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze musicali nella pratica strumentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola attiva kids

---

Potenziamento dell'attività sportiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Potenziamento della pratica sportiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Forma e movimento - Scuola Primaria

---

Riconoscere e raccontare le emozioni sfruttando le varie possibilità che la tecnologia consente sfruttando ritmi e melodie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---



Migliorare la relazione con se stessi e con gli altri, acquisire consapevolezza dei propri bisogni e dei comportamenti messi in atto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Più ore per...migliorarci e consolidare! (Scuola Secondaria - classi seconde)

Progetto di recupero di italiano per gli alunni delle classi prime che evidenziano lacune nelle competenze di base, scarsa motivazione e difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Una Scuola per Tutti - Tutti a Scuola Avviso/decreto: M4C1I1.4-2024-1322 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

---

I percorsi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto, accompagnamento, motivazione degli studenti. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione, sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1%



rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

## Risultati attesi

---

Ridurre il rischio di dispersione scolastica. Recuperare le competenze di base e la motivazione allo studio.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica



### ● Progetto LILT educazione alla prevenzione.

---

Il progetto è finalizzato alla conoscenza degli aspetti della prevenzione primaria e dei corretti stili di vita.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza dei rischi legati a stili di vita potenzialmente dannosi per adottare comportamenti improntati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Scienze
Aule	Magna

## ● Coltiviamo talenti

Il progetto intende migliorare la capacità di costruire relazioni con l'adulto e con i pari, aumentare l'autostima e recuperare lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Migliorare la socialità, le competenze linguistiche e matematico- scientifiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	aula verde interna alla scuola

## ● Insieme per il futuro... Oltre la scuola.

---

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di orientamento alle scelte consapevoli dei nuovi percorsi scolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Essere consapevoli delle proprie scelte e delle proprie attitudini riguardo al futuro percorso di studi. Migliorare le competenze linguistiche e relazionali.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Progetto in Rete con l' IISS "Calasso" di Lecce.

### ● SIAE per chi crea

Percorsi formativi e creativi nel settore artistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Favorire la creatività e superare il gap culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

## ● Le scuole incantano i borghi. (Infanzia- Primaria- Secondaria)

Attività finalizzate alla conoscenza e valorizzazione delle bellezze e delle risorse dei centri storici, attraverso le performances canore e teatrali delle alunne e degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Spettacolo musicale di Natale presso il Salone delle feste del Palazzo Baronale del Comune.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Palazzo Baronale



### ● **Potenziamento-Scuola Primaria: ALFABETIAMO**

Progetto a supporto della prima alfabetizzazione in ITALIANO per alunni stranieri presenti nella classe per sostenerne l'integrazione e favorire il percorso educativo e didattico del gruppo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

- Accogliere e includere gli alunni stranieri. - Promuovere la centralità di ogni alunno affinché sia protagonista del progetto di apprendimento. - Valorizzare la cultura di appartenenza. - Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica e promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. - Facilitare l'apprendimento dell'Italiano come seconda lingua per comunicare in situazioni e in contesti scolastici quotidiani. - Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo formativo e scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

### ● COLTIVIAMO NATURAL-MENTE ( S. PRIMARIA)

---

Realizzazione di un orto didattico con lo scopo di sollecitare interesse verso le discipline curricolari. Attraverso l'osservazione e la descrizione si cercherà di favorire e potenziare le competenze in L2 per i bambini stranieri che ancora hanno difficoltà nell'utilizzo della lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

L'apprendimento esperienziale permette di "imparare facendo", di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette di sviluppare atteggiamenti positivi verso il cibo e lo stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● "Vola alto... Conquista il tuo cielo!" - Scuola Primaria

---

Il progetto vuole perseguire il raccordo tra Scuola dell' Infanzia e Scuola Primaria accompagnando gradualmente i bambini nel nuovo " viaggio " e favorendo il benessere e il



successo formativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Condivisione di attività ed esperienze; azione di tutoraggio; apprendimento collaborativo; realizzazione di manufatti con materiali di vario tipo e tecniche diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Fotografico

Musica

Scienze

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



### ● ECOLOGICA CUP

---

Gara online su argomenti di educazione ambientale organizzati dall'Università del Salento

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

#### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

#### Risultati attesi

---

Competenze sulla sostenibilità e il rispetto dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● JA ITALIA E FIDAPA BPW

Orientamento ed educazione finanziaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze in ambito finanziario, educazione al riciclo e del risparmio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto CINEFORUM

---

Attraverso la visione di film sui temi dell'inclusione, della solidarietà e della cultura del rispetto l'alunno viene stimolato alla riflessione, alla condivisione delle idee e allo sviluppo del pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di ed civica e cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Oratorio San Giovanni Bosco

## ● SPORT E MUSICA

---

Progetto extracurricolare di attività sportive e musicali (scherma, tamburello e pizzica salentina)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---



Potenziamento delle competenze in ambito sportivo e musicale.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● " Il Piccolo Principe"(Scuola Primaria)

Il Progetto Lettura persegue una triplice finalità: - motivare gli alunni alla lettura, attraverso la fruizione di opere significative adatte a loro; - Stimolare la fantasia e la creatività, nonché le capacità linguistiche e comunicative, attraverso la rielaborazione personale; - Offrire ai programmi di Lingua Italiana, Educazione All'Immagine ed Informatica - senza dimenticare gli agganci con le altre discipline - una sorte di "sfondo integratore" che renda significative per i bambini le attività curricolari e dia un senso al lavoro di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

A conclusione delle attività, sotto il profilo educativo, ci si aspetta che gli alunni abbiano appreso i valori cui il Piccolo Principe fa riferimento : l' impegno, l'amicizia, il senso di responsabilità...che abbiano imparato a "vedere con il cuore", cioè a privilegiare le cose che veramente contano, guardando oltre la superficie; che abbiano acquisito maggior rispetto e maggior cura per l'ambiente; che abbiano compreso l'importanza di svolgere sempre puntualmente il loro compito; che abbiano imparato a lavorare insieme per uno scopo comune. Infine, ci si aspetta, a lungo termine, che gli alunni: acquisiscano il piacere della lettura ed imparino ad apprezzare le emozioni che un buon libro può offrire; custodiscano quella piccola parte di bambino che abita nel cuore di ciascuno e ci aiuta a guardare il mondo con stupore, permettendoci di vedere nel disegno di una scatola la pecora che dorme nella sua casetta.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

**Aule**

Aula generica



## ● Lo Storytelling: dal coding al teatro KAMISHIBAI( Scuola Primaria)

---

Racconto di semplici storie attraverso l'uso di linguaggi di programmazione ( SCRATCH e SCHATCH J.) e del teatro KAMISHIBAI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Attraverso lo Storytelling l'uso delle tecnologie e dei linguaggi di programmazione si intende porre l'attenzione sui "processi logici" necessari per risolvere un problema...

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO ASSOCIAZIONE AMARED

---

Prevenzione dipendenze e disagio giovanile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

L'alunno comprende i danni alla salute causati dalle droghe e dall'alcool e assume atteggiamenti corretti per la propria salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Potenziamento scuola dell'infanzia: "Easy English" e "Impara a pensare giocando"**

---

Il progetto è rivolto ai bambini di cinque anni. Attività ludiche con B-robot, giochi di gruppo, canzoni e filastrocche in lingua. Visione di video e utilizzo di file multimediali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il bambino familiarizza con la lingua inglese curando la funzione comunicativa. Apprende i linguaggi basilari della programmazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● **Potenziamento Scuola Primaria : Impariamo insieme**

---

L'obiettivo primario dell'accoglienza è l'accettazione di tutti, bambini e adulti, con la loro specifica identità nel pieno rispetto dei vissuti e dei bisogni di cui sono portatori: compito prioritario della scuola è creare un clima di fiducia interculturale per veicolare i valori e le azioni. L'inserimento degli alunni nel gruppo classe richiede particolare attenzione e cura nel garantire un proficuo ambiente sereno e collaborativo. L'integrazione presuppone almeno una conoscenza linguistica di livello base che la scuola deve fornire affinché ogni intervento educativo-didattico sia efficace e sostanziale, tale da garantire il successo scolastico. Altresì la valorizzazione del bagaglio culturale posseduto da ogni bambino costituirà una risorsa comune e reciproco arricchimento con il gruppo classe. Capire e farsi capire è la prima fase di alfabetizzazione L2: attraverso la comunicazione il bambino riesce a comprendere la realtà che lo circonda e inizia a farne parte. Successivamente sarà in grado di acquisire le competenze di base per padroneggiare i linguaggi specifici e i registri comunicativi. Nella fase iniziale di "prima



emergenza" si prevede un pronto intervento linguistico allo scopo di soddisfare il primario bisogno di interazione con compagni e docenti facendo leva su esperienze e stati d'animo personali, ricorrendo ai diversi canali comunicativi. progressivamente, le azioni, sempre ispirate ai criteri di gradualità e flessibilità, saranno adattate di volta in volta alle specifiche esigenze formativo-didattiche degli alunni e alla varietà di bisogni emergenti nei diversi contesti quotidiani. La costruzione di un " contesto facilitante" contribuirà ad accrescere la motivazione e la gratificazione che sono alla base del clima di fiducia e al sereno approccio agli apprendimenti delle specifiche discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Accogliere e includere gli alunni stranieri. Promuovere la centralità di ogni alunno. Valorizzare la cultura di appartenenza di popoli diversi. Sviluppare il rispetto per le differenze culturali, fisiche e personali. Favorire lo scambio interculturale come forma di arricchimento. Stimolare la socializzazione, la collaborazione, le relazioni d'aiuto e il rispetto reciproco. favorire la convivenza democratica e promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola- Incentivare



comportamenti inclusivi. Incoraggiare i rapporti con le figure di riferimento e con i pari. Promuovere forme di cittadinanza attiva. sostenere la comprensione e il rispetto delle regole scolastiche. Facilitare l'apprendimento della lingua italiana come L2 per comunicare in situazioni e in contesti scolastici quotidiani. Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo formativo e scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● **Potenziamento scuola secondaria: Alfabetizzazione e potenziamento di musica**

Affiancamento degli alunni stranieri durante le ore di lezione. Potenziamento di musica attraverso pratica strumentale (tastiera e violino)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Prima alfabetizzazione. Competenze strumentali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

## ● PATTO LOCALE PER LA LETTURA DELLA CITTÀ DI MONTERONI DI LECCE

---

Con la Legge n. 15 del 13 febbraio 2020, "Disposizioni per la promozione e il sostegno della lettura", sono state fornite disposizioni per la promozione e il sostegno della lettura, quale mezzo per lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico del Paese, la formazione e il benessere dei cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Il Patto locale per la lettura di Monteroni di Lecce si prefigge di ridare valore all'atto di leggere come momento essenziale per la costruzione di una nuova idea di cittadinanza, in particolare mira a: • riconoscere l'accesso alla lettura quale diritto di tutti; • rendere la pratica della lettura un'abitudine sociale diffusa e promuovere, attraverso la lettura, l'apprendimento permanente;

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● INTEGRAZIONE SCOLASTICA -

---

Il progetto è proposto dalla Società Cooperativa Sociale Onlus "Il dono" presente sul territorio. La proposta progettuale è inerente ad attività di integrazione scolastica per alunni in condizioni di svantaggio socio-culturale e/o alunni in condizione di disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

## Risultati attesi

---

Gli alunni accrescono la propria autostima, acquisiscono una maggiore autonomia, si relazionano in modo positivo nel gruppo dei pari, potenziano le proprie competenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

EDUCATORE PROFESSIONALE - SOCIETA' COOPERAT.  
SOC.

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Racchette in classe (S. Primaria)

Il progetto comune tra il mini-tennis, il mini-padel, il mini-beach tennis, del mini-pickleball e il mini-tennistavolo nasce dall'integrazione di due progetti, recepiti, riadattati e divulgati in condivisione, enfatizzando il principio didattico della MULTILATERALITA' (proposta didattica orientata sullo sviluppo simultaneo delle aree mentale, motoria, tattica e tecnica).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Coordinare e utilizzare diverse azioni motorie di base combinate tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con attenzione alla lateralità (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.); - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. (alfabetizzazione motoria, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo). - Giocare rispettando le regole; - Rispettare i principi del fair play e onestà; - Creare amicizie durature; - Gestire l'aggressività e la frustrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

## ● eTwinning – SteaMaze of Tasks – Learn by Doing

### SCUOLA PRIMARIA

---

Questo progetto eTwinning integra l'apprendimento basato su attività (Task-Based Learning) attraverso giochi coinvolgenti e interattivi. Gli studenti si muovono attraverso una mappa virtuale a labirinto, dove ogni tappa rivela un compito. I compiti possono includere lavori manuali, lettura, scrittura, presentazioni, risoluzione di problemi matematici, conduzione di esperimenti scientifici o ricerca. Per avanzare nel gioco e muoversi all'interno di un labirinto, gli studenti devono completare delle sfide inerenti diverse materie. Ogni compito è come una "stanza" nel labirinto e solo dopo aver completato la sfida gli studenti possono procedere. Alcuni percorsi potrebbero portare a sorprese, fare delle scelte sbagliate o a divertenti missioni bonus.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.



## Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

## Risultati attesi

---

I docenti avranno l'opportunità di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale. Il coinvolgimento in team di docenti di Paesi diversi nell'elaborare progetti inter-curricolari stimolerà negli alunni la volontà di imparare, ma allo stesso tempo, i docenti miglioreranno le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. Gli alunni attraverso lo scambio con coetanei di Paesi stranieri potranno entrare in contatto con contesti e culture diverse, per una didattica e un ambiente scuola aperti alla multiculturalità. e Twinning rappresenta quindi un primo passo per un'internazionalizzazione dell'attività scolastica nel suo complesso

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Scienze

**Biblioteche**

Classica



## ● eTwinning – “Dancing around Europe” SCUOLA SECONDARIA

---

Il progetto eTwinning “Dancing around Europe” nasce con l’obiettivo di promuovere il patrimonio culturale europeo attraverso la danza tradizionale, favorendo lo scambio interculturale tra studenti di diversi Paesi. L’iniziativa coinvolge scuole partner di Spagna, Francia, Turchia, Romania e Polonia, con le quali gli alunni condivideranno video di danze popolari, conoscendone i contesti storici e culturali. La nostra scuola parteciperà presentando la Pizzica salentina, tradizione simbolo del nostro territorio, offrendo agli studenti un’opportunità concreta per valorizzare le proprie radici, potenziare le competenze interculturali e sperimentare l’apprendimento in un contesto europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo



A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

## Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale europeo e locale.
- Favorire l'interazione e la collaborazione tra studenti di diversi Paesi attraverso attività condivise.
- Sviluppare il senso di appartenenza alla cittadinanza europea.
- Rafforzare le competenze trasversali: comunicazione, creatività, collaborazione, uso delle tecnologie digitali.
- Stimolare la curiosità, il rispetto delle diversità culturali e lo spirito di dialogo.
- Integrare contenuti interdisciplinari (storia, musica, educazione fisica, lingue straniere).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● SPERIMENTIAMO LE SCIENZE CON L'INGLESE (attraverso la metodologia CLIL)

La conoscenza della lingua inglese è ormai diventata un requisito fondamentale per chi si



ritroverà proiettato verso un mondo sempre più globalizzato. La scuola, come agenzia educativa, ha il dovere di favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, scritte e orali, che rendano i bambini capaci di interfacciarsi con un contesto multiculturale. Da qui l'importanza di fornire ai bambini uno strumento aggiuntivo di supporto alle attività scolastiche. Il nostro Progetto consiste nell'utilizzare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per trasmettere i contenuti di una disciplina non linguistica, nel nostro caso SCIENZE, in lingua inglese. L'inglese diventa quindi il mezzo per apprendere un'altra materia. Questo favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.



### Risultati attesi

---

• Promuove l'educazione multilingue e l'abilità di comunicazione interculturale in un contesto scolastico ormai aperto alla multiculturalità; • Stimola la motivazione all'apprendimento sia della lingua straniera che della materia che viene veicolata; • Facilita l'utilizzo dell'inglese in contesti reali; • Incoraggia l'autonomia e la capacità di problem solving; • Migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale abituando i bambini a pensare in lingua; • Favorisce lo sviluppo di un ambiente educativo-didattico basato sulla collaborazione e convivialità relazionale attraverso l'approccio laboratoriale e spesso ludico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

**Biblioteche**

Classica

## ● **CORSA CONTRO LA FAME (classi quarte e quinte)**

---

La Corsa Contro la Fame è un progetto completamente gratuito promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione Civica. Prima della corsa i ragazzi andranno alla ricerca delle promesse di donazione. Durante la corsa segneranno i giri fatti dagli studenti;



dopo la corsa , nei giorni successivi i ragazzi raccoglieranno le donazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Responsabilizzare gli studenti sul tema della fame e della malnutrizione, andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione Civica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Scienze
--	---------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------



## Approfondimento

La Manifestazione avrà luogo nel cortile della scuola in Via Gramsci

### ● ORIENTAMENTO FORMATIVO IN COLLABORAZIONE CON DEVELOPEMENT SYSTEMS ARTIFICIAL INTELLIGENCE S. SECONDARIA

---

IL PROGETTO MIRA AD OFFRIRE AGLI STUDENTI UNA SOLIDA COMPrensIONE DEI CONCETTI FONDAMENTALI LEGATI ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE. UNA SECONDA IDEA PROMOSSA RIGUARDERA' ASPETTI E ARGOMENTI DI NATURA ECONOMICA AL FINE DI OFFRIRE AGLI STUDENTI LA CAPACITA' DI INTUIRE, AFFERRARE E ABBRACCIARE ASPETTI LEGATI AL PIL E AL DEBITO PUBBLICO DEL NOSTRO PAESE.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

### Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

---

Risultati attesi

---



L'ALUNNO COMPRENDE L'UTILITA' DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'AMBITO DELLA PROPRIA ATTIVITA' ATTUALE DI STUDIO E FUTURA DI LAVORO. L'ALUNNO INTUISCE, AFFERRA E ABBRACCIA ASPETTI LEGATI AL PIL E AL DEBITO PUBBLICO DEL NOSTRO PAESE.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

## ● PROGETTO DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO- Comune di Monteroni di Lecce, settore Servizi alla Persona, Affari Sociali e Cultura; GUSTAMENTE PUGLIA APS di Copertino.

Questo progetto si propone di affrontare il problema del bullismo attraverso un approccio innovativo basato sulla mindfulness e sull'educazione emotiva. Gli studenti saranno guidati a sviluppare consapevolezza, empatia e strategie pratiche per prevenire e contrastare le dinamiche di bullismo. Un percorso che unisce riflessione interiore e azione concreta, per coltivare un ambiente scolastico più rispettoso e inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

### Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo e sulle conseguenze.
- Promuovere un clima scolastico basato sull'empatia, il rispetto e la collaborazione.
- Fornire strategie pratiche per riconoscere, gestire e prevenire situazioni di bullismo.
- Favorire la consapevolezza emotiva e relazionale attraverso la Mindfulness.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Io devo, io posso, io voglio

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

L'alunno sviluppa stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

##### FINALITÀ

Educare gli alunni ad abitare il mondo in modo nuovo, orientandoli verso un modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura.

##### OBIETTIVI

Recuperare la socialità



Superare il pensiero antropocentrico

Sviluppare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

### COMPETENZE

L'alunno è consapevole del legame fra solidarietà ed ecologia;

matura una visione sistemica del mondo che lo circonda;

abbandona la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare;

sviluppa comportamenti che minimizzano l'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente

è in grado di operare scelte consapevoli che contemplino la sobrietà, la solidarietà, l'equità, e la condivisione.

Ogni ordine di scuola ha sviluppato i propri percorsi di apprendimento, valorizzando le peculiarità specifiche delle diverse fasce d'età.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Miglioramento della rete informatica della Scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Dal pensiero semplice al pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Progetto PNSD azione  
25# - Formazione docenti STEAM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto PNSD AZIONE 25# - Formazione docenti STEAM  
proposto dall'Istituto candidato capofila I.C.S. "A.Manzoni" di  
Maracalagonis (CA), sono coinvolti i docenti dei tre ordini scuola  
sulle seguenti tematiche:

1) Pensiero computazionale, programmazione e

2) Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento

3) Insegnare le STEAM in chiave interdisciplinare



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA DALMAZIA - LEAA84101N

VIA PUTIGNANO - LEAA84102P

VIA PAPA GIOVANNI XXIII - LEAA84103Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nel processo educativo-didattico è rilevante l'osservazione sistematica del bambino impegnato nel suo personale e originale percorso di formazione. Tale percorso riguarda anche la costituzione della personalità e, dunque, per conoscere il grado di sviluppo è necessario osservare le dinamiche affettivo-relazionali che il bambino instaura con i pari e con gli adulti.

In seguito a questa osservazione si cerca di individuare la causa del mancato raggiungimento dell'obiettivo educativo e si identificano i processi da promuovere, sostenere e rafforzare.

Il momento successivo all'osservazione è la verifica. Essa ha una scadenza quotidiana, immediata, si serve di strumenti informali come la conversazione, i giochi e le attività, e strumenti formalizzati come le prove strutturate e le schede personali. Per quanto riguarda la valutazione, essa non ha lo scopo di formulare un giudizio sul bambino, ma serve per ricostruire le fasi del suo sviluppo intellettuale e la sua crescita psico-affettiva.

### Allegato:

COMPETENZE INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali dell'Infanzia si basano sull'osservazione sistematica



del bambino nella relazione tra pari e con gli adulti, nell'osservazione del comportamento nelle attività ludico-espressive in relazione ai diversi campi di esperienza e, in particolare, al campo di esperienza " il sé e l'altro". Inoltre, l'osservazione riguarda anche le competenze sociali e civiche, individuate nel curriculum socio-affettivo dell'Istituto Comprensivo.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE - LEIC84100R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nel processo educativo-didattico è rilevante l'osservazione sistematica del bambino impegnato nel suo personale e originale percorso di formazione. Tale percorso riguarda anche la costituzione della personalità e, dunque, per conoscere il grado di sviluppo è necessario osservare le dinamiche affettivo-relazionali che il bambino instaura con i pari e con gli adulti. In seguito a questa osservazione si cerca di individuare la causa del mancato raggiungimento dell'obiettivo educativo e si identificano i processi da promuovere, sostenere e rafforzare. Il momento successivo all'osservazione è la verifica. Essa ha una scadenza quotidiana, immediata, si serve di strumenti informali come la conversazione, i giochi e le attività, e strumenti formalizzati come le prove strutturate e le schede personali. Per quanto riguarda la valutazione, essa non ha lo scopo di formulare un giudizio sul bambino, ma serve per ricostruire le fasi del suo sviluppo intellettuale e la sua crescita psico-affettiva.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.



In allegato i criteri e la rubrica di valutazione.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE ED. CIVICA CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE.docx (1).pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali dell'Infanzia si basano sull'osservazione sistematica del bambino nella relazione tra pari e con gli adulti, nell'osservazione del comportamento nelle attività ludico-espressive in relazione ai diversi campi di esperienza e, in particolare, al campo di esperienza " il sé e l'altro". Inoltre, l'osservazione riguarda anche le competenze sociali e civiche, individuate nel curriculum socio-affettivo dell'Istituto Comprensivo.

In particolare si osservano i seguenti obiettivi:

- \*Rafforzare la fiducia in sé e valorizzare le proprie potenzialità;
- \*Maturare progressivamente una buona autonomia di base;
- \*Sapersi adeguare alle nuove situazioni;
- \*Acquisire la capacità di relazionarsi adeguatamente sia con i coetanei che con gli adulti, impegnandosi in un processo di interazione continua;
- \*Essere intraprendenti nelle attività libere, guidate e nel gioco;
- \*Portare a termine i vari compiti;
- \*Acquisire attraverso varie esperienze importanti conquiste socio-cognitive e capacità affettivo - relazionali.

## **Allegato:**

Certificazione competenze infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**



La Valutazione nella scuola Primaria è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari". E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativo-formativa.

Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di acquisizione delle competenze.

I criteri di valutazione sono supportati dai seguenti strumenti valutativi:

Osservazione sistematica del processo socio-affettivo-educativo

Compiti di realtà

Attività laboratoriali

Varie tipologie di prove.

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo per cui il voto numerico su base decimale viene sostituito con una descrizione del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

L'obiettivo è quello di rappresentare gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Pertanto la valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria sarà espressa, per



ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Nel documento di valutazione, per ogni disciplina saranno scelti degli obiettivi di apprendimento essenziali e ciascun obiettivo sarà valutato con uno dei seguenti quattro livelli di apprendimento: a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato. Come previsto all'art. 3 co.7 del L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 "L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa."

Pertanto il Collegio Docenti nella seduta del 22 gennaio 2021 (delibera n.4) e il Consiglio d'Istituto nella seduta del 22 gennaio 2021 (delibera n.2) hanno deliberato di integrare il PTOF con gli obiettivi di apprendimento significativi che saranno individuati dal Collegio Docenti, e dai Consigli di Classe e Interclasse al fine di strutturare la scheda di valutazione intermedia e finale; per la valutazione in itinere si continueranno ad utilizzare i voti agganciando comunque la valutazione in itinere agli obiettivi di apprendimento oggetto di quella particolare prova e ai descrittori. Progressivamente si attueranno modalità di valutazione coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle



linee guida. Si allega tabella con descrizione dei livelli di apprendimento e corrispondenza ai voti numerici.

I criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria sono stati adeguati secondo le disposizioni di cui all'O.M. 2025 e inseriti nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link:

[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Allegato:**

griglia valutazione apprendimenti.docx.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

I criteri di valutazione della scuola primaria sono inseriti all'interno del curriculum verticale.

I criteri di valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria sono stati adeguati secondo le disposizioni di cui all'O.M. 2025 e inseriti nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link:

[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 2.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La non ammissione alla classe successiva scaturisce, da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:

- \*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di recupero;
- \*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
- \*Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione scaturisce da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:

- \*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di ammissione all'esame di Stato;
- \*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
- \*Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.
- \*Non aver sostenuto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

### **Allegato:**

Criteri Ammissione Esame e attribuzione lode.pdf

---

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**



## POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI - LEMM84101T

### **Criteri di valutazione comuni**

La Valutazione è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari", è un processo che comincia ad inizio d'anno e si svolge durante tutto l'arco dell'anno scolastico. E' parte integrante del processo di insegnamento - apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativa, formativa e orientativa. Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di ogni attività di apprendimento.

#### **Allegato:**

Valutazione disciplinare.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva scaturisce, da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:

- \*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di recupero;
- \*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
- \* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione scaturisce da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri:

- \* Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di ammissione all'esame di Stato;
- \* Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe;
- \* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto.
- \* Non aver sostenuto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

## **Criteri ammissione Esame e attribuzione lode**

I criteri, deliberati dagli organi collegiali competenti, possono essere modificati sulla base dell'annuale ordinanza ministeriale.

### **Allegato:**

Criteri Ammissione Esame e attribuzione lode.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI - LEEE84101V

E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI - LEEE84102X

### Criteri di valutazione comuni

La Valutazione nella scuola Primaria è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari".

E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativo-formativa.

Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di acquisizione delle competenze.

I criteri di valutazione sono supportati dai seguenti strumenti valutativi:

- \* Osservazione sistematica del processo socio-affettivo-educativo
- \* Compiti di realtà
- \* Attività laboratoriali
- \* Varie tipologie di prove.

Il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo per cui il voto numerico su base decimale viene sostituito con una descrizione del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

L'obiettivo è quello di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti



degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Pertanto la valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Nel documento di valutazione, per ogni disciplina saranno scelti degli obiettivi di apprendimento essenziali e ciascun obiettivo sarà valutato con uno dei seguenti quattro livelli di apprendimento:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Come previsto all'art. 3 co.7 del L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 "L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa."

Pertanto il Collegio Docenti nella seduta del 22 gennaio 2021 (delibera n.4) e il Consiglio d'Istituto nella seduta del 22 gennaio 2021 (delibera n.2) hanno deliberato di integrare il PTOF con gli obiettivi di apprendimento significativi che saranno individuati dal Collegio Docenti, e dai Consigli di Classe e Interclasse al fine di strutturare la scheda di valutazione intermedia e finale; per la valutazione in itinere si continueranno ad utilizzare i voti agganciando comunque la valutazione in itinere agli obiettivi di apprendimento oggetto di quella particolare prova e ai descrittori. Progressivamente si attueranno modalità di valutazione coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle linee guida.

Si allega tabella con descrizione dei livelli di apprendimento e corrispondenza ai voti numerici.

**Allegato:**



CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

La popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo è composta da un nutrito gruppo di alunni stranieri provenienti dall'est europeo e dai continenti asiatico ed africano. A questi studenti vanno aggiunti una quota consistente di alunni diversamente abili e BES.

Per venire incontro alle diverse esigenze di ciascuno, la scuola risponde attraverso:

- un'attenta analisi dei bisogni
- attività di accoglienza
- attenzione alle relazioni interpersonali
- costruzione di un contesto inclusivo per rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- didattica personalizzata/inclusiva per disabili, stranieri e alunni con BES
- fattiva collaborazione tra docenti curricolari e specializzati
- laboratori interculturali
- corsi di alfabetizzazione in L.2
- percorsi di recupero e rinforzo
- monitoraggio dei risultati
- personalizzazione dei percorsi formativi utilizzando strategie metacognitive che permettano a ciascun alunno di acquisire un'immagine positiva di sé.
- valorizzazione degli interessi, delle esperienze e delle conoscenze di ciascun alunno attraverso l'inserimento in percorsi specifici
- costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'obiettivo fondamentale che è la crescita della persona
- verifica collegiale dei risultati in rapporto agli obiettivi pianificati nel PAI
- Progetti PON per l'inclusione scolastica
- collaborazione con Enti territoriali e nazionali, associazioni sportive e di volontariato
- sportello di neuropsicologia scolastica e BES
- collaborazione con i Servizi Sociali del Comune.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

Per quanto attiene l'inclusione degli studenti, i docenti curricolari e specializzati operano un'attenta analisi dei bisogni degli alunni attraverso schede di rilevazione e griglie di osservazione dettagliate. All'interno del PEI gli obiettivi da raggiungere, le metodologie, i criteri di valutazione sono definiti e concordati nei GLO. Sono previste inoltre schede di monitoraggio che seguono la scadenza delle valutazioni periodiche. Per gli alunni stranieri la scuola adotta il protocollo di accoglienza ministeriale. Per ciò che riguarda l'aspetto interculturale, è prassi della scuola attivare percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per studenti stranieri e adottare una didattica personalizzata; a tal fine si utilizzano Piani didattici Personalizzati, elaborati dai Consigli di Classe, secondo le disposizioni ministeriali. Per quanto riguarda l'individuazione degli studenti meritevoli o in difficoltà si utilizza il monitoraggio iniziale delle prove di verifica e delle osservazioni sistematiche degli alunni da cui scaturiscono le fasce di livello per ogni classe. Gli studenti meritevoli sono inseriti in percorsi di eccellenza che prevedono la partecipazione a concorsi, gare e progetti di potenziamento/approfondimento. Gli alunni in difficoltà sono inseriti nei percorsi di recupero e nei laboratori che valorizzano gli interessi, le esperienze e le conoscenze di ciascun ragazzo, in orario curricolare ed extracurricolare. . E' prevista la predisposizione di un PdP per gli alunni in situazione di svantaggio socio culturale.

### Punti di debolezza:

Tra i punti di debolezza si registra una scarsa partecipazione e collaborazione al percorso scolastico delle famiglie degli alunni stranieri e in situazione di svantaggio socio-culturale, nonostante le iniziative di coinvolgimento poste in essere dalla scuola. La scarsa disponibilità economica non consente il potenziamento di percorsi e laboratori di recupero pomeridiani, che consentirebbero l'allungamento del tempo-scuola e quindi potrebbero costituire un fattore di protezione per gli alunni in difficoltà. Anche i percorsi di potenziamento andrebbero rafforzati per consentire la valorizzazione delle eccellenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è un documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno in situazione di handicap per realizzarne il diritto all'educazione e all'istruzione. Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. La predisposizione di un PEI è indispensabile per orientare il lavoro di tutti i docenti. Operazioni preliminari alla sua stesura sono: • La conoscenza dell'alunno (Diagnosi Funzionale, documentazione della scuola precedente, incontri con la famiglia, con gli insegnanti ed eventuali operatori, un'attenta osservazione iniziale, colloqui e interviste all'alunno e ai genitori) • La conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali, ausili, tecnologia) • La conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici, operatori di riferimento e loro mansioni). La sua stesura fa seguito pertanto alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale di ogni singolo alunno. Nel nostro istituto è stato predisposto un apposito Format comune per i tre ordini, approvato dal GLI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnante specializzato, gruppo docente della classe dell'alunno e collaborazione della famiglia e degli operatori socio-sanitari se presenti.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia collabora nella stesura del PEI attraverso incontri e colloqui per meglio definire le necessità e le problematiche dell'alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri e colloqui prima e dopo l'ingresso nella scuola

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione: -fa riferimento agli obiettivi contenuti nel PEI -prende in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate, le osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e il suo punto di partenza. -segue le Valutazioni Quadrimestrali di Istituto ed il voto è espresso in decimi, con eventuali aggiunte e approfondimenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'alunno segue tutte le attività previste dal percorso di orientamento. La famiglia e l'alunno partecipano insieme agli Open Day e sono affiancati nella scelta dall'insegnante specializzato, il quale incontra i docenti referenti del Gruppo H dell'Istituto accogliente per socializzare il PEI e per informazioni sull'alunno.

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto è fermamente impegnato a promuovere un'educazione inclusiva, dove ogni alunno si senta valorizzato e possa esprimere al meglio le proprie potenzialità. A tal fine, attraverso un'attenta osservazione e valutazione, individuiamo i Bisogni Educativi Speciali (BES) di ciascun studente e progettiamo percorsi didattici personalizzati e misure di sostegno altamente individualizzate.

Ogni anno scolastico, elaboriamo e aggiorniamo il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), un documento dinamico che costituisce la bussola orientativa delle nostre azioni educative. Il PAI coinvolge attivamente tutto il personale scolastico, insegnanti e ATA, figure esterne quali educatori e mediatori culturali in un costruttivo dialogo con le famiglie e con gli stessi alunni.

Questo percorso collaborativo ci permette di:

- Identificare con precisione i bisogni specifici di ogni studente e di comprendere le loro modalità di apprendimento.
- Pianificare interventi didattici flessibili e diversificati che tengano conto delle diverse intelligenze, dei diversi ritmi e stili di apprendimento.
- Definire strategie e azioni concrete per creare un ambiente di apprendimento accogliente e stimolante, dove ogni alunno si senta parte integrante della comunità scolastica.
- Favorire la collaborazione tra tutti gli attori coinvolti nel processo educativo, creando una rete di supporto solida e coesa.
- Strutturare percorsi di formazione e aggiornamento per gli insegnanti.
- Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Grazie al PAI, la nostra scuola si trasforma in un luogo dove la diversità è una risorsa e dove ogni studente ha l'opportunità di crescere e svilupparsi al massimo delle proprie capacità.



## **Allegato:**

PAI+2025.pdf