



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

La nostra scuola si pone come priorità strategica i seguenti obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali 2012:

- valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle discipline motorie e **sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- **alfabetizzazione** e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- **prevenzione e contrasto** di ogni forma di **discriminazione** e del **bullismo**, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e



che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

● Risultati a distanza

Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Crescere insieme

Il percorso intende agire sulla sistematizzazione degli interventi che l'Istituto attua in relazione alla continuità e promuove l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni BES attraverso laboratori creativi ad alta motivazione.

Il percorso prevede varie fasi:

- Progettazione di laboratori creativi in continuità primaria-secondaria in un'ottica di scambio interculturale (arte, musica, teatro, religione)
- Lettura espressiva e drammatizzata.
- Scrittura creativa.

A sostegno del processo di miglioramento si intende potenziare la biblioteca della scuola intesa come ambiente educativo finalizzato all'incontro e allo scambio di culture e tradizioni diverse.

- Corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica per competenze in linea con le Indicazioni Nazionali.
- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1%



rispetto alla media regionale.

○ Risultati a distanza

Priorità

Nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria, migliorare gli esiti scolastici degli alunni del primo anno.

Traguardo

A conclusione del triennio, incrementare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica per allinearle alla media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuita' e orientamento

Progettare percorsi didattici verticali e interdisciplinari in un'ottica di continuità nei due ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Laboratori creativi

Descrizione dell'attività

i docenti organizzano attività comuni tra i diversi ordini di scuola al fine di realizzare un'efficace orientamento e la condivisione delle buone pratiche (ad esempio si organizzano momenti di attività condivise all'inizio dell'a.s. per l'accoglienza, nelle principali festività - natale- ecc), tali attività sono realizzate anche in collaborazione con il territorio, ovvero con l'ente



	Comune e con associazioni locali di vario genere.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti referenti dei progetti.
Risultati attesi	Ridurre il divario degli esiti nel passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla secondaria.

Attività prevista nel percorso: CORSI DI FORMAZIONE

Descrizione dell'attività	Attività di autoformazione attraverso incontri strutturati tra docenti dei diversi ordini di scuola al fine di condividere strategie educative e creare percorsi transdisciplinari, vengono utilizzate le ore previste per la programmazione nella primaria e le ore funzionali all'insegnamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Coordinatori di dipartimento, di classe, di intersezione e interclasse. Responsabili di plesso.
	Formare i docenti sulla didattica laboratoriale e per competenze.
Risultati attesi	Allineare le pratiche didattiche e valutative dei tre ordini di scuola favorendo un percorso educativo coerente e continuo per gli studenti.

● Percorso n° 2: Migliora...menti

Il Piano di Miglioramento, con l'attuazione di alcune azioni mirate, intende agire sul successo delle Prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado nel corso di un triennio.

Le azioni di miglioramento pianificate intendono agire particolarmente sul successo delle Prove di Italiano, Matematica e Inglese attraverso:

- Implementazione ed uso sistematico della didattica per competenze
- utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: cooperative learning, flipped classroom, peer tutoring, coding ecc.
- implementazione dell'utilizzo didattico delle strumentazioni multimediali
- realizzazione di percorsi interdisciplinari e transdisciplinari
- ampliamento dell'offerta formativa con progetti curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo delle competenze (finanziati con il FIS e con i progetti PON e PNRR)
- corsi di lingue
- corsi STEM



- esercitazioni sul modello delle prove Invalsi, anche attraverso la realizzazione di prove parallele
- realizzazione di compiti di realtà

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi degli alunni della scuola secondaria riducendo il divario tra le medie regionali.

Traguardo

Ridurre il divario degli esiti delle prove Invalsi in italiano e matematica dell' 1% rispetto alla media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un sistema di analisi degli esiti delle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Logica...mente!



Descrizione dell'attività

La scuola partecipa ad iniziative e concorsi, sia a livello locale che nazionale, anche in collaborazione con l'università UNISALENTO per promuovere e sviluppare un apprendimento per competenze, si inserisce in questo percorso sia la partecipazione ad E-TWINNING che la partecipazione a gare quali EcologicCup e al concorso Scrittori di classe nonché ad iniziative promosse dal comune quali la partecipazione alla creazione di idee per illuminare il Natale, con FIDAPA per realizzare attività di contrasto alla violenza di genere e per il rispetto dell'ambiente.

Tali iniziative hanno come obiettivo un apprendimento cooperativo esperienziale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica, Inglese, arte, musica e tecnologia

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità logico-deduttive e dei risultati delle prove Invalsi

Attività prevista nel percorso: CORSI DI FORMAZIONE

Descrizione dell'attività

Attività di formazione così come progettata sulla piattaforma



	FUTURA
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziativa finanziata collegata	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Migliorare le competenze in lingua inglese e metodologie STEM



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola intende valorizzare metodologie didattiche innovative che sviluppino il senso di autonomia e di autostima anche attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale e pluridisciplinare con compiti di realtà ed il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti.

Le caratteristiche innovative dell'istituto sono collegate all'esame del territorio in cui la scuola è inserita e al piano di miglioramento elaborato tenendo conto dei punti di forza e di debolezza dell'istituto.

Nella scuola dell'infanzia, il docente del potenziamento realizza attività di lingua inglese e coding.

Nella scuola primaria il potenziamento è utilizzato per realizzare percorsi di inclusione. Il tempo pieno viene organizzato con una attenta programmazione dei tempi e la sperimentazione del clil.

Nella scuola secondaria il potenziamento realizza attività di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri e pratica strumentale per tutti gli studenti.

Tra gli elementi innovativi si sottolinea proprio l'attenzione ai linguaggi non verbali, in particolare l'istituto garantisce agli studenti lo studio di uno strumento musicale sin dalla scuola primaria non solo grazie alla disponibilità dei docenti interni di potenziamento, ma anche grazie ad appositi progetti e convenzioni con realtà del territorio ad alto livello professionale (<https://www.associazioneoperaprima.com/sistema-musica-arnesano>). Tali attività vengono proposte in orario curricolare integrandole con le attività didattiche ma anche in orario pomeridiano con progetti extracurricolari.

Anche l'attività sportiva va inserita in una didattica innovativa in quanto sia la scuola primaria che la secondaria partecipano a progetti quali scuola attiva kids e scuola attiva junior oltre che ai campionati studenteschi.

Le discipline scientifiche vengono insegnate in modo innovativo, l'acquisto di particolari materiali con il progetto stem e la relativa formazione realizzata nei tre ordini di scuola per l'utilizzo di tali



strumentazioni vede la realizzazione di attività di coding già dalla scuola dell'infanzia con la strutturazione di un curriculum stem verticale, la partecipazione ad attività formative e progetti collegati con L'Università del Salento quale ad esempio Ecologica Cup.

Le discipline umanistiche realizzano innovazione anche attraverso la partecipazione a concorsi nazionali quali scrittori di classe e attività di ampliamento dell'offerta formativa con corsi di latino.

Il finanziamento "edugreen" ha permesso di realizzare un'aula verde all'aperto che viene utilizzata dall'omonimo progetto finanziato dall'istituto che prevede un lavoro pluridisciplinare in un ambiente e setting d'aula innovativo.

In questi anni l'Istituto ha incrementato la dotazione tecnologica al servizio della didattica, ha investito in metodologie innovative e laboratoriali per recuperare la motivazione degli studenti e offrire loro un linguaggio più consono e vicino alla loro esperienza di vita. La mission della scuola pone al centro dell'apprendimento l'allievo e la sua formazione come cittadino del mondo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di una didattica innovativa di insegnamento per lo sviluppo di competenze pluridisciplinari e transdisciplinari anche attraverso la predisposizione di documenti di programmazione elaborati in verticale tra i tre ordini di scuola (curricula verticali: stem, d'istituto, di educazione civica).

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista



- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale
- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.



- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education
- apprendimento cooperativo
- circle time
- “Flipped classroom” (la classe capovolta)
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con schermi interattivi.
- clil scuola primaria

Allegato:

PROGETTO CLIL (aggiornato2025).pdf

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Sono attive le collaborazioni con Enti locali, Associazioni del territorio, Reti scolastiche e di Ambito, Università e ASL che permettono di realizzare innovazione in vari campi, le convenzioni e reti con associazioni musicali del territorio permettono di realizzare lo studio di uno strumento sia nella scuola primaria che secondaria a titolo gratuito e con docenti esperti di altissimo livello, la collaborazione con l'ente locale Comune permette di far partecipare docenti e alunni alla commemorazione di giornate importanti e a generare momenti di riflessione collettiva e di collaborazione tra scuola e territorio, si ricordano manifestazioni nelle quali la scuola interviene



quali la giornata contro la violenza sulle donne, la celebrazione della Costituzione con la cerimonia di consegna della stessa agli alunni delle classi terze della secondaria, la celebrazione della giornata della memoria e dei caduti alle foibe, la partecipazione alle iniziative promosse dal comitato pari opportunità, la partecipazione al patto locale per la lettura con iniziative di promozione della lettura.

La partecipazione a reti e progetti di contrasto al bullismo, quali ad esempio la collaborazione con MA BASTA e la rete Bully free school.

La partecipazione nel triennio a varie reti anche di livello nazionale per la formazione di docenti e alunni sulle tematiche STEM, con la presenza di esperti esterni per formazione degli alunni sull'intelligenza artificiale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La progettazione e realizzazione di spazi e infrastrutture permette di realizzare una didattica innovativa in linea con il perseguimento di un miglioramento continuo. In quest'ottica, negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato una serie di progetti europei, finanziati nell'ambito del FSE, del PNSD e recentemente anche del PNRR, che hanno permesso sia di realizzare nuovi spazi per l'apprendimento sia di applicare e sperimentare nuove metodologie didattiche innovative ed inclusive. Nell'ambito di tali progetti l'Istituto ha arricchito anche le proprie dotazioni strumentali con dispositivi digitali di vario tipo (digital board, notebook, chromebook, tavoli interattivi, STEM kit, strumentazione da laboratorio, dispositivi per la gestione del suono, software per la didattica inclusiva) e arredi innovativi caratterizzati da setting flessibili e personalizzabili in base alle esigenze dei docenti e degli alunni, del tipo di attività da svolgere, del tipo di metodologia di applicare (ad es. cooperative learning, il debate, la flipped classroom), ecc. I progetti in questione possono essere brevemente descritti come segue.

Il progetto 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-416 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" ha permesso di aggiornare la rete dati di tutti i plessi dell'Istituto così da possibile l'accesso a Internet da tutti gli spazi didattici, sia interni che esterni.



Nell'ambito del progetto 13.1.2A-FESRPN-PU-2021-138 "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" sono state acquistate varie digital board che hanno arricchito la strumentazione della maggior parte delle aule e dei laboratori delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria; questo tipo di aggiornamento è stato poi completato nell'ambito del progetto M4C1I3.2-2022-961 "Insieme verso il futuro" con l'acquisto di altre lavagne digitali.

L'Istituto si è dotato anche di un'aula verde sostenibile ed innovativa (progetto 13.1.3A-FESRPN-PU-2022-236 "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", che sfrutta il giardino esterno all'edificio scolastico di via Gramsci, corredata da un orto suddiviso in due settori, da tavoli e sedie, nuovo luogo di apprendimento per superare i limiti sociali, cognitivi e psicologici della pandemia da Covid19 e recuperare al contempo saperi di base e tradizioni locali che le nuove generazioni, anche a causa dell'emergenza virale, hanno parzialmente perduto.

La realizzazione di spazi didattici innovativi ha coinvolto anche i plessi delle Scuole dell'Infanzia: nell'ambito del progetto "13.1.5A-FESRPN-PU-2022-235 Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" sono stati acquistati arredi e strumenti digitali (ad es. tavoli interattivi) per lo sviluppo di strategie didattiche specifiche per quell'ordine di scuola.

Per lo svolgimento del progetto M4C1I3.2-2023-1022 "Spazi e strumenti digitali per le STEM" sono stati allestiti alcuni atelier didattici innovativi: i dispositivi digitali acquisiti nell'ambito di questo progetto includono STEM kit, fotocamere a 360°, kit di sensori modulari, microscopi.

Piuttosto esteso è stato, infine, l'intervento realizzato nell'ambito del progetto M4C1I3.2-2022-961 "Insieme verso il futuro", durante il quale sono stati allestiti vari spazi di apprendimento: oltre a finalizzare le attrezzature per tutte le aule tradizionali nei plessi delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria (con digital board, computer, angolo digitale, armadio) sono state messe a punto aule STEAM, per la sostenibilità ambientale e per la scienza, uno studio di registrazione, un'aula multimediale per il teatro, aule per lo storytelling (adibite anche a biblioteca scolastica), ambienti per il viaggio storico-geografico e per la cittadinanza attiva.

Ne vale la pena ricordare che anche gli uffici amministrativi sono stati coinvolti in alcune di queste iniziative. A tal proposito alcune infrastrutture molto importanti come il sito web istituzionale e i software per la gestione documentale, del personale, dell'inventario sono alcune delle parti del sistema informativo scolastico che sono state recentemente aggiornate per



operare in ambito cloud, a vantaggio sia del personale scolastico sia delle famiglie.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Insieme verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo intende realizzare una serie di ambienti di apprendimento innovativi, intervenendo principalmente su almeno tredici aree, migliorando le attività svolte e le metodologie adottate in tutta la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria. I plessi coinvolti sono tre: la Scuola Primaria di via Mazzini, la Scuola Primaria di via Gramsci n. 4 e la Scuola Secondaria di via Gramsci n. 6. Gli spazi del plesso di via Gramsci n. 4 dovranno essere allestiti completamente in quanto di recente la struttura è stata oggetto di un importante intervento di riqualificazione energetica. Si intende creare ambienti di apprendimento funzionali in cui il docente possa attuare didattiche attive e partecipative, utilizzando lo spazio quale "terzo educatore". Le aule diventeranno ambienti di sperimentazione, hands-on tematici ed inclusivi, corredati da strumenti adeguati per approfondire aspetti disciplinari specifici e per affrontare percorsi multidisciplinari. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni di origine straniera che non conoscono la lingua italiana e che per un processo in atto da tempo, costituiscono una parte sempre più consistente della popolazione scolastica dell'Istituto. Saranno acquistati principalmente nuovi dispositivi tecnologici (ad integrazione di quelli già acquisiti con altri



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finanziamenti) e arredi flessibili e rimodulabili funzionali all'adozione di metodologie didattiche innovative e variabili. Ogni ambiente avrà a disposizione una digital board, mentre la strumentazione più specifica (hardware e software) cambierà in base alla tematica associata. In ogni caso, sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook), che saranno riposti in carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica. Maggiore attenzione sarà rivolta alla creazione di aule tematiche che permettano il potenziamento delle competenze disciplinari ed interdisciplinari. Per le aule umanistiche acquisteremo strumenti per la creatività e per la realizzazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si opterà per set di robotica educativa, elettronica e STEM, kit che si ritengono indispensabili per sviluppare creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Il sistema che si intende implementare, pertanto, prevede la realizzazione sia di aule e ambienti destinati alle diverse aree tematiche sia di aule specifiche per classe, nell'ottica di una didattica che privilegia l'apprendimento collaborativo, inclusivo ed esperienziale.

Importo del finanziamento

€ 101.400,52

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: "APPROCCIO DIDATTICO" PER LE COMPETENZE DEL FUTURO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto abbiamo intrapreso già da diversi anni attività di Coding e STEM, poiché abbiamo aderito alla Rete Scolastica Nazionale "Bit & Nuvole- Curricoli Digitali", (nota MIUR n. 2151 del 7 giugno 2016) ed alla Rete Scolastica "Il Veliero Parlante", che hanno entrambe l'obiettivo di realizzare un'innovazione metodologica grazie all'uso delle STEM e abbiamo partecipato ad iniziative Mondiali quali "Code Week". Queste attività hanno coinvolto gruppi limitati di alunni appartenenti a classi oggetto di sperimentazione. Avendone constatato una ricaduta positiva, vorremmo estendere tali attività in tutte le classi. A tal scopo abbiamo deciso di incrementare la nostra dotazione STEM con l'acquisto degli strumenti digitali sopra elencati (Robot didattici, Set didattici per le STEM, Kit e moduli elettronici intelligenti, Software per la didattica) per promuovere una metodologia educativa "project based", che coinvolga tutte le discipline e faciliti l'acquisizione di competenze digitali, creative, di problem solving e pensiero critico da parte degli alunni. Inoltre la nostra popolazione scolastica presenta diverse criticità: status socio-economico e culturale delle famiglie medio-basso, alto numero di studenti di varie nazionalità, numerosi casi di "disagio negli apprendimenti" e alti tassi di dispersione scolastica. L'"Approccio STEM" verrà quindi utilizzato per favorire l'inclusione, promuovere attività didattiche operative e collaborative, dal momento che rappresenta un efficace strumento per personalizzare la Didattica ed incrementare la motivazione e l'interesse degli alunni, migliorandone le "competenze di cittadini del domani". Infine la scelta degli strumenti previsti dal finanziamento tiene conto anche della "mobilità", poiché include l'acquisto di carrelli che permettano di spostare agevolmente gli strumenti digitali all'interno delle diverse aule, al fine di creare setting didattici flessibili e quindi più facilmente fruibili.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	57

● Progetto: Il capitale umano: processi e percorsi di valorizzazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'intero percorso, rivolto al personale docente in coerenza con quanto progettato e realizzato con il PNRR4.0, intende sviluppare moduli formativi centrati sulle seguenti tematiche: - implementazione del Curricolo di istituto per il potenziamento delle competenze digitali; -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziamento delle didattiche innovative volte al miglioramento dell'efficacia dell'insegnamento per un apprendimento significativo, connesse a tecniche di ricerca e sperimentazione basate sul PBL, sulla ricerca, sulla soluzione dei problemi, sul making, sul tinkering e sulla gamification; - utilizzo efficace delle tecnologie digitali in prospettiva inclusiva; - potenziamento di strategie volte all'insegnamento dell'Educazione civica e alla Cittadinanza digitale. Il percorso vuole offrire, inoltre, una formazione rivolta al personale ATA al fine di potenziare le competenze digitali amministrative e promuovere una digitalizzazione delle procedure contabili, finanziarie e organizzative.

Importo del finanziamento

€ 44.332,89

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Potenziamo Lingue e STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto risponde alla crescente necessità di rafforzare le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il nostro Istituto si propone di arricchire l'esperienza formativa delle studentesse e degli studenti implementando le discipline scientifiche e tecnologiche, arricchendo l'esperienza formativa degli studenti per prepararli alle sfide di un mondo in rapida evoluzione.

L'integrazione delle discipline STEM stimola la creatività, la risoluzione di problemi e la capacità critica, fornendo agli studenti competenze trasversali. Il progetto si propone di creare un ambiente formativo che rifletta la ricchezza della diversità presente nella nostra scuola, garantendo accesso equo alle opportunità educative, indipendentemente dal genere o dal contesto socioeconomico. L'obiettivo è preparare cittadine/i informati e attivi, eccellenti nelle discipline orientative e in grado di contribuire significativamente al percorso scolastico. Il nucleo centrale del progetto punta a integrare nelle diverse discipline le competenze tecnico-scientifiche. Gli obiettivi includono la progettazione di piani di studio integrati, la creazione di laboratori multidisciplinari focalizzati sulle STEM. Per il potenziamento della lingua inglese, si attiveranno in orario curriculare percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella scuola primaria e secondaria e percorsi finalizzati alla certificazione nella lingua inglese in orario extracurricolare per gli studenti della scuola secondaria. Analogamente, per rispondere ai fabbisogni formativi espressi dagli stessi docenti si attiveranno due tipologie di percorsi formativi: metodologia CLIL e certificazione linguistica.

Importo del finanziamento

€ 76.448,61

Data inizio prevista

09/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una Scuola per Tutti - Tutti a Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese, manifestandosi sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione esplicita è molto limitato mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita la Scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili", che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Importo del finanziamento

€ 77.544,22

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	93.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

Le iniziative che la scuola vuole mettere in atto per attuare le azioni del PNRR riguardano:

- passaggio in cloud di attività amministrative
- rifacimento del sito web della scuola
- trasformazione di almeno metà delle aule in ambienti innovativi per l'apprendimento
- attività dell'animatore digitale per formazione del personale scolastico
- formazione del personale scolastico.