



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE

LEIC84100R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **004139** del **17/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 81** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 92** Aspetti generali
- 98** Traguardi attesi in uscita
- 101** Insegnamenti e quadri orario
- 104** Curricolo di Istituto
- 121** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 152** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 201** Moduli di orientamento formativo
- 208** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 351** Attività previste in relazione al PNSD
- 358** Valutazione degli apprendimenti
- 368** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 376** Aspetti generali
- 378** Modello organizzativo
- 406** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 409** Reti e Convenzioni attivate
- 427** Piano di formazione del personale docente
- 432** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Contesto territoriale

Il Comune di Monteroni di Lecce, (abitanti 14.134) dista dal capoluogo di Provincia Km 7,5. Si estende nel cuore del Salento su di un territorio denominato "Valle della Cupa".

Nel territorio hanno sede due Istituti Comprensivi Statali ed un asilo nido comunale; insistono una Biblioteca Comunale, vari Centri Sportivi, Sedi di Associazioni Culturali e Ludoteche private.

Le tre Parrocchie svolgono un ruolo aggregativo-educativo e favoriscono in tal modo processi di integrazione in un contesto multiculturale, in considerazione della consistente presenza nel paese di immigrati di varia provenienza. Ogni parrocchia è dotata di un Centro Caritas, rispondente ai bisogni primari di una larga fascia di popolazione in condizioni di marginalità socio-economico-culturale.

L'Istituto Comprensivo "S. Colonna" opera e si integra con il territorio per la realizzazione di progetti finalizzati alla valorizzazione delle diversità culturali e all'inclusione sociale, attraverso una rete di collaborazione stabile con:

Ente Locale, Forze dell'Ordine, ASL, Centri specializzati, Consultorio, Parrocchie, Servizi sociali comunali, Università, Scuole ed Associazioni presenti sul territorio. In particolare, a partire dall'a. s. 23-24, è stata stipulata una collaborazione con la Commissione Pari Opportunità del Comune di Monteroni di Lecce con l'obiettivo di perseguire le buone pratiche di parità di genere, tutela dei diritti e rispetto di tutte le diversità.

### Bisogni formativi del territorio

- progetti formativi finalizzati alla valorizzazione della multiculturalità e dell'inclusione sociale;
- sviluppo delle competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali;
- flessibilità del tempo scuola adeguato alle esigenze degli alunni;
- attività finalizzate all'acquisizione e al potenziamento delle competenza chiave relativa alla comunicazione nella lingua italiana;
- percorsi formativi atti a promuovere la Cittadinanza Attiva e la legalità;



- formazione adeguata alle sfide socio-culturali della società contemporanea;
- percorsi per il recupero e il potenziamento delle competenze e per la valorizzazione del merito;
- prevenzione del disagio ed educazione alla solidarietà;
- percorsi di potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo;
- iniziative di promozione della salute e del benessere;
- iniziative di internazionalizzazione;
- rappresentazioni teatrali e manifestazioni di apertura al territorio.

Caratteristiche principali della scuola

<b>I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE</b> <b>(ISTITUTO PRINCIPALE – PRESIDENZA</b> <b>E SEGRETERIA)</b>	
ORDINE SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
CODICE MECCANOGRAFICO	LEIC84100R
INDIRIZZO	VIA GRAMSCI 6 – 73047 MONTERONI DI LECCE
TELEFONO	0832327084
EMAIL	leic84100r@istruzione.it



PEC	leic84100r@pec.istruzione.it
SITO WEB	www.iccolonna.edu.it

<b>VIA DALMAZIA (PLESSO INFANZIA)</b>	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE
CODICE MECCANOGRAFICO	LEAA84101N
INDIRIZZO	VIA DALMAZIA 82 - 73047 MONTERONI DI LECCE
TELEFONO	0832325296

<b>VIA PUTIGNANO (PLESSO INFANZIA)</b>	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE
CODICE MECCANOGRAFICO	LEAA84102P
INDIRIZZO	VIA PUTIGNANO 86 - 73047 MONTERONI DI LECCE



TELEFONO	0832325296
----------	------------

VIA PAPA GIOVANNI (PLESSO INFANZIA)

ORDINE SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE

CODICE MECCANOGRAFICO

LEAA84103Q

INDIRIZZO

VIA PAPA GIOVANNI – 73047 MONTERONI DI LECCE

TELEFONO

0832323709

<b>VIA GRAMSCI (PLESSO PRIMARIA)</b>	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA STATALE
CODICE MECCANOGRAFICO	LEAA84101V
INDIRIZZO	VIA GRAMSCI 4 – 73047 MONTERONI DI LECCE
TELEFONO	0832327562



NUMERO CLASSI	7
TOTALE ALUNNI	123

<b>VIALE MAZZINI (PLESSO PRIMARIA)</b>	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA STATALE
CODICE MECCANOGRAFICO	LEAA84102X
INDIRIZZO	VIALE MAZZINI 59 - 73047 MONTERONI DI LECCE
TELEFONO	0832327083
NUMERO CLASSI	9
TOTALE ALUNNI	170

<b>VIA GRAMSCI (PLESSO SECONDARIA DI I GRADO)</b>	
ORDINE SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO STATALE



CODICE MECCANOGRAFICO	LEMM84101T
INDIRIZZO	VIA GRAMSCI 6 - 73047 MONTERONI DI LECCE
TELEFONO	0832327084
NUMERO CLASSI	9
TOTALE ALUNNI	193

Mission e Vision dell'Istituto

## MISSION

La nostra scuola si propone come un laboratorio dinamico di innovazione, dove il successo formativo nasce dall'incontro tra rigore scientifico e creatività. Vogliamo formare cittadini consapevoli, capaci di abitare la complessità della società della conoscenza con spirito critico e responsabilità. Crediamo in un'istruzione che non lasci indietro nessuno, trasformando le diversità in punti di forza e la curiosità in uno strumento permanente di apprendimento e cittadinanza attiva. L'istituzione scolastica si impegna ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di competenze degli studenti e delle studentesse, rispettare tempi e stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta e inclusiva, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità ed il successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (L.107, comma 1).

## VISION



La nostra scuola è una comunità educante che accompagna l'alunno nel delicato passaggio dall'infanzia all'adolescenza, trasformando la complessità della crescita in un'opportunità di scoperta. Ci impegniamo a formare cittadini autonomi e responsabili, capaci di padroneggiare i linguaggi del futuro senza smarrire il valore dell'umanità e dell'empatia. In un mondo in continua evoluzione, promuoviamo una conoscenza che dura tutta la vita, dove il rigore logico-scientifico si intreccia con l'intelligenza emotiva, l'inclusione e il rispetto consapevole dell'altro.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, dall'infanzia all'adolescenza, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo ed al miglioramento della loro preparazione culturale, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze che consentano agli alunni di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con autonomia e responsabilità gli studi superiori e le successive richieste del mondo sociale e del lavoro.

In particolare:

- Favorisce la conoscenza e la ricerca come processo continuo che dura tutta la vita, passando attraverso la relazione affettiva, l'educazione motoria, la percezione realistica di sé e del mondo nello spazio e nel tempo, la competenza logica, linguistica ed espressiva
- Guida gli alunni all'auto-orientamento, all'auto-valutazione e al giudizio motivato
- Favorisce lo sviluppo delle attitudini personali, delle abilità espressive, emotive e logico operative che, pur diversamente esplicitate nelle varie materie, contribuiscono in modo originale all'educazione globale dell'alunno
- Promuove la capacità di stare bene con se stessi, riconoscendo, accettando e sapendo modificare i propri sentimenti quale premessa per la promozione dei valori della persona
- Sviluppa la capacità di relazionarsi con l'altro, di far parte di un gruppo e di lavorare in gruppo
- Educa all'ascolto, al rispetto, al dialogo e all'inclusività
- Favorisce la condivisione dei valori della tolleranza, della giustizia, della pace, della solidarietà
- Fa acquisire le capacità progettuali come capacità di autonomia, originalità, rielaborazione e scelta personale, di realizzazione e promozione delle competenze nella comunità nella quale si è inseriti.



Attrezzature materiali e risorse professionali

Laboratori	Informatica	1	1
	Scienze	1	
	Arte	1	
	Lingue		
	Musica	1	
Biblioteche	Classica	1	
Aule	Magna	1	
Strutture sportive	Calcetto	1	
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1	
	Palestra	1	
Servizi	Mensa		
	Scuolabus		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	13	
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1	



### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	106
Personale ATA	19

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti n. 5 docenti di potenziamento, di cui n. 1 docenti della Scuola dell'Infanzia, n. 3 docenti di Scuola Primaria e n. 1 docente di Musica presso la scuola Secondaria di I Grado

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il nostro Istituto accoglie bambini anticipatori già nella scuola dell'infanzia con opportuna organizzazione di ambienti e curricolo, tali alunni spesso vengono iscritti come anticipatori nella scuola primaria con opportuna personalizzazione del curricolo. Inoltre, in casi eccezionali, relativi alla presenza di alcune tipologie di disabilità vengono trattenuti un anno in più. L'alta presenza straniera è una risorsa per fare dell'educazione interculturale non un progetto isolato, ma l'orizzonte pedagogico complessivo della scuola. L'interazione tra pari (compagni italiani e stranieri) in un ambiente plurilingue accelera lo sviluppo di competenze comunicative in tutti gli alunni. Gran parte degli alunni stranieri nella secondaria sono di "seconda generazione" (nati in Italia), rappresentando un ponte naturale tra culture e un'opportunità di integrazione riuscita. Lavorare in un contesto complesso sviluppa negli alunni la resilienza, l'empatia, il senso di responsabilità e la solidarietà (es. l'aiuto reciproco tra pari). La situazione di svantaggio e l'eterogeneità spingono la scuola a rafforzare i legami con la comunità locale, i servizi sociali, le associazioni. Questa rete è fondamentale per intercettare i bisogni e attivare progetti di sostegno (es. banche del libro, doposcuola). La scuola diventa un fondamentale presidio di coesione sociale e promozione culturale, contrastando l'emarginazione e la povertà educativa nel territorio.

#### Vincoli:

I vincoli derivano principalmente dalla necessità di gestire un'elevata eterogeneità e di rispondere a bisogni educativi complessi. Il divario socio-economico può tradursi in un maggior rischio di



insuccesso e dispersione scolastica (anche se mascherata dalla promozione alla primaria), a causa di un minor supporto familiare nell'apprendimento e della mancanza di stimoli culturali e materiali (libri, strumenti digitali) a casa. La maggior parte degli alunni in svantaggio socio-culturale rientra nell'area dei BES non certificati (svantaggio socio-economico, culturale, linguistico). Questo richiede un'osservazione attenta da parte dei docenti e la stesura di Piani Didattici Personalizzati (PDP), aumentando l'impegno di progettazione. La povertà educativa può rendere le famiglie non sempre in grado di partecipare attivamente alla vita scolastica. Il vincolo più immediato è la necessità di garantire l'acquisizione dell'Italiano come Lingua 2 (L2), sia per la comunicazione quotidiana sia per lo studio delle discipline. Questo richiede docenti specializzati e attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

In un contesto di disagio economico latente (alta disoccupazione), la scuola può assumere un ruolo centrale di riferimento sociale e culturale, sfruttando il tessuto associativo e le parrocchie come risorsa per progetti di inclusione, prevenzione del disagio giovanile e offerta di spazi e attività extrascolastiche per contrastare la dispersione scolastica e l'isolamento.

##### Vincoli:

L'elevato tasso di disoccupazione (superiore alla media nazionale) può generare precarietà economica nelle famiglie, aumentando il rischio di povertà educativa e l'insorgenza di bisogni educativi speciali o di disagio socio-relazionale. Il bacino di utenza della scuola risiede principalmente nel centro storico in cui la maggior parte delle famiglie si trovano in svantaggio socio-economico e ci sono anche stranieri. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono carenti, il comune garantisce soltanto il servizio scuolabus.

#### Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

La scuola dispone di laboratori, una biblioteca, palestre, laboratorio scientifico, aula verde, ecc. organizzati grazie ai fondi PNRR che hanno permesso un notevole miglioramento della soddisfazione delle esigenze didattiche e organizzative, l'Offerta Formativa risulta migliorata. La scuola oltre ai finanziamenti statali ed europei non dispone di altre fonti di finanziamento. Le poche risorse vengono utilizzate per fornire servizi ad alunni in particolari situazioni di svantaggio attraverso la fornitura di libri e altro materiale didattico.

**Vincoli:**

La dislocazione della istituzione scolastica su sei plessi distanti tra loro, non permette l'utilizzo a tutti gli studenti delle dotazioni presenti, ad esempio la palestra, seppur bene organizzata, può essere utilizzata da solo due plessi anche perchè non esiste la garanzia di un trasporto quotidiano durante l'orario scolastico tra i vari plessi. Così i laboratori non risultano ben forniti dovendo garantire spesso l'acquisto degli stessi materiali da suddividere nei vari plessi. La scuola è scarsamente autonoma a livello finanziario, dipendendo quasi esclusivamente dai fondi statali ordinari e non è in grado di offrire servizi di supporto autonomi agli alunni in svantaggio socio-culturale e agli alunni stranieri.

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

L'alta stabilità e l'esperienza del 60% del personale crea gruppi di lavoro stabili e attività di peer-to-peer (formazione tra pari). Sono presenti assistenti all'autonomia ed educatori. Le competenze che alcuni docenti posseggono, costituiscono una opportunità per la scuola derivante dalla disponibilità degli stessi di metterle a disposizione della istituzione scolastica. Si sottolinea come alcuni docenti sopperiscono alla mancanza di competenze specifiche con l'autoformazione e si mettono volontariamente a disposizione della scuola.

**Vincoli:**

La presenza di più della metà di docenti con una età superiore a 55 anni rende difficile l'adesione ai corsi di formazione proposti dalla scuola e l'innovazione didattica. Alcuni docenti, pur dichiarando competenze in alcuni campi, non ritengono di metterle a disposizione della scuola. La mancanza di Mediatori Linguistici limita l'efficacia delle azioni di inclusione e, specialmente per le lingue non comunitarie più diffuse, crea una barriera comunicativa per gli alunni Neo-Arrivati in Italia (NAI) e per le loro famiglie. Gli alunni NAI possono subire un ritardo nell'apprendimento linguistico e



disciplinare, limitando la loro piena integrazione sociale e scolastica e aumentando il rischio di dispersione. La comunicazione con i genitori degli alunni stranieri risulta estremamente complessa in assenza di figure specializzate. Cio' pregiudica la possibilita' di stabilire un patto educativo efficace e la piena partecipazione della famiglia alla vita scolastica. La scuola non riesce a valutare con precisione i bisogni e le competenze pregresse degli studenti NAI, rendendo complessa la stesura di PDP adeguati e l'orientamento futuro.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC84100R
Indirizzo	VIA GRAMSCI, 6 MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Telefono	0832327084
Email	LEIC84100R@istruzione.it
Pec	leic84100r@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icolonna.edu.it/">https://icolonna.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### VIA DALMAZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84101N
Indirizzo	VIA DALMAZIA MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE

#### VIA PUTIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84102P
Indirizzo	VIA PUTIGNANO MONTERONI DI LECCE 73047



MONTERONI DI LECCE

### VIA PAPA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LEAA84103Q

Indirizzo VIA PAPA GIOVANNI XXIII MONTERONI 73047  
MONTERONI DI LECCE

### VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE84101V

Indirizzo VIA GRAMSCI MONTERONI DI LECCE 73047  
MONTERONI DI LECCE

Numero Classi 8

Totale Alunni 123

### E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice LEEE84102X

Indirizzo VIALE MAZZINI 59 MONTERONI DI LECCE 73047  
MONTERONI DI LECCE

Numero Classi 14

Totale Alunni 169

### POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM84101T

Indirizzo VIA GRAMSCI, 6 MONTERONI DI LECCE 73047



	MONTERONI DI LECCE
Numero Classi	8
Totale Alunni	193

## Approfondimento

---

Dall'anno scolastico 2025-26, è attivo il tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado.

ORGANIZZAZIONE TEMPO PROLUNGATO (36 ore):

- lunedì, mercoledì e venerdì

dalle 8:00 alle 14:00

(due intervalli)

- martedì e giovedì

dalle 8:00 alle 17:00

(due intervalli e mensa)

Caratteristiche principali:

Orario Esteso: Oltre alle lezioni mattutine, si aggiungono 2 rientri pomeridiani (martedì e giovedì).

Ore Aggiuntive: Queste ore sono spesso dedicate ad Attività laboratoriali.

Obiettivi: Creare spazi e tempi adeguati per l'apprendimento, rispettare le diversità, sviluppare competenze attraverso la didattica per progetti e il lavoro di gruppo.

Mensa: La pausa pranzo è integrata e considerata parte integrante del percorso didattico e sociale.

Didattica Digitale: Utilizzo di dispositivi per attività personalizzate.

Nell'ottica di una scuola che mette al centro il benessere dello studente e l'efficacia dell'apprendimento, la gestione dei carichi di lavoro viene ricalibrata con cura: il tempo prolungato, nelle giornate che prevedono i rientri pomeridiani, non prevede l'assegnazione di compiti a casa.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	58
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	27



## Approfondimento

---

Negli ultimi anni l'istituto si è candidato ed ha ricevuto finanziamenti per lo sviluppo di progetti FESR PON, PNSD e PNRR con i quali ha potenziato le infrastrutture esistenti ed ha dotato la scuola di strumentazioni informatiche per realizzare attività di coding, didattica innovativa e per l'insegnamento delle STEAM, in un'ottica di promozione dell'insegnamento per competenze e transdisciplinare.

Ulteriore fabbisogno necessario alla realizzazione del PTOF:

- \* incremento attrezzature laboratorio scientifico;
- \* incremento strumentazione musicale;
- \* incremento testi per biblioteche;
- \* informatizzazione biblioteche;
- \* incremento attrezzature sportive.



## Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	20

### Approfondimento

---

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti n. 5 docenti di potenziamento, di cui n. 1 docente di Scuola dell'Infanzia, n. 3 docenti di Scuola Primaria e n. 1 docente di Musica presso la scuola Secondaria di I Grado. I docenti di potenziamento attuano dei laboratori rivolti agli alunni con difficoltà linguistiche o affiancano i docenti curricolari nelle classi con alunni BES e DSA.

Garantiscono la sostituzione dei docenti assenti anche modificando il loro orario di servizio. Il docente di potenziamento della scuola dell'infanzia realizza un progetto di inglese e coding nei tre plessi. Il potenziamento è destinato anche all'ampliamento delle attività di musica con la possibilità di effettuare ore pomeridiane per lo studio di uno strumento musicale e l'organizzazione di manifestazioni con progetti extracurricolari.

Alcuni ex docenti e un collaboratore amministrativo attualmente in pensione, svolgono attività non retribuite a supporto degli alunni BES o in supporto alle attività extra didattiche.



## Aspetti generali

La nostra scuola si pone come priorità strategica i seguenti obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali 2012:

- valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle discipline motorie e **sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- **alfabetizzazione** e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- **prevenzione e contrasto** di ogni forma di **discriminazione** e del **bullismo**, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Sono questi i fulcri che orientano il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola e



che ispirano le progettazioni dei percorsi di apprendimento proposti agli alunni di ogni età.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Verticalità e Innovazione.

---

Il percorso di miglioramento si configura come un'azione di sistema che coinvolge l'intera comunità scolastica, partendo dalla consapevolezza che i risultati delle prove standardizzate non sono l'esito di un addestramento temporaneo, ma il frutto di un processo di apprendimento continuo e coerente.

#### 1. La logica della Verticalità (Dalla Scuola dell'Infanzia)

Il cuore del progetto è la saldatura tra i gradi di scuola. Il curriculum non sarà più una somma di programmi, ma un flusso di competenze.

- Focus Infanzia: Si lavorerà sul potenziamento dei prerequisiti metalinguistici (coscienza fonologica) e logico-prassici, fondamentali per il successo nella scuola primaria.
- Focus Primaria/Secondaria: Si implementeranno i "Ponti di Continuità", ovvero moduli didattici condivisi tra i docenti delle classi quinte e delle classi prime medie, per uniformare i linguaggi tecnici e le metodologie di risoluzione dei problemi.
- Sarà istituita la pratica del feedback, ovvero momenti in cui i dati emersi dalle simulazioni e dalle prove parallele verranno discussi con gli studenti stessi, rendendoli consapevoli dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento.
- I Gruppi di Lavoro (Task Force INVALSI) avranno il compito di "leggere" i dati restituiti dall'INVALSI negli anni precedenti per identificare i "punti di crisi" (es. difficoltà specifiche nella geometria o nell'inferenza testuale) e fornire ai colleghi materiali didattici mirati per colmare quei gap.



Per raccogliere i dati sopra elencati, l'istituto utilizzerà:

- Verbali dei Dipartimenti: Per monitorare la revisione del curriculum.
- Griglie di correzione comuni: Per uniformare la valutazione delle prove parallele.
- Questionari di gradimento/percezione: Somministrati a docenti e studenti sull'efficacia dei laboratori pomeridiani.
- Piattaforma INVALSI (Area Riservata): Per l'analisi comparativa dei dati storici e correnti.

Il percorso mira a trasformare la valutazione da "momento fiscale" a "strumento di orientamento".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.



## Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare e armonizzare in verticale il Curricolo di Istituto partendo dalla Scuola dell'Infanzia, identificando i prerequisiti chiave per ogni passaggio di grado

---

Innovare la didattica e le verifiche di valutazione per allenare le competenze logiche e linguistiche in ogni classe.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Istituire gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate

---

Monitorare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti

---

Attività prevista nel percorso: Laboratorio Permanente di

---



## Revisione Curricolare (Verticalizzazione) E Task Force di Monitoraggio e Rendicontazione Sociale

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

RESPONSABILI DIPARTIMENTO FUNZIONI STRUMENTALI  
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE DOCENTI

Risultati attesi

Armonizzazione dei percorsi: Creazione di un curriculum verticale reale, dove ogni grado scolastico prepara specificamente ai prerequisiti richiesti dal successivo.

- Riduzione del disorientamento: Gli studenti affrontano i passaggi di grado (es. dalla Primaria alla Secondaria) con un bagaglio di competenze già allineato alle richieste dei nuovi docenti.
- Standardizzazione delle competenze: Definizione di un linguaggio comune tra docenti di diversi ordini, garantendo che il concetto di "abilità logica" o "linguistica" sia lo stesso per tutto l'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Didattica Orientata al Problem

---



## Solving (Innovazione Metodologica) Area linguistica

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Docenti curriculari Responsabili dipartimento

Risultati attesi

L'integrazione tra didattica attiva e modelli di valutazione standardizzati mira a produrre un impatto misurabile su più livelli, garantendo non solo il successo nelle rilevazioni nazionali, ma anche una maturazione complessiva del profilo dello studente.

### 1. Consolidamento delle Competenze Logico-Analitiche

Il principale risultato atteso è lo sviluppo di un pensiero critico e analitico più strutturato. Attraverso la didattica per problemi e l'abitudine a quesiti multi-step, gli studenti acquisiranno la capacità di:

Decodificare testi complessi, individuando con precisione le informazioni esplicite e implicite.

Gestire l'interdisciplinarietà, applicando strumenti logici e matematici per risolvere quesiti legati alla realtà quotidiana e alle scienze.

Ridurre l'ansia da prestazione nei confronti delle prove standardizzate, percepite ora come strumenti familiari e



coerenti con il lavoro svolto in classe.

## 2. Potenziamento delle Abilità Linguistiche e Comunicative

L'esposizione costante a metodologie come il Debate, il CLIL e i progetti di scrittura porterà a risultati tangibili nella padronanza linguistica:

In lingua italiana: si attende un miglioramento significativo nella coesione e coerenza testuale, oltre a una maggiore ricchezza lessicale derivante dall'attività redazionale e dalla partecipazione a concorsi.

In lingua inglese: il raggiungimento di una maggiore fluidità (fluency) e precisione (accuracy), con una naturale progressione verso i livelli previsti dal QCER (B1/B2), facilitata dall'uso della lingua in contesti autentici e agonistici.

## 3. Sviluppo di Competenze Trasversali (Soft Skills)

Oltre agli obiettivi puramente accademici, le attività proposte mirano a stabilizzare competenze fondamentali per il proseguimento degli studi e l'inserimento sociale:

**Autonomia e Metacognizione:** la capacità dello studente di autovalutarsi, riconoscendo i propri processi cognitivi e correggendo autonomamente l'errore logico.

**Collaborazione e Public Speaking:** grazie al Debate e ai lavori di gruppo interdisciplinari, si attende una maggiore sicurezza nell'esposizione orale e nella negoziazione di soluzioni condivise all'interno di un team.

**Cittadinanza Attiva:** l'utilizzo del giornalino d'istituto e del cineforum promuove la capacità di interpretare criticamente i media, trasformando gli studenti in fruitori consapevoli e produttori etici di informazione.

## 4. Indicatori di Successo Quantitativi



Dal punto di vista statistico, il progetto si prefigge di ottenere:

Un incremento dei punteggi medi nelle prove INVALSI di Italiano e Inglese rispetto ai dati storici dell'istituto o alle medie regionali.

Una riduzione della varianza all'interno delle classi, favorendo l'inclusione e il recupero degli studenti con maggiori difficoltà attraverso l'apprendimento tra pari e la didattica laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: Didattica Orientata al Problem Solving (Innovazione Metodologica) Area logico-matematica, scientifica e digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti curricolari Responsabili dipartimento

Risultati attesi

L'integrazione tra metodologie attive (Coding, Outdoor Education, Competizioni) e modelli di valutazione strutturati a rendere l'alunno capace di ragionare per trovare soluzioni intelligenti a problemi reali.

1. CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE



## ANALITICHE E DI MODELLIZZAZIONE

Il risultato principale è lo sviluppo di una forma mentis capace di astrarre la regola dal dato empirico. Gli alunni saranno in grado di:

Formalizzare il reale: Tradurre un problema concreto (osservato ad esempio nell'Aula Verde) in un modello matematico o in un set di variabili scientifiche.

Dominare la sintassi logica: Gestire con precisione connettivi logici e quantificatori, riducendo gli errori di interpretazione nei quesiti complessi (tipo INVALSI).

Gestire l'astrazione: Passare fluidamente dalla manipolazione di oggetti fisici alla loro rappresentazione simbolica e grafica.

## 2. POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ TECNICO-SCIENTIFICHE E DIGITALI

L'esposizione al Coding e alle esperienze di laboratorio scientifico, produrrà risultati tangibili nelle competenze STEM:

Padronanza Algoritmica: Capacità di progettare sequenze logiche (algoritmi) per risolvere problemi o creare automazioni su Scratch, dimostrando comprensione di cicli e variabili.

Alfabetizzazione ai dati: Saper leggere, interpretare e criticare tabelle e grafici, distinguendo tra correlazione e causalità, una competenza chiave per la cittadinanza scientifica.

Precisione Sperimentale: Capacità di utilizzare strumenti di misura e piattaforme digitali con accuratezza, documentando le fasi di un esperimento scientifico.

## 3. SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS STEM)



Le attività laboratoriali e agonistiche stabilizzano abilità fondamentali per le sfide del futuro:

**Pensiero Computazionale e Debugging:** Capacità di affrontare l'errore non come fallimento, ma come "bug" da isolare e correggere attraverso un'analisi logica sistematica.

**Collaborazione Scientifica:** Saper lavorare in team per la risoluzione di un problema (es. durante la Settimana del Codice), mediando tra diverse strategie risolutive per trovare la più efficiente.

**Etica Digitale e Sostenibilità:** Consapevolezza dell'impatto delle tecnologie e dei comportamenti individuali (es. calcolo dell'impronta di CO2) sull'ecosistema globale.

#### 4. Indicatori di Successo Quantitativi e Qualitativi

Dal punto di vista della misurazione dell'efficacia didattica, ci si attende:

**Miglioramento nei Benchmark Nazionali:** Un incremento nei punteggi medi INVALSI nell'area di Matematica, con particolare riferimento agli item di "Relazioni e Funzioni" e "Dati e Previsioni".

**Successo nelle Competizioni:** Aumento della partecipazione e del posizionamento degli studenti nei Giochi Matematici (Bocconi, Gioiamathesis) e nei contesti di robotica educativa.

## ● **Percorso n° 2: Ponti di Competenze: dalla continuità al successo formativo**

Il progetto nasce dalla necessità di contrastare il calo delle prestazioni scolastiche che spesso si



verifica nel passaggio tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I Grado. L'intervento punta a creare un "linguaggio comune" tra i due ordini di scuola, focalizzandosi non solo sul recupero delle lacune, ma soprattutto sulla standardizzazione dei prerequisiti e sull'adozione di metodologie didattiche attive. L'idea centrale è che una valutazione coerente e una didattica orientata alle competenze possano ridurre l'ansia da transizione e migliorare l'efficacia dell'apprendimento nelle discipline cardine (Italiano, Matematica e Inglese).

Risultati attesi:

Riduzione del gap valutativo: allineamento tra i voti della scuola primaria e quelli del primo quadrimestre della secondaria.

Consapevolezza dell'alunno: maggiore capacità degli alunni di autovalutare i propri punti di forza e di debolezza.

Clima di classe: miglioramento della motivazione grazie a una didattica meno trasmissiva e più laboratoriale.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare e armonizzare in verticale il Curricolo di Istituto partendo dalla Scuola dell'Infanzia, identificando i prerequisiti chiave per ogni passaggio di grado

---

Innovare la didattica e le verifiche di valutazione per allenare le competenze logiche e linguistiche in ogni classe.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti

---

Attività prevista nel percorso: Attività Revisione del Curricolo e Continuità

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti delle classi uscenti Docenti classi entranti Docenti responsabili di plesso Funzioni strumentali Collaboratori del dirigente Tutti i docenti

Risultati attesi

I risultati attesi di queste attività di continuità scolastica puntano a trasformare il passaggio tra la Scuola Primaria e la Secondaria da un momento di "rottura" a un percorso fluido e coerente. Per questo si lavora in continuità già dalla scuola dell'infanzia.

#### 1. Tavoli Tecnici Verticali

L'obiettivo è creare una "lingua comune" tra i due ordini di scuola per evitare ridondanze o lacune cognitive.

Documento di Passaggio Condiviso: Un protocollo ufficiale che elenca i prerequisiti minimi e le competenze in uscita necessarie.

Standardizzazione delle Valutazioni: Una visione comune su cosa significhi "padroneggiare" un nucleo tematico (es. cosa si intende per "buona capacità di calcolo mentale" alla fine della Primaria).

Personalizzazione del Percorso: Una trasmissione efficace di informazioni sulle dinamiche della classe e sui bisogni educativi speciali (BES/DSA) per garantire una presa in carico immediata.

#### 2. Unità di Apprendimento (UDA) Ponte

Questi moduli servono a dare agli alunni un senso di familiarità e sicurezza psicologica.

Continuità Didattica Operativa: Gli studenti ritrovano gli stessi temi, linguaggi e metodologie, riducendo l'ansia da "nuovo



inizio".

Valutazione Diagnostica Evolutiva: I docenti della Secondaria possono osservare le competenze degli studenti partendo da un terreno già dissodato dai colleghi della Primaria.

Potenziamento delle Competenze Trasversali: Attraverso i moduli comuni (es. problem solving), si consolidano abilità che lo studente percepisce come utili in entrambi i contesti scolastici.

### 3. Open Day (Orientamento e Continuità)

Queste giornate mirano a demistificare l'ambiente della scuola "dei grandi" e a favorire il senso di appartenenza.

Riduzione del Disagio Affettivo: Gli alunni familiarizzano con gli spazi fisici (laboratori, palestre, aule) e con i volti dei futuri docenti.

Peer Tutoring (Apprendimento tra Pari): Il coinvolgimento degli studenti della Secondaria come "guide" favorisce la socializzazione e l'integrazione precoce.

Alleanza Scuola-Famiglia: I genitori ottengono una visione chiara dell'offerta formativa, sentendosi rassicurati sulla qualità del passaggio che i figli stanno per compiere.

Professionalità docente: corpo docente preparato e allineato.

Attività prevista nel percorso: Innovazione Didattica e Valutazione

---

Tempistica prevista per la 6/2026



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Genitori

Responsabile Docenti Dipartimenti disciplinari Consigli di  
classe/interclasse/intersezione

## 1. Impatto sull'Apprendimento e l'Innovazione

Aumento della Padronanza delle Competenze Chiave: Grazie ai compiti di realtà e alla Flipped Classroom, gli alunni non solo memorizzano contenuti, ma dimostrano di saper applicare le conoscenze in contesti nuovi (Problem Solving, Pensiero Critico).

Potenziamento dell' "Imparare a Imparare": Sviluppo di una maggiore autonomia nello studio domestico e nella gestione del tempo, con una riduzione del senso di smarrimento nel passaggio alla Secondaria.

Consolidamento della Cultura Scientifica ed Ecologica: Attraverso l' Outdoor Education, si attende un incremento dell'interesse per le discipline STEM e una maggiore responsabilità civica verso la tutela dell'ambiente (Aula Verde).

Risultati attesi

## 2. Coerenza e Trasparenza Valutativa

Stabilizzazione del Gap Valutativo: Riduzione della discrepanza numerica tra i voti della Primaria e della Secondaria grazie



all'uso delle rubriche verticali condivise.

Riduzione dell'Ansia da Prestazione: La trasformazione della valutazione da sanzionatoria a formativa (feedback descrittivo) promuove un approccio più sereno alla verifica, intesa come momento di crescita e non di giudizio.

Accuratezza dell'Autovalutazione: Allineamento progressivo tra la percezione che l'alunno ha delle proprie capacità (autovalutazione) e il feedback del docente, segno di una maturata consapevolezza dei propri processi cognitivi.

### 3. Clima Scolastico e Benessere

Inclusione e Valorizzazione delle Eccellenze: Il Peer-Tutoring favorisce l'integrazione degli alunni con fragilità (BES/DSA) e, contemporaneamente, potenzia le abilità relazionali e di leadership degli studenti tutor.

Miglioramento delle Relazioni Interpersonali: La pratica costante della valutazione tra pari (Peer-Assessment) educa gli studenti a fornire e ricevere critiche costruttive, migliorando la collaborazione e il rispetto reciproco.

Benessere Psico-Fisico: L'utilizzo sistematico degli spazi esterni riduce lo stress scolastico e migliora la concentrazione e la qualità della vita a scuola.

Attività prevista nel percorso: Continuità 360°: Didattica, Sport e Relazioni

Tempistica prevista per la 7/2026





traumi. Grazie alla coerenza metodologica e all'uso delle UdA ponte , ci si aspetta che gli studenti mantengano un rendimento scolastico costante, evitando quei cali di motivazione e prestazioni tipici delle fasi di transizione. L'allineamento dei linguaggi tra i docenti permette all'alunno di percepire la scuola come un ambiente coerente, dove i criteri di successo sono chiari e condivisi.

-



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola intende valorizzare metodologie didattiche innovative che sviluppino il senso di autonomia e di autostima anche attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale e pluridisciplinare con compiti di realtà ed il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti.

Le caratteristiche innovative dell'istituto sono collegate all'esame del territorio in cui la scuola è inserita e al piano di miglioramento elaborato tenendo conto dei punti di forza e di debolezza dell'istituto.

Nella scuola dell'infanzia, il docente del potenziamento realizza attività di lingua inglese e coding.

Nella scuola primaria il potenziamento è utilizzato per realizzare percorsi di inclusione. Il tempo pieno alla primaria e il tempo prolungato nella secondaria viene organizzato con una attenta programmazione dei tempi e la sperimentazione del clil.

Nella scuola secondaria il potenziamento realizza attività di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri e pratica strumentale per tutti gli studenti.

Tra gli elementi innovativi si sottolinea proprio l'attenzione ai linguaggi non verbali, in particolare l'istituto garantisce agli studenti lo studio di uno strumento musicale sin dalla scuola primaria non solo grazie alla disponibilità dei docenti interni di potenziamento, ma anche grazie ad appositi progetti e convenzioni con realtà del territorio ad alto livello professionale. Tali attività vengono proposte in orario curricolare integrandole con le attività didattiche ma anche in orario pomeridiano con progetti extracurricolari.

Anche l'attività sportiva va inserita in una didattica innovativa in quanto sia la scuola primaria che la secondaria partecipano a progetti quali scuola attiva kids e scuola attiva junior oltre che ai campionati studenteschi, da questo anno scolastico partecipa anche la scuola dell'infanzia .

Le discipline scientifiche vengono insegnate in modo innovativo, l'acquisto di particolari materiali con il progetto stem e la relativa formazione realizzata nei tre ordini di scuola per l'utilizzo di tali



strumentazioni vede la realizzazione di attività di coding già dalla scuola dell'infanzia con la strutturazione di un curriculum stem verticale, la partecipazione ad attività formative e progetti collegati con L'Università del Salento quale ad esempio Ecologica Cup, la partecipazione a gare nazionali.

Le discipline umanistiche realizzano innovazione anche attraverso la partecipazione a concorsi nazionali quali scrittori di classe e attività di ampliamento dell'offerta formativa con corsi di latino.

Il finanziamento "edugreen" ha permesso di realizzare un'aula verde all'aperto che viene utilizzata dall'omonimo progetto finanziato dall'istituto che prevede un lavoro pluridisciplinare in un ambiente e setting d'aula innovativo.

In questi anni l'Istituto ha incrementato la dotazione tecnologica al servizio della didattica, ha investito in metodologie innovative e laboratoriali per recuperare la motivazione degli studenti e offrire loro un linguaggio più consono e vicino alla loro esperienza di vita. La mission della scuola pone al centro dell'apprendimento l'allievo e la sua formazione come cittadino del mondo.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto adotta un modello di governance basato sui principi della leadership diffusa e della gestione partecipata, con l'obiettivo di trasformare l'organizzazione in un ecosistema capace di rispondere con efficacia alle sfide della società contemporanea.

Il Modello Organizzativo: Interno ed Esterno



L'assetto organizzativo si articola su due direttrici complementari:

- Dimensione Interna: La gestione è finalizzata alla valorizzazione delle risorse umane e professionali. Si basa su una struttura orizzontale dove i processi decisionali circolano attraverso gli Organi Collegiali (Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto) e i vari dipartimenti disciplinari. L'efficienza operativa è garantita dalla digitalizzazione dei flussi documentali e da una comunicazione interna fluida.
- Dimensione Esterna: La scuola si pone come baricentro culturale del territorio. Il modello esterno è "a rete", fondato su accordi di programma e patti educativi di comunità con Enti Locali, ASL, Università e terzo settore. Questa apertura permette di ampliare l'offerta formativa e di integrare la didattica con esperienze reali e professionalizzanti.

### Ruoli e Funzioni Specifiche

Per garantire la qualità del servizio e l'innovazione metodologica, l'Istituto ha definito un organigramma chiaro e funzionale:

- Dirigente Scolastico: Garante della gestione unitaria, della promozione dei diritti costituzionalmente garantiti e della qualità dei processi formativi.
- Staff del Dirigente: Composto dai Collaboratori del DS, supporta il coordinamento organizzativo e la gestione delle emergenze quotidiane.
- Figure Strumentali: Docenti incaricati di presidiare aree strategiche quali l'inclusione (BES/DSA), l'orientamento, la gestione del PTOF e l'innovazione digitale.
- Team per l'Innovazione: Guidato dall'Animatore Digitale, ha il compito di favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica ordinaria.
- DSGA e Segreteria: Assicurano l'efficienza amministrativa, contabile e dei servizi generali, pilastro indispensabile per la sostenibilità di ogni progetto didattico.



### Fonti di Finanziamento per Attività Innovative

L'innovazione nella nostra scuola non è un evento isolato, ma un processo continuo sostenuto da una strategia di reperimento fondi multi-canale:

1. PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza): Utilizzato per la trasformazione degli spazi fisici in ambienti di apprendimento ibridi (Lab 4.0) e per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.
2. Fondi Strutturali Europei (PON/FSE/FESR): Risorse dedicate al contrasto della dispersione scolastica, all'inclusione sociale e alla formazione continua del personale.
3. Programma Erasmus+: Finanziamenti per la mobilità di studenti e staff, volti a internazionalizzare il curriculum e confrontarsi con i migliori standard europei, per tale progetto la scuola oggi risulta accreditata ed ha presentato progetti in attesa di riscontro in termini di finanziamento.
4. Altre risorse : Risorse derivanti da bandi regionali/nazionali o collaborazioni con soggetti privati del territorio per progetti specifici per i quali la scuola si candida.

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di una didattica innovativa di insegnamento per lo sviluppo di competenze pluridisciplinari e transdisciplinari anche attraverso la predisposizione di documenti di programmazione elaborati in verticale tra i tre ordini di scuola (curricula verticali: stem, d'istituto, di educazione civica).

I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a:

- teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista
- soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale



- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento
- utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici
- autonomia e autoregolazione dell'apprendimento
- attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.
- Non porsi come obiettivo unicamente il voto/la valutazione quantitativa.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono:

- peer education
- apprendimento cooperativo
- circle time
- "Flipped classroom" ( la classe capovolta)
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con schermi interattivi.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il Piano di Sviluppo Professionale mira a superare la logica dei singoli corsi, promuovendo un approccio sistemico all'aggiornamento. Attraverso l'analisi dei dati del RAV, sono stati identificati come priorità l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, in particolare l'I.A. e



l'adozione di metodologie inclusive, lo sviluppo di competenze linguistiche, matematico - logiche, scientifiche e digitali. Prevediamo percorsi di formazione-azione e la creazione di una 'Banca delle Buone Pratiche', documentate per diffondere l'innovazione metodologica e organizzativa, contribuendo così agli obiettivi del Piano di Miglioramento

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto intende lavorare nel corso del triennio, anche al fine di raggiungere l'obiettivo di miglioramento nelle prove INVALSI e concorrere ad implementare un sistema in grado di rendere partecipe l'alunno della valutazione e pertanto guidarlo nell'autovalutazione, con un sistema che integri la valutazione esterna con la valutazione interna, pertanto si adotteranno le seguenti iniziative:

- Dipartimenti Verticali: Incontri periodici tra docenti di diversi gradi per definire un linguaggio comune e metodologie valutative condivise

### Azioni Didattiche e Metodologiche

Il miglioramento delle pratiche valutative e l'integrazione tra valutazione interna e rilevazioni esterne passa anche attraverso una trasformazione dell'ambiente di apprendimento:

- Laboratorialità e Problem Solving: Utilizzo di situazioni-problema che richiedano l'applicazione di logica e inferenza, superando la mera esecuzione di procedure meccaniche.
- Literacy e Comprensione del Testo: Attività quotidiane di analisi testuale su diverse tipologie di testi (narrativi, espositivi, grafici) per abituare gli alunni a ricavare informazioni



esplicite e implicite.

- Uso Consapevole della Piattaforma CBT (Computer Based Training): Familiarizzazione degli studenti con l'interfaccia digitale delle prove, per ridurre l'ansia da prestazione e migliorare la gestione del tempo.

Il nostro Istituto concepisce la valutazione non come mero atto burocratico di controllo, ma come funzione regolativa della didattica. Essa fornisce ai docenti informazioni per calibrare l'insegnamento e agli alunni elementi per maturare la propria autovalutazione e il proprio progetto di vita, pertanto, in tutto il comprensivo, si lavora su

- Compiti di Realtà (Prove Autentiche): Valutazione della capacità di utilizzare le conoscenze in contesti reali (es. realizzare un giornalino, progettare un itinerario, risolvere un problema di quartiere).

#### Integrazione tra Valutazione Interna e Rilevazioni Esterne (INVALSI)

L'Istituto promuove un dialogo costante tra la valutazione quotidiana (interna) e le prove standardizzate (esterne), evitando che rimangano mondi separati, è costituito un team composto dai responsabili dipartimento della scuola primaria e della scuola secondaria delle discipline coinvolte nelle prove Invalsi: italiano, matematica, inglese della primaria e secondaria, dai referenti INVALSI e dalle FF.SS area 2 che ha come obiettivo progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate. In particolare questo team effettuerà:

1. **Analisi di Correlazione:** confronta annualmente i voti dei docenti con i livelli INVALSI. L'obiettivo è ridurre lo scollamento tra valutazione soggettiva e standard nazionali, garantendo equità.
2. **Prove Comuni di Istituto:** sovrintende alla somministrazione di prove strutturate per classi parallele (Italiano, Matematica, Inglese) costruite sui quadri di riferimento INVALSI. Questo



- permette di abituare gli alunni al linguaggio delle prove nazionali senza snaturare la didattica.
3. Il Valore Aggiunto: La scuola utilizza i dati INVALSI per misurare quanto l'azione didattica abbia inciso sul punto di partenza dell'alunno, rendicontando non solo il risultato assoluto ma il progresso compiuto (effetto scuola)

Pratiche Innovative: Valutazione per l'Apprendimento

L'Istituto promuove l'adozione di metodologie valutative all'avanguardia:

- Feedback Descrittivo e Tempestivo: Superamento del voto numerico isolato in favore di commenti che indicano "cosa è stato fatto bene" e "come migliorare il passo successivo".
- Valutazione tra Pari (Peer Assessment): Attività in cui gli studenti valutano il lavoro svolto. Questa pratica favorisce l'analisi critica e il distacco emotivo dall'errore.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

.

Curricolo Plurale: dalla Personalizzazione all'Inclusione

Le attività proposte mirano a realizzare un'offerta formativa dinamica che integra strumenti digitali e nuovi ambienti per rispondere alle specificità di ogni studente. Attraverso una didattica adattiva, si attivano percorsi differenziati:

- Valorizzazione del Potenziale: Percorsi di arricchimento per studenti ad alto potenziale, eccellenze e talenti, con metodologie di apprendimento attivo.
- Recupero e Consolidamento: Interventi mirati alla personalizzazione dei tempi e dei modi dell'apprendimento per colmare i gap cognitivi.



- Orientamento e Soft Skills: Sviluppo di competenze trasversali e non cognitive attraverso l'integrazione tra apprendimenti formali e contesti lavorativi/territoriali (non formali), per guidare lo studente verso scelte consapevoli per il proprio futuro.
- Inclusione e Accoglienza: Supporto linguistico e culturale per studenti stranieri

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio.

L'innovazione risiede nell'adozione di un modello di 'Aula Espansa' che trasforma l'orientamento in un'esperienza viva e verticale. Attraverso l'integrazione delle classi ponte, l'analisi delle sfide globali (AI, PIL, Sostenibilità) e il dialogo costante con il sistema produttivo e formativo, l'Istituto garantisce un percorso di crescita consapevole, capace di valorizzare le eccellenze e orientare ogni studente verso il proprio futuro.

L'innovazione consiste nel legare la didattica d'aula con l'esperienza esterna, scardinando la separazione tra saperi teorici e mondo reale. L'istituto adotta un curriculum "aperto" e "orientativo", dove la disciplina diventa lo strumento per decodificare la realtà contemporanea, dove si attua il passaggio da una didattica dei contenuti a una didattica dei processi; l'orientamento non è un evento isolato, ma un percorso biografico e verticale in cui l'alunno matura consapevolezza critica attraverso l'ingaggio diretto con le sfide della società.

L'innovazione organizzativa investe le classi ponte (Infanzia, Primaria, Secondaria) in orario curricolare, trasformando la transizione in un'esperienza immersiva:



- Dalla Infanzia alla Secondaria: Alunni di 5 anni, della quinta primaria e della terza Secondaria partecipano a manifestazioni e incontri strutturati.
- Immersione Didattica: gli studenti visitano gli spazi ma, soprattutto, seguono le attività didattiche dell'ordine superiore. Questo permette di familiarizzare con i nuovi linguaggi e metodi di studio attraverso il peer-tutoring e la condivisione di laboratori comuni.

### Pilastri dell'Innovazione

- L'Antologia come Scenario di Realtà: Superamento della lettura finalizzata alla sola analisi testuale. I brani sui problemi contemporanei e la lettura di libri a tema diventano Case Studies per sviluppare il pensiero critico e posizionarsi rispetto alle grandi questioni del lavoro e della società.
- Networking Dinamico e "Laboratori di Realtà": Portare il territorio a scuola attraverso convegni e dibattiti con stakeholder, imprese ed enti di formazione professionale. Questi momenti sono opportunità per scoprire filiere produttive e percorsi di studio talvolta poco noti, presentandoli come opzioni concrete e di valore.
- Alfabetizzazione al Futuro: Il curriculum integra la comprensione dei sistemi complessi:
  - o Macroeconomia: Introduzione ai concetti di PIL (Prodotto Interno Lordo) e debito pubblico.



o Tecnologia: Introduzione all'Intelligenza Artificiale e alle sue implicazioni etiche e lavorative.

- Valorizzazione delle Eccellenze: Partecipazione a concorsi nazionali e locali (Giochi Matematici, Scrittori di Classe) e bandi di associazioni partner (es. For Life, FIDAPA), per stimolare il talento e il confronto con standard di alto profilo.

- Cittadinanza Attiva come Test Attitudinale: Attraverso il Service Learning (tutela dell'ambiente, buone pratiche di cittadinanza), lo studente agisce concretamente sul territorio. Questo "fare" rende visibili talenti e inclinazioni (leadership, capacità tecnico-operative, sensibilità sociale) che la didattica tradizionale non sempre intercetta.

- Flessibilità Curriculare: L'uso di ore disciplinari (Italiano, Scienze, Tecnologia, Matematica) per il dialogo con esperti trasforma le materie in un ponte verso le scelte di studio future.

- Ciclo dell'Apprendimento Esperienziale: Il percorso segue un flusso continuo: Studio (testi e concetti) □ Confronto (esperti e formazione) □ Azione (cittadinanza e concorsi).

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning



## Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'istituto comprensivo si caratterizza per la presenza di alunni stranieri, anche neo arrivati, le comunità di riferimento variano nel tempo in base alle logiche migratorie, pertanto l'accoglienza di tali alunni è tra i tratti qualificanti dell'offerta formativa.

Oltre alla presenza di un protocollo per l'inserimento, protocollo attivo da molti anni a testimonianza dell'interesse verso l'inclusione degli stranieri, ha portato nel tempo alla strutturazione di varie attività integrate per l'accoglienza e l'accompagnamento al successo formativo.

Oltre al primo momento relativo all'inclusione nel gruppo classe, viene utilizzato l'organico del potenziamento per progetti specifici relativi all'inclusione degli stranieri, personalizzazione degli apprendimenti (per attività di L2, ascolto, cura dei rapporti con i genitori o gli esercenti la potestà), vengono ricercate risorse attraverso la collaborazione con enti del terzo settore per mediatori; è attivo un progetto con coop.va locale per la realizzazione di attività di integrazione a classi aperte. (progetto coop.va "Il Dono") con l'utilizzo di risorse per il diritto allo studio fornite dall'ente locale.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Allegato:



## Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Percorso per la valorizzazione della Comunità scolastica "La Scuola come Villaggio Educante"

Per un Istituto Comprensivo , il percorso di valorizzazione deve necessariamente focalizzarsi sulla continuità educativa (dai 3 ai 14 anni) e sulla costruzione di un senso di appartenenza che accompagni l'alunno durante i diversi passaggi di grado.

L'I.C. POLO 1 MONTERONI intende valorizzare la comunità armonizzando i tre ordini (Infanzia, Primaria, Secondaria) affinché il bambino e la sua famiglia percepiscano un percorso unitario. L'obiettivo è la cura della transizione .

Obiettivi del percorso:

- Continuità Verticale: Favorire il passaggio tra i gradi scolastici riducendo l'ansia da distacco e valorizzando le competenze acquisite.
- Inclusione e Accoglienza: Valorizzare le diversità come risorsa per il gruppo classe, con particolare attenzione agli alunni con BES e alle famiglie neo-arrivate.
- Senso di Appartenenza: Creare un'identità di Istituto che superi la frammentazione dei singoli plessi.

Azioni Innovative per il Triennio



Area	Azione Specifica	Destinatari
Ponti tra i Gradi	Progetto Continuità: Classi ponte che collaborano su laboratori comuni (utilizzo congiunto dell'aula verde, laboratori in verticale di musica, stem e orientamento)	Alunni 5, 11 anni
Comunità dei Genitori	Organizzazione di eventi solidali con la partecipazione dei genitori: raccolta di beni per banco alimentare, partecipazione ad eventi di solidarietà con associazioni con le quali sono attivi protocolli: FOR LIFE, LILT, Alessia Pallara,	Genitori
Valorizzazione Docenti	Dipartimenti in Verticale: Gruppi di lavoro misti (Infanzia-Primaria-Secondaria) per definire un curriculum verticale delle competenze civiche, scambio di informazione nei momenti di passaggio da un ordine ad un altro, confronto per gestire le criticità.	Docenti
Territorio	Patti di Comunità: Collaborazione con	Tutta la comunità



biblioteche, associazioni sportive e terzo settore per attività extra-scolastiche integrate.(partenariato nei progetti con Capofila il Comune di Monteroni “Educare in Comune” e il “IL SOTTOSOPRA: Bando città che legge – Monteroni”

Organizzazione degli open day in vista delle iscrizioni, in questa occasioni la scuola si apre al territorio sia con pomeriggi dedicati che con l’apertura durante le attività didattiche, in queste occasioni non si presentano solo i voti, ma i prodotti dei laboratori, le mostre e i traguardi collettivi, rendendo la comunità orgogliosa del proprio istituto

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva



## Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Con il concetto di “plusdotazione” si intende lo sviluppo asincrono tra le capacità emotive e quelle cognitive, nel quale il soggetto dimostra di avere capacità cognitive superiori o molto superiori alla norma e/o abilità o competenze in uno o più ambiti accademici o di leadership o di creatività.

Il Q.I è solo un indicatore che ci suggerisce che la plusdotazione può esistere o meno nel soggetto valutato. Difatti, la plusdotazione è legata alla sfera emozionale e sensoriale del bambino. Un Q.I alto legato a un'ipersensibilità, iperempatia, maggiore recettività, maggiore curiosità, alto livello di fantasia, iperstimolazione dei sensi, ipereccitabilità fisica e mentale, cinestesia, con una velocità di apprendimento, ampio vocabolario linguistico, interessi superiori alla loro età, fa del soggetto valutato con un Q.I alto, un Plusdotato.

Gli studenti di talento, sono gli alunni che dimostrano capacità superiori ai pari età nell'ambito artistico, musicale e nelle arti figurative. In generale, queste capacità, unite ad uno sviluppo emotivo adeguato all'età anagrafica o a volte inferiore ad esso, possono causare problemi e disagi che andrebbero adeguatamente trattati da personale esperto e formato in questo ambito specifico, in quanto richiedono da parte della scuola e della famiglia l'attuazione di interventi ad hoc che tengano conto di queste peculiarità. In ogni caso, è necessario che la scuola adotti tutte le misure necessarie per andare incontro a questi studenti affinché non se ne disperda il potenziale.

Grazie alla nota ministeriale n. 562 del 3 aprile 2019, i bambini plusdotati sono rientrati nei BES. Pertanto, la stesura di un pdp, qualora le condizioni lo richiedano, non va rifiutato ma accolto e programmato. Essendo mancante la formazione in Plusdotazione da parte della maggior parte degli insegnanti, il percorso che il corpo docente, la scuola tutta, dovrà seguire è:



- interfacciarsi e confrontarsi con gli specialisti che seguono l'alunno, creando una rete e un rapporto efficiente e efficace scuola-famiglia-specialisti;

- qualora fosse presente sul territorio, interfacciarsi con Associazione che si occupa di Plusdotazione.

Tale rapporto di comunicazione e di lavoro, va mantenuto per l'intero anno scolastico, per conoscere gli obiettivi raggiunti dall'alunno e quelli invece ancora da raggiungere.

Il nostro Istituto da quest'anno ha realizzato un format di pdp e sta intraprendendo formazione specifica.

[https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/plus\\_dotazione.pdf](https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/plus_dotazione.pdf)

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti

## Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

L'Istituto Comprensivo POLO 1 – Monteroni – S.Colonna delinea una strategia organica volta alla valorizzazione delle eccellenze e dei talenti , intesi non solo come prestazioni accademiche superiori, ma come inclinazioni potenziali che richiedono contesti idonei per emergere e consolidarsi. L'Istituto Comprensivo si pone l'obiettivo di superare la didattica standardizzata per offrire a ogni alunno l'opportunità di "trovare la propria voce" attraverso linguaggi diversi: musicale, scientifico, linguistico e letterario.



I pilastri fondamentali di questo approccio sono:

- La Verticalità: Il passaggio tra Primaria e Secondaria come evoluzione fluida
- L'Ambiente come Educatore: L'utilizzo dell' Aula Verde (PNRR EduGreen) per una scienza esperienziale.
- La Contemporaneità: L'uso dei docenti di potenziamento per gestire la personalizzazione in gruppi mirati.
- La Sfida Cognitiva: L'internazionalizzazione tramite il CLIL e la sana competizione nei concorsi nazionali.

Aree di Intervento e Azioni Strategiche

A. Ambito Musicale (Potenziamento e Continuità)

- Primaria (Classe V): Avviamento allo studio dello strumento con i docenti di potenziamento.
- Secondaria di I Grado: Utilizzo delle ore di contemporaneità per il perfezionamento tecnico e la musica d'insieme.
- Performance: Costituzione del Coro e Orchestra d'Istituto per eventi in continuità, favorendo l'integrazione tra i due ordini di scuola.

B. Ambito Scientifico (STEM e Outdoor Learning)

- Aula Verde (EduGreen): Laboratori all'aperto di botanica e monitoraggio ambientale. Gli studenti con spiccate attitudini scientifiche operano come "tutor



di laboratorio" o responsabili dei dati.

- Gare e Competizioni: Partecipazione a Giochi Matematici, Olimpiadi di Problem Solving e Robotica Educativa per allenare il pensiero computazionale e la logica.

#### C. Ambito Linguistico-Letterario (CLIL e Creatività)

- Metodologia CLIL: Implementazione nel Tempo Pieno (Primaria) e nel Tempo Prolungato (Secondaria) per potenziare la lingua straniera attraverso contenuti scientifici.
- Concorsi Letterari: Partecipazione a "Scrittori di Classe" e premi di scrittura creativa per valorizzare le eccellenze narrative e la competenza comunicativa.

#### Sintesi Operativa del Percorso

Ambito

Risorsa/Metodologia

Obiettivo di  
Eccellenza

Musica

Potenziamento e Contemporaneità

Esecuzione  
strumentale e  
corale di alto  
profilo.

Scienze

Aula Verde ed EduGreen

Ricerca-azione  
e metodo  
scientifico  
applicato.



Logica	Gare e Competizioni STEM	Problem solving avanzato e pensiero critico.
Lingue	CLIL Immersivo	Competenze globali e cittadinanza internazionale.
Lettere	Scrittura Creativa	Produzione di testi complessi e originalità espressiva.

#### Valutazione e Visibilità del Talento

Per rendere il percorso di personalizzazione un valore aggiunto per lo studente, l'Istituto prevede:

1. Documentazione dei traguardi raggiunti (attestati, premi, progetti).
1. Eventi di Restituzione: Concerti aperti al territorio.
2. Peer-Tutoring: Coinvolgimento dei talenti in attività di supporto ai compagni



### Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

### Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## Percorso di valorizzazione delle eccellenze

### Area di Innovazione: Valorizzazione del Talento e Personalizzazione Orientativa

Il percorso mira a trasformare l'istituto in un incubatore di talenti, dove i protocolli con enti terzi e la partecipazione a competizioni di alto profilo non sono eventi isolati, ma strumenti didattici per coltivare l'alto potenziale cognitivo e socio-emotivo di ogni alunno

L'istituto ridefinisce il concetto di eccellenza non come traguardo elitario, ma come diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. L'innovazione consiste nel superare la lezione frontale per adottare un modello di "scuola-laboratorio" dove il talento (logico, linguistico, sociale o creativo) viene identificato, stimolato e messo a sistema. Il percorso trasforma la partecipazione a concorsi e bandi da attività sporadica a curriculum verticale di potenziamento .



L'innovazione si articola su tre direttrici principali:

- **Didattica per Sfide (Challenge-Based Learning):** L'adesione a bandi nazionali (es. Scrittori di Classe, Giochi Matematici) sposta il focus dall'esercizio ripetitivo alla risoluzione di problemi complessi in contesti reali.
- **Apertura al Territorio (Service Learning):** La collaborazione con partner esterni (FIDAPA, For Life, Amministrazione Comunale) permette agli studenti di misurarsi con standard extra-scolastici, trasformando le competenze acquisite in "servizio" o valore per la comunità locale.
- **Peer-Tutoring e Leadership Creativa:** Gli studenti con particolari attitudini diventano mentor per i compagni, innovando il clima di classe e promuovendo una cultura del merito collaborativo.

L'elemento caratterizzante di quest'area è l'integrazione sistematica di Protocolli d'Intesa attivi, che diventano parte integrante dell'offerta formativa:

- **Ambito Logico-Scientifico:** Partecipazione ai network delle università e delle associazioni matematiche per lo sviluppo del pensiero computazionale.
- **Ambito Umanistico-Sociale:** Sinergia con associazioni come FIDAPA per lo sviluppo della cittadinanza attiva e dell'empowerment, e con For Life per l'educazione alla solidarietà internazionale.
- **Ambito Istituzionale:** Partecipazione ai bandi comunali per la cittadinanza consapevole, favorendo il dialogo tra scuola e istituzioni.

Risultati Attesi e Indicatori di Innovazione

- Innalzamento dei livelli di apprendimento nelle prove standardizzate e nei concorsi nazionali.
- Aumento del benessere scolastico attraverso il riconoscimento delle attitudini



personali.

- Consolidamento del Portfolio delle Competenze con certificazioni e riconoscimenti esterni validi ai fini dell'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado.

### Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

### Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Area di Innovazione: Didattica Flessibile per il Successo Formativo e l'Inclusione

L'istituto adotta un modello di didattica circolare in cui il recupero e il consolidamento sono integrati nel curriculum quotidiano. Attraverso la settimana di fermo didattico e la flessibilità dei gruppi classe, la scuola si fa 'su misura', garantendo a ogni alunno,



indipendentemente dal momento di ingresso nel sistema scolastico, gli strumenti per non restare indietro.

L'innovazione consiste nel superare il modello di insegnamento lineare per adottare un sistema modulare di apprendimento. L'istituto riconosce che il recupero non deve essere un evento isolato, ma una pratica curriculare costante. L'obiettivo è garantire a ogni studente — con particolare attenzione ai soggetti fragili e agli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) — il raggiungimento dei traguardi di competenza, trasformando il tempo scuola in un ambiente adattivo.

L'area di innovazione si concretizza attraverso due leve principali:

- La Settimana di Fermo Didattico (Pausa Strategica): Collocata tra il primo e il secondo quadrimestre, non rappresenta una sospensione delle attività, ma una rimodulazione dell'orario. In questa settimana la programmazione si ferma per consentire:
  - Laboratori di recupero intensivo per chi presenta lacune.
  - Attività di consolidamento e potenziamento per il resto della classe.
  - Workshop di alfabetizzazione d'emergenza per gli alunni NAI, favorendo l'immersione linguistica in contesti non formali.
- Recupero Curriculare Permanente tramite piccoli gruppi di livello durante l'orario settimanale ordinario, permettendo ai docenti di intervenire tempestivamente senza attendere la fine dell'anno.

L'approccio si basa su strategie che riducono il carico cognitivo pur mantenendo alti gli obiettivi:

- Peer Tutoring (Apprendimento tra pari): Coinvolgimento degli alunni più competenti nel supporto ai compagni e ai nuovi arrivati (NAI), favorendo



l'integrazione linguistica e sociale.

- Didattica Multilivello: Progettazione di unità di apprendimento con materiali differenziati, permettendo a studenti con diversi livelli di partenza (inclusi gli alunni stranieri) di lavorare sullo stesso tema con strumenti adeguati.
- Apprendimento Cooperativo e Laboratoriale: Utilizzo di metodologie attive che privilegiano il "fare" rispetto all'ascolto passivo, facilitando chi ha barriere linguistiche.

L'area di innovazione dedica una linea specifica all'accoglienza linguistica:

- Protocollo di Accoglienza Dinamico: Integrazione dei neo-arrivati attraverso una semplificazione dei contenuti disciplinari attuata durante le ore di recupero curricolare.
- Uso delle Tecnologie (TIC): Utilizzo di software compensativi e strumenti di traduzione/mediazione digitale per rendere i contenuti accessibili sin dai primi giorni di inserimento.

Risultati Attesi e Indicatori di Qualità

- Riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita.
- Miglioramento del clima di classe , grazie a una gestione meno ansiogena delle verifiche.
- Efficacia dell'integrazione degli alunni NAI , misurata attraverso la rapidità di acquisizione delle competenze comunicative di base e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

L'istituto innova la proposta educativa focalizzandosi sullo sviluppo delle **competenze non cognitive e trasversali**. Attraverso un curriculum esperienziale che integra la prevenzione del bullismo, l'educazione al rispetto contro la violenza di genere, la solidarietà concreta (Caritas, LILT, For Life) e la progettazione creativa territoriale, la scuola trasforma ogni azione sociale in una palestra di vita. L'obiettivo è formare cittadini empatici, resilienti e responsabili, capaci di agire con consapevolezza e senso di comunità.

L'istituto pone al centro del curriculum lo sviluppo delle competenze non cognitive intese come abilità strategiche per il successo formativo e il benessere relazionale. L'innovazione risiede nel trasformare la prevenzione del disagio e l'impegno civile in un laboratorio esperienziale di Soft Skills, dove l'alunno matura empatia, resilienza e capacità critica attraverso il confronto diretto con le sfide della società contemporanea. La scuola passa dalla "celebrazione di giornate mondiali" a una progettazione curricolare delle Soft Skills

Ambiti di Intervento

Per potenziare le abilità trasversali degli studenti:



- Educazione Sentimentale e Cultura del Rispetto (Empatia e Gestione Relazionale):
  - Contrasto alla Violenza sulle Donne: Percorsi innovativi di de-costruzione degli stereotipi di genere. L'innovazione consiste nel passare dalla celebrazione della giornata alla riflessione critica sui linguaggi e sui comportamenti, allenando l'empatia e il rispetto come basi per relazioni sane.
  - Prevenzione e Gestione del Bullismo e Cyberbullismo: Implementazione di strategie di Peer-Education e alfabetizzazione emotiva. Gli studenti sviluppano competenze di mediazione dei conflitti, imparando a gestire le dinamiche di gruppo e a sviluppare la resilienza necessaria per contrastare fenomeni di esclusione.
- Solidarietà Operativa e Intelligenza Sociale (Responsabilità e Cura):
  - Iniziative Solidali e Raccolta Fondi (For Life, LILT): Sostegno alla ricerca e alla cooperazione internazionale.
  - Raccolta Alimentare (Comunità Emmanuel - Caritas): Laboratori di cittadinanza attiva contro lo spreco e a favore delle povertà locali. L'innovazione risiede nel coinvolgimento degli alunni nella fase organizzativa, potenziando lo spirito di iniziativa e la responsabilità sociale.
- Inclusione Sensoriale e Creatività (Autoefficacia e Percezione dell'Altro):
  - Progetto "Con i vostri occhi" e Giornata della Disabilità: Esperienze di immersione sensoriale (es. incontro con il cane guida) per allenare il perspective-taking (capacità di assumere il punto di vista altrui).
  - Bando "Illuminiamo il Natale": Partecipazione creativa alla vita del Comune. La progettazione di una luminaria reale rinforza il senso di efficacia: l'idea dello studente diventa bene pubblico.
- Sicurezza, Lingue e Tutela Ambientale (Pensiero Sistemico e Resilienza):
  - Progetto Scacciarischi e Protezione Civile: Sviluppo della consapevolezza del rischio e della prontezza operativa.
  - Amare il Mare e Giornata delle Lingue: Educazione alla sostenibilità e al plurilinguismo come chiavi di apertura al mondo e flessibilità cognitiva



- L'Innovazione dei Processi: Accoglienza e Clima Scolastico

L'accoglienza degli alunni nelle classi ponte rappresenta il primo modulo di questo percorso: attraverso il tutoraggio dei compagni più grandi, si stabilisce un clima di classe positivo basato sull'aiuto reciproco, prevenendo alla radice fenomeni di isolamento e bullismo.

**Destinatari**

- Tutti i docenti

**Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## **Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Armonie scolastiche

Attraverso la preparazione e l'esecuzione di brani appartenenti a repertori differenti (classico, tradizionale e moderno), gli studenti svilupperanno competenze musicali, capacità di ascolto e collaborazione. L'iniziativa mira a valorizzare il lavoro di gruppo, la creatività e l'espressione artistica, promuovendo la partecipazione attiva alla vita culturale della scuola e del territorio

**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline



### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Tinkering
- Metodologia Steam

Allegato:

## Sperimentazioni

Scelte di flessibilità per la definizione dei curricoli (art. 8 comma 1, lettera e) del d.P.R. 275/1999)

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Analisi dell'Effetto Innovazione: Reti e Partenariati

L'Istituto ha strutturato un sistema di relazioni esterne che genera un "effetto innovazione" multidimensionale, ottimizzando le risorse e arricchendo l'offerta formativa.

L'effetto innovazione generato dalle reti permette alla scuola di agire come un sistema aperto. La condivisione di risorse e competenze con i partner esterni garantisce un aggiornamento costante dei processi di insegnamento/apprendimento, ottimizza l'uso delle risorse finanziarie (fondi PNRR, PON, Fondo d' Istituto ecc. ) rendendo l'offerta formativa dinamica e resiliente rispetto ai cambiamenti della società

### 1. Innovazione Didattica e Metodologica

La partecipazione a reti specifiche permette di superare la didattica tradizionale attraverso:

- Espressione Artistica e Digitale: Le collaborazioni con l' Associazione Musicale "Rocco



Quarta" e la rete "Creare musica con le app" per la quale l'istituto scolastico è capofila integrano il linguaggio musicale con le nuove tecnologie, favorendo lo sviluppo di competenze cross-mediali.

- Innovazione Psicopedagogica: La rete "Didattica emozionale e motivazione attraverso le discipline" e il partenariato "Il Cielo in una Stanza" introducono approcci centrati sul benessere emotivo, essenziali per contrastare il disinteresse scolastico.
- Promozione Culturale: Il Patto locale per la lettura (Città di Monteroni) trasforma la lettura in una competenza diffusa e sociale, connettendo la scuola alle istituzioni civiche.

## 2. Innovazione Organizzativa e Gestionale (Efficienza di Sistema)

L'adesione a reti di ambito e di scopo permette un'economia di scala e una professionalizzazione dei servizi:

- Condivisione di Risorse Umane: L'accordo con la Rete n.5 della Provincia di Lecce per il tecnico informatico in comune rappresenta un modello innovativo di gestione degli asset tecnologici, garantendo assistenza specialistica altrimenti difficilmente sostenibile dal singolo istituto.
- Efficienza Amministrativa: La Rete "TASSO" per il servizio di cassa e le reti per Medico Competente e Sicurezza assicurano una gestione dei processi amministrativi e dei protocolli di legge più snella, sicura e aggiornata.
- Sviluppo Professionale: La partecipazione all' Ambito 18 garantisce una formazione di alto profilo per i docenti neo-assunti, assicurando standard qualitativi omogenei.
- L'Istituto ha attive convenzioni con l' Università del Salento e la Link Campus University per l'accoglienza di tirocinanti dei corsi di laurea in Scienze della Formazione Primaria e dei percorsi di specializzazione per il Sostegno . Tali collaborazioni trasformano la scuola in un laboratorio di ricerca permanente, dove l'integrazione tra teoria accademica e pratica d'aula favorisce l'adozione di metodologie inclusive d'avanguardia. Questa sinergia rigenera costantemente le competenze del corpo docente e garantisce agli alunni un'offerta formativa aggiornata e di alto profilo.

## 3. Innovazione Sociale, Prevenzione e Cittadinanza Attiva

La scuola si configura come presidio di salute e legalità attraverso partenariati con il Terzo Settore:

- Educazione alla Salute e Solidarietà: I protocolli con LILT, Forlife, Ass. "Alessia Pallara",



"Cuore e Mani Aperte" (Nata per Splendere) e AMARED promuovono una cultura della prevenzione e dell'empatia, trasformando gli studenti in cittadini attivi e consapevoli.

- Contrasto al Disagio: La rete "Bully free school" implementa strategie comuni e certificate per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, elevando i livelli di sicurezza percepita all'interno della comunità scolastica.
- la collaborazione con l'ente locale Comune permette di far partecipare docenti e alunni alla commemorazione di giornate importanti e a generare momenti di riflessione collettiva e di collaborazione tra scuola e territorio, si ricordano manifestazioni nelle quali la scuola interviene quali la giornata contro la violenza sulle donne, la celebrazione della Costituzione con la cerimonia di consegna della stessa agli alunni delle classi terze della secondaria, la celebrazione della giornata della memoria e dei caduti alle foibe, la partecipazione alle iniziative promosse dal comitato pari opportunità.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola in Movimento: Nuovi Spazi per Imparare Facendo

La progettazione e realizzazione di spazi e infrastrutture permette di realizzare una didattica innovativa in linea con il perseguimento di un miglioramento continuo. In quest'ottica, negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato una serie di progetti europei, finanziati nell'ambito del FSE, del PNSD e recentemente anche del PNRR, che hanno permesso sia di realizzare nuovi spazi per l'apprendimento sia di applicare e sperimentare nuove metodologie didattiche innovative ed inclusive. Nell'ambito di tali progetti l'Istituto ha arricchito anche le proprie dotazioni strumentali con dispositivi digitali di vario tipo (digital board, notebook, chromebook, tavoli interattivi, STEM kit, strumentazione da laboratorio, dispositivi per la gestione del suono, software per la didattica inclusiva) e arredi innovativi caratterizzati da setting flessibili e personalizzabili in base alle esigenze dei docenti e degli alunni, del tipo di attività da svolgere, del tipo di metodologia di applicare (ad es. cooperative learning, il debate, la flipped classroom), ecc. I progetti in



questione possono essere brevemente descritti come segue.

Il progetto 13.1.1A-FESRPON-PU-2021-416 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici” ha permesso di aggiornare la rete dati di tutti i plessi dell’Istituto così da possibile l’accesso a Internet da tutti gli spazi didattici, sia interni che esterni.

Nell’ambito del progetto 13.1.2A-FESRPON-PU-2021-138 “Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione scolastica” sono state acquistate varie digital board che hanno arricchito la strumentazione della maggior parte delle aule e dei laboratori delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria; questo tipo di aggiornamento è stato poi completato nell’ambito del progetto M4C1I3.2-2022-961 “Insieme verso il futuro” con l’acquisto di altre lavagne digitali.

L’Istituto si è dotato anche di un’aula verde sostenibile ed innovativa (progetto 13.1.3A-FESRPON-PU-2022-236 “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”, che sfrutta il giardino esterno all’edificio scolastico di via Gramsci, corredata da un orto suddiviso in due settori, da tavoli e sedie, nuovo luogo di apprendimento per superare i limiti sociali, cognitivi e psicologici della pandemia da Covid19 e recuperare al contempo saperi di base e tradizioni locali che le nuove generazioni, anche a causa dell’emergenza virale, hanno parzialmente perduto.

La realizzazione di spazi didattici innovativi ha coinvolto anche i plessi delle Scuole dell’Infanzia: nell’ambito del progetto “13.1.5A-FESRPON-PU-2022-235 Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia” sono stati acquistati arredi e strumenti digitali (ad es. tavoli interattivi) per lo sviluppo di strategie didattiche specifiche per quell’ordine di scuola.

Per lo svolgimento del progetto M4C1I3.2-2023-1022 “Spazi e strumenti digitali per le STEM” sono stati allestiti alcuni atelier didattici innovativi: i dispositivi digitali acquisiti nell’ambito di questo progetto includono STEM kit, fotocamere a 360°, kit di sensori modulari, microscopi.

Piuttosto esteso è stato, infine, l’intervento realizzato nell’ambito del progetto M4C1I3.2-2022-961 “Insieme verso il futuro”, durante il quale sono stati allestiti vari spazi di apprendimento: oltre a finalizzare le attrezzature per tutte le aule tradizionali nei plessi delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria (con digital board, computer, angolo digitale, armadio) sono state messe a punto aule STEAM, per la sostenibilità ambientale e per la scienza, uno studio di registrazione, un’aula multimediale per il teatro, aule per lo storytelling (adibite anche a biblioteca scolastica), ambienti per il viaggio storico-geografico e per la cittadinanza attiva.



Ne vale la pena ricordare che anche gli uffici amministrativi sono stati coinvolti in alcune di queste iniziative. A tal proposito alcune infrastrutture molto importanti come il sito web istituzionale e i software per la gestione documentale, del personale, dell'inventario sono alcune delle parti del sistema informativo scolastico che sono state recentemente aggiornate per operare in ambito cloud, a vantaggio sia del personale scolastico sia delle famiglie.

Grazie ai progetti realizzati (PON e PNRR), la nostra scuola non è più fatta solo di banchi e lavagne, ma è diventata un laboratorio diffuso . Le attività che intendiamo realizzare sfruttano le nuove tecnologie e gli arredi flessibili per cambiare il modo di fare lezione:

- Lezioni attive e coinvolgenti: Non staremo solo seduti ad ascoltare. Useremo i nuovi notebook, tablet e digital board per fare ricerche di gruppo, usare software didattici e imparare con il cooperative learning (imparare insieme ai compagni).
- Scienza e Tecnologia (STEM): Grazie ai nuovi kit di robotica, microscopi e sensori , trasformeremo le aule in piccoli laboratori scientifici per esperimenti pratici di fisica, natura e informatica.
- Creatività e Comunicazione: Useremo lo studio di registrazione e le aule di storytelling per creare podcast, video e presentazioni digitali, imparando a comunicare meglio e a usare la tecnologia in modo critico.
- Imparare dalla Natura: Con l' aula verde (Edugreen) , la didattica esce all'aperto. Useremo l'orto e il giardino per studiare l'ambiente e le tradizioni locali, unendo il lavoro manuale alla tecnologia.
- Una Scuola per Tutti: Grazie ai software per l'inclusione e ai tavoli interattivi (anche per l'Infanzia), ogni alunno potrà imparare secondo i propri ritmi, in un ambiente accogliente e moderno.

In breve, vogliamo trasformare le dotazioni acquistate in esperienze reali , rendendo gli studenti protagonisti del loro apprendimento in una scuola sempre connessa e al passo con i tempi.



## ○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Il nostro Istituto, nell'ottica di un costante miglioramento dell'offerta formativa e in linea con le sfide poste dal PNRR e dal Piano Scuola 4.0, aderisce attivamente alle principali iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e da enti di ricerca come l'INDIRE. Tali adesioni mirano a trasformare l'ambiente di apprendimento in un luogo dinamico, inclusivo e all'avanguardia.

- Innovazione Metodologica: Rete "Avanguardie Educative" (INDIRE)

La scuola è parte attiva della rete nazionale delle Avanguardie Educative, adottando modelli didattici innovativi validati dall'ente di ricerca INDIRE per superare la rigidità della lezione frontale, in particolare il nostro istituto ha aderito ai seguenti modelli:

**Flipped Classroom (La Classe Capovolta):** Si sperimenta l'inversione dei tempi della didattica tradizionale. L'alunno approccia i contenuti teorici in autonomia (spesso attraverso supporti digitali), mentre il tempo in aula viene trasformato in un laboratorio di discussione, collaborazione e risoluzione di problemi complessi sotto la guida del docente.



Apprendimento Autonomo e Tutoring: L'Istituto promuove strategie di Peer-Tutoring e processi di autovalutazione, volti a rendere lo studente responsabile del proprio percorso di crescita, potenziando la capacità di "imparare a imparare".

Outdoor Education: La Natura come Ambiente di Apprendimento

In linea con le più recenti ricerche pedagogiche sull'apprendimento esperienziale, l'Istituto promuove l' Outdoor Education (Educazione all'Aperto). Questa scelta pedagogica valorizza gli spazi esterni (giardini scolastici, parchi, territorio e soprattutto l'aula verde realizzata con i fondi del progetto edugreen) come vere e proprie "aule diffuse". Il contatto diretto con l'ambiente naturale stimola la curiosità scientifica, la creatività e il benessere psico-fisico, integrando la didattica curricolare con l'osservazione diretta e la cura del patrimonio ambientale.

Progetti per il Benessere e la Cultura Sportiva: "Scuola Attiva"

L'Istituto ha formalizzato l'adesione al progetto nazionale "Scuola Attiva" , promosso da Sport e Salute d'intesa con il MIM. L'iniziativa coinvolge trasversalmente i tre ordini:

- Scuola Attiva Infanzia e Kids: finalizzate a favorire lo sviluppo motorio e la corretta alfabetizzazione motoria sin dai primi anni.

Scuola Attiva Junior: orientata a consolidare la pratica sportiva come strumento di inclusione, contrasto al disagio giovanile e promozione di stili di vita sani.



Finalità delle Adesioni

Tali percorsi di innovazione sono finalizzati a:

1. Personalizzare l'apprendimento valorizzando i diversi stili cognitivi degli alunni.
2. Sviluppare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale e sociale.
3. Modernizzare gli spazi e i tempi della scuola , rendendoli più accoglienti e funzionali alle esigenze delle nuove generazioni.

Partecipazione Campionati Internazionali di Giochi Matematici della Bocconi .

“Logica, intuizione e fantasia” è lo slogan dei “Campionati”. I “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” sono delle competizioni matematiche che, per affrontarle, non è necessaria la conoscenza di nessun teorema particolarmente impegnativo o di formule troppo complicate. Occorre invece la capacità di ragionare, un pizzico di fantasia e quella intuizione che fa capire che un problema apparentemente difficile è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere; occorre soprattutto una voglia matta di giocare e di confrontarsi con sé stessi e i compagni. Un gioco matematico è un modo appassionante di avvicinarsi alla matematica, di approfondirne alcuni aspetti per chi già guarda con interesse ai suoi contenuti e di scoprirla sotto una luce nuova per chi finora non aveva trovato le giuste motivazioni. È un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare. Meglio ancora se la stessa soluzione sorprenderà poi per la sua semplicità ed eleganza.

Partecipazione Campionato dei giochi linguistici matematici Gioiamathesis - Associazione “Prof. M.Villanova”.



Gioiamathesis - Associazione "Prof. M.Villanova" Ente accreditato dal MIUR per la valorizzazione delle eccellenze. Campionato Gioiamathesis dei giochi logici linguistici matematici, dedicato a Gregorio Ricci Cubastro e Peter David Lax rispettivamente nel centenario della morte e centenario della nascita. estera Il XXXVI campionato è indetto per l'anno scolastico 2025/2026 per gli studenti di scuola italiana ed di ogni ordine e grado, al fine di promuovere l'apprendimento e l'insegnamento della matematica secondo le metodologie didattiche di Emma Castelnuovo , l'uso delle nuove tecnologie per la comunicazione ed individuare eccellenze ai sensi dei decreti legislativi n. 262 del 29/12/2007 e n.182 del 19/3/2015

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Le attività di flessibilità organizzativa e didattica proposte dal nostro istituto prevedono:

una organizzazione oraria su 5 gg settimanali, il che permette di realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa in continuità con l'orario scolastico soprattutto nella primaria poiché si riesce a far concludere le lezioni alle ore 13 in alcuni giorni della settimana e a far restare a scuola per progetti di ampliamento dell'offerta formativa nonché di utilizzare il sabato per progetti extracurricolari.

L'anticipo di giorni di scuola permette di realizzare pause didattiche nel corso dell'anno e, soprattutto, attraverso l'apertura al territorio di un sabato mattina nel corso dell'anno scolastico permette di far conoscere da vicino la scuola ai genitori e agli stakeholders in genere, in un'ottica di trasparenza e orientamento alla scelta per le famiglie.

Flessibilità didattica: utilizzo del tempo scuola flessibile per innovazione metodologica e disciplinare per realizzare forme di autonomia, ricerca di sperimentazione e sviluppo. In particolare si attua una flessibilità per realizzare una organizzazione tematica e laboratoriale per attività di



Potenziamento e recupero

Orientamento

Continuità

Accoglienza

Il gruppo classe viene riorganizzato in occasione delle attività di orientamento – recupero – potenziamento

In particolare nell'istituto opera un progetto gestito dalla coop.va il dono di supporto alle fragilità che prevede una riorganizzazione dei gruppi classi con attività personalizzate per stranieri, alunni con BES e che vede lavorare insieme alunni provenienti da diverse classi .

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi: sono allestiti dei laboratori tematici per musica, arte, stem che vengono utilizzati da diversi docenti anche per realizzare attività di orientamento, potenziamento, approfondimento.

E' stata allestita un'aula verde finanziata con il progetto edugreen e le cui attività coinvolgono i docenti di più discipline con progetti inseriti nel curriculare ma anche in percorsi extracurriculare e che vedono i ragazzi coinvolti nella cura in prima persona e nello studio di piante che interessano non solo il dato scientifico ma anche letterario per il riferimento a tradizioni locali, alla presenza delle stesse nella letteratura per il valore storico simbolico o nell'arte in quanto utilizzate per ricavare pigmenti, in matematica per lo studio delle forme.

## **Flessibilità organizzativa**

### **ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI**

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

### **ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA**



- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

## **Flessibilità didattica**

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Insieme verso il futuro

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo intende realizzare una serie di ambienti di apprendimento innovativi, intervenendo principalmente su almeno tredici aree, migliorando le attività svolte e le metodologie adottate in tutta la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria. I plessi coinvolti sono tre: la Scuola Primaria di via Mazzini, la Scuola Primaria di via Gramsci n. 4 e la Scuola Secondaria di via Gramsci n. 6. Gli spazi del plesso di via Gramsci n. 4 dovranno essere allestiti completamente in quanto di recente la struttura è stata oggetto di un importante intervento di riqualificazione energetica. Si intende creare ambienti di apprendimento funzionali in cui il docente possa attuare didattiche attive e partecipative, utilizzando lo spazio quale "terzo educatore". Le aule diventeranno ambienti di sperimentazione, hands-on tematici ed inclusivi, corredati da strumenti adeguati per approfondire aspetti disciplinari specifici e per affrontare percorsi multidisciplinari. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni di origine straniera che non conoscono la lingua italiana e che per un processo in atto da tempo, costituiscono una parte sempre più consistente della popolazione scolastica dell'Istituto. Saranno acquistati principalmente nuovi dispositivi tecnologici (ad integrazione di quelli già acquisiti con altri



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

finanziamenti) e arredi flessibili e rimodulabili funzionali all'adozione di metodologie didattiche innovative e variabili. Ogni ambiente avrà a disposizione una digital board, mentre la strumentazione più specifica (hardware e software) cambierà in base alla tematica associata. In ogni caso, sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook), che saranno riposti in carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica. Maggiore attenzione sarà rivolta alla creazione di aule tematiche che permettano il potenziamento delle competenze disciplinari ed interdisciplinari. Per le aule umanistiche acquisteremo strumenti per la creatività e per la realizzazione di contenuti digitali originali, mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si opterà per set di robotica educativa, elettronica e STEM, kit che si ritengono indispensabili per sviluppare creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Il sistema che si intende implementare, pertanto, prevede la realizzazione sia di aule e ambienti destinati alle diverse aree tematiche sia di aule specifiche per classe, nell'ottica di una didattica che privilegia l'apprendimento collaborativo, inclusivo ed esperienziale.

## Importo del finanziamento

€ 101.393,41

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

## Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato raggiunto.



## ● Progetto: "APPROCCIO DIDATTICO" PER LE COMPETENZE DEL FUTURO

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto abbiamo intrapreso già da diversi anni attività di Coding e STEM, poiché abbiamo aderito alla Rete Scolastica Nazionale "Bit & Nuvole- Curricoli Digitali", (nota MIUR n. 2151 del 7 giugno 2016) ed alla Rete Scolastica "Il Veliero Parlante", che hanno entrambe l'obiettivo di realizzare un'innovazione metodologica grazie all'uso delle STEM e abbiamo partecipato ad iniziative Mondiali quali "Code Week". Queste attività hanno coinvolto gruppi limitati di alunni appartenenti a classi oggetto di sperimentazione. Avendone constatato una ricaduta positiva, vorremmo estendere tali attività in tutte le classi. A tal scopo abbiamo deciso di incrementare la nostra dotazione STEM con l'acquisto degli strumenti digitali sopra elencati (Robot didattici, Set didattici per le STEM, Kit e moduli elettronici intelligenti, Software per la didattica) per promuovere una metodologia educativa "project based", che coinvolga tutte le discipline e faciliti l'acquisizione di competenze digitali, creative, di problem solving e pensiero critico da parte degli alunni. Inoltre la nostra popolazione scolastica presenta diverse criticità: status socio-economico e culturale delle famiglie medio-basso, alto numero di studenti di varie nazionalità, numerosi casi di "disagio negli apprendimenti" e alti tassi di dispersione scolastica. L'"Approccio STEM" verrà quindi utilizzato per favorire l'inclusione, promuovere attività didattiche operative e collaborative, dal momento che rappresenta un efficace strumento per personalizzare la Didattica ed incrementare la motivazione e l'interesse degli alunni, migliorandone le "competenze di cittadini del domani". Infine la scelta degli strumenti previsti dal finanziamento tiene conto anche della "mobilità", poiché include l'acquisto di carrelli che permettano di spostare agevolmente gli strumenti digitali all'interno delle diverse aule, al fine di creare setting didattici flessibili e quindi più facilmente fruibili.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6

## Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato ampiamente raggiunto.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	57

### Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato raggiunto in maniera significativamente maggiore.



## ● Progetto: Il capitale umano: processi e percorsi di valorizzazione

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'intero percorso, rivolto al personale docente in coerenza con quanto progettato e realizzato con il PNRR4.0, intende sviluppare moduli formativi centrati sulle seguenti tematiche: - implementazione del Curricolo di istituto per il potenziamento delle competenze digitali; - potenziamento delle didattiche innovative volte al miglioramento dell'efficacia dell'insegnamento per un apprendimento significativo, connesse a tecniche di ricerca e sperimentazione basate sul PBL, sulla ricerca, sulla soluzione dei problemi, sul making, sul tinkering e sulla gamification; - utilizzo efficace delle tecnologie digitali in prospettiva inclusiva; - potenziamento di strategie volte all'insegnamento dell'Educazione civica e alla Cittadinanza digitale. Il percorso vuole offrire, inoltre, una formazione rivolta al personale ATA al fine di potenziare le competenze digitali amministrative e promuovere una digitalizzazione delle procedure contabili, finanziarie e organizzative.

### Importo del finanziamento

€ 44.332,89

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0

### Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato raggiunto.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Potenziamo Lingue e STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto risponde alla crescente necessità di rafforzare le competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il nostro Istituto si propone di arricchire l'esperienza formativa delle studentesse e degli studenti implementando le discipline scientifiche e tecnologiche, arricchendo l'esperienza formativa degli studenti per prepararli alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. L'integrazione delle discipline STEM stimola la creatività, la risoluzione di problemi e la capacità critica, fornendo agli studenti competenze trasversali. Il progetto si propone di creare un ambiente formativo che rifletta la ricchezza della diversità presente nella nostra scuola, garantendo accesso equo alle opportunità educative, indipendentemente dal genere o dal contesto socioeconomico. L'obiettivo è preparare cittadine/i informati e attivi, eccellenti nelle discipline orientative e in grado di contribuire significativamente al percorso scolastico. Il nucleo centrale del progetto punta a integrare nelle diverse discipline le competenze tecnico-



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scientifiche. Gli obiettivi includono la progettazione di piani di studio integrati, la creazione di laboratori multidisciplinari focalizzati sulle STEM. Per il potenziamento della lingua inglese, si attiveranno in orario curriculare percorsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) nella scuola primaria e secondaria e percorsi finalizzati alla certificazione nella lingua inglese in orario extracurricolare per gli studenti della scuola secondaria. Analogamente, per rispondere ai fabbisogni formativi espressi dagli stessi docenti si attiveranno due tipologie di percorsi formativi: metodologia CLIL e certificazione linguistica.

## Importo del finanziamento

€ 76.448,61

## Data inizio prevista

09/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato raggiunto.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Una Scuola per Tutti - Tutti a Scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo uno dei principali problemi del nostro paese, manifestandosi sia in forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione esplicita è molto limitato mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. L'istituzione scolastica con questo progetto intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in maniera più decisa la dispersione implicita la Scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e facendo accrescere l'autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili", che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

società nel suo complesso.

### Importo del finanziamento

€ 77.544,22

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	93.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	93.0	0

### Approfondimento progetto:

Il risultato atteso è stato raggiunto.

### Approfondimento

---

Le iniziative che la scuola ha messo in atto per attuare le azioni del PNRR riguardano:

- passaggio in cloud di attività amministrative
- rifacimento del sito web della scuola
- trasformazione di almeno metà delle aule in ambienti innovativi per l'apprendimento
- attività dell'animatore digitale per formazione del personale scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- formazione del personale scolastico.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA DALMAZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

VIA PUTIGNANO SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

VIA PAPA GIOVANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA VIALE MAZZINI

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA VIA GRAMSCI

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motorie E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Attività Alternative alla Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO A 36 ORE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (Delibera Collegio Docenti n. 8 del 06.12.2024 - Delibera Consiglio d'Istituto n. 12 del 10.12.2024)

Attivazione a.s. 25/26 di una classe di seconda lingua spagnolo. Martedì e giovedì con orario 08.00-17.00, comprensive del tempo mensa.

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA	33 ANNUALI
SCUOLA SECONDARIA	33 ANNUALI

Le discipline coinvolte sono differenti a seconda della progettualità annua. Si rimanda al curriculum verticale di educazione civica.



## Curricolo di Istituto

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche appropriate al contesto sia esso di lavoro o di studio. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmetta più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di "fare scuola" che consente agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, ma nello stesso tempo di progettare in modo autonomo. Il curricolo verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l'alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione e alla loro certificazione. Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

## Curricolo verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. L'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha elaborato il curricolo verticale di Istituto impostato secondo un approccio per competenze e prendendo come quadro di riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16.11.2012) e Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari a cura del comitato scientifico per le indicazioni nazionali del 2018.

## Curricolo e sviluppo delle competenze trasversali



Nel nostro curriculum di Istituto sono presentati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline e dei campi di esperienza previste per ogni ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità) e i traguardi di sviluppo delle competenze. Nella parte introduttiva del curriculum sono esplicitate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curriculum è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Le motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo sono sintetizzate nella tabella allegata. Il curriculum è declinato per competenze che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse. I traguardi di competenza disciplinari e trasversali individuati nel curriculum sono prescrittivi, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli Obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. (dalle Indicazioni nazionali)

### Curricolo di Educazione Civica

Il curriculum di educazione civica, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una Cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 obiettivi per lo Sviluppo.



La Scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire "la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, tra i docenti di classe sarà individuato un coordinatore, ma più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi o giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il curriculum si fonda sul criterio di gradualità degli apprendimenti e di acquisizione delle competenze pensandole trasversali a tutte le discipline e si propone di attraversare verticalmente tutto il primo ciclo di istruzione: Infanzia, Primaria e Secondaria.

#### Ampliamento dell'Offerta Formativa

La progettualità dell'offerta formativa dell'Istituto si basa sulle priorità individuate nel piano di miglioramento. I diversi progetti afferiscono alle seguenti macroaree:

- Competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, francese e spagnola.
- Competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali. (STEM)
- Competenze musicali, artistiche e sportive.
- Competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Educazione alla salute, all'affettività e lotta al bullismo.
- Inclusione.
- Continuità e orientamento.

Ogni anno i progetti vengono arricchiti da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con Enti ed Associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

#### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'Istituto presta una particolare attenzione alle attività d'inclusione per studenti con Bisogni



Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio socio-economico, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno. Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe. Il PDF è la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che dimostra di incontrare e alle potenzialità a breve e medio termine. Il PEI presenta i progetti didattico-educativi e illustra le forme di inclusione, le metodologie e le strategie spendibili nei contesti didattici. La nostra scuola è particolarmente sensibile alle difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai deficit del linguaggio, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD). I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà degli alunni, in collaborazione con il GLI, coordinato dal docente FS area 3, attivano tutte le procedure per la richiesta di figure professionali di supporto (educatori, assistenti) e progettano il Piano Didattico Personalizzato (PdP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il PdP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico. Una considerazione speciale viene data agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tal motivo, vengono realizzate attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione. Ulteriori informazioni e notizie specifiche possono essere ritrovate nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA DALMAZIA	LEAA84101N
VIA PUTIGNANO	LEAA84102P
VIA PAPA GIOVANNI XXIII	LEAA84103Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI	LEEE84101V
E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI	LEEE84102X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI	LEMM84101T



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA DALMAZIA LEAA84101N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA PUTIGNANO LEAA84102P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA PAPA GIOVANNI XXIII LEAA84103Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI  
LEEE84101V**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI**  
**LEEE84102X**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI**  
**LEMM84101T**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore per anno di corso per la scuola primaria e per la scuola secondaria. Le discipline coinvolte sono differenti a seconda della progettualità annua. Si rimanda al curricolo verticale di educazione civica.

### Allegati:

Curricolo verticale Ed. Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i futuri cittadini posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come una combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche appropriate al contesto sia esso di lavoro o di studio. Le funzioni assegnate alla scuola vanno rifocalizzate tenendo presente il nuovo scenario storico-sociale. La scuola deve, quindi, saper attivare percorsi significativi, strategie di insegnamento per competenze; uno stile di insegnamento che non trasmetta più semplicemente nozioni, dati, formule e definizioni da imparare a memoria. La didattica per competenze è invece un modo di "fare scuola" che consente agli studenti – a tutti gli studenti – di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, ma nello stesso tempo di progettare in modo autonomo. Il curricolo verticale è lo strumento che consente allo studente di raggiungere, attraverso un ampio ventaglio di obiettivi di apprendimento, la maturazione di competenze che l' alunno deve aver acquisito alla fine del primo ciclo di istruzione e alla loro certificazione. Solo in questo modo è possibile potere pervenire ad una certificazione delle competenze acquisite come avviene in tutti gli altri paesi europei.

#### **Allegato:**

CURRICOLO 22 23 (1)\_compressed (1).pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze



- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

In allegato l'Unità di apprendimento

## **Allegato:**

UDA Infanzia-Primaria 5 anni classi prime primaria.docx.pdf

### Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



### Tematiche affrontate / attività previste

Giornata della memoria.

### Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/UDA\\_SCUOLA\\_PRIMARIA\\_2\\_3\\_4\\_5.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/UDA_SCUOLA_PRIMARIA_2_3_4_5.pdf)

### Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Come da programmazione delle discipline coinvolte.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole della classe.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Partecipazione a progetti e attività specifiche riguardanti il contrasto ad ogni forma di violenza, in particolare, al bullismo.

[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/UDA\\_SCUOLA\\_SECONDIRIA\\_1\\_2\\_3.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/UDA_SCUOLA_SECONDIRIA_1_2_3.pdf)

## Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ GIORNATE DEDICATE A.....

Nelle giornate dedicate ai temi quali la gentilezza, i diritti dei bambini, l'ambiente, l'inclusione, ecc, i bambini svolgono attività ludiche, creative, motorie che coinvolgono i rispettivi plessi.

In allegato l'UdA svolta in continuità con le classi prime della scuola primaria.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità della scuola. Nel biennio 2016/18 l'Istituto Comprensivo, sulla scorta dei decreti attuativi della legge 107, ha intrapreso un percorso di elaborazione del curricolo verticale di Istituto impostato secondo un approccio per competenze\* e prendendo come quadro di riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. 254 del 16.11.2012). Le Indicazioni nazionali sono state recepite attraverso un percorso di formazione e di analisi che ha portato alla redazione del curricolo stesso. \*La competenza è la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (definizione di competenza secondo EFQ European Qualification Framework)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel nostro curricolo di Istituto sono presentati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso, organizzati in un percorso di insegnamento/apprendimento delle singole discipline e dei campi di esperienza previste per ogni ordine di scuola: per ciascuno di essi sono indicati gli obiettivi di apprendimento (conoscenze ed abilità) e i traguardi di sviluppo delle competenze. Nella parte introduttiva del curricolo sono esplicitate le corrispondenze tra competenze chiave, campi di esperienza e le discipline; il curricolo è stato strutturato a partire dalla certificazione per competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Le



motivazioni e le finalità del nostro percorso formativo sono sintetizzate nella tabella allegata. Il curricolo è declinato per competenze che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano le piste culturali e didattiche da percorrere, aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi di sviluppo delle competenze rappresentano i criteri per la valutazione delle competenze stesse. I traguardi di competenza disciplinari e trasversali individuati nel curricolo sono prescrittivi, pur nel rispetto della libertà di insegnamento, affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Ad ogni competenza, ordinata per nuclei fondanti, corrispondono gli Obiettivi di apprendimento che individuano i campi del sapere, le conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi. (dalle Indicazioni nazionali)

## **Allegato:**

Sintesi delle motivazioni e delle finalità del nostro percorso formativo.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Negli ultimi decenni la scuola italiana e in particolare il nostro istituto si sono arricchiti di una molteplicità di lingue e culture. L'intercultura rappresenta, quindi, una opportunità per il riconoscimento reciproco e la costruzione dell'identità dei bambini e dei ragazzi del nostro tempo. La scuola è chiamata ad accogliere questa apertura verso il mondo e verso l'altro, chiunque esso sia, a costruire percorsi in cui si possa rendere effettiva l'uguaglianza e la valorizzazione delle differenze. Il nostro territorio, tradizionalmente terra di emigrazione, è diventato nell'ultimo ventennio luogo di immigrazione di altre nazioni. La scuola, intesa come luogo di accoglienza delle diversità e di integrazione, contribuisce alla costruzione di un'identità personale e nazionale. La scuola, inoltre, può contribuire alla formazione della persona attraverso la trasmissione di una cultura che consenta di comprendere il presente, di costruire la propria identità e di imparare a stare nel mondo. La cultura quindi non è solo intesa come bagaglio di informazioni apprese attraverso l'insegnamento; compito della scuola non è solo insegnare, ma anche educare. Per rispondere ai bisogni non solo didattici, ma anche formativi ed educativi (in prospettiva longitudinale e verticale) è stato strutturato un curricolo socio affettivo (che si allega), ancorandolo alle competenze chiave di cittadinanza (Regolamento dell'obbligo (DM 139/07) che passano dalla costruzione del sé,



alle relazioni con gli altri e con la realtà. (Competenze chiave di cittadinanza D.M. n. 139/2007 Profilo dello studente, Indicazioni Nazionali D.M. 16 nov. 2012, n. 254)

## **Allegato:**

MAPPA DEL CURRICOLO SOCIO.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

All'interno dell'Istituto Comprensivo sono presenti n. 5 docenti di potenziamento, di cui n. 1 docente di Scuola dell'Infanzia, n. 3 docenti di Scuola Primaria e n. 1 docente di Musica presso la scuola Secondaria di I Grado. I docenti di potenziamento attuano dei laboratori rivolti agli alunni con difficoltà linguistiche o affiancano i docenti curricolari nelle classi con alunni BES e DSA. Garantiscono la sostituzione dei docenti assenti anche modificando il loro orario di servizio. Un docente di scuola primaria affianca anche il dirigente scolastico in attività di organizzazione. Il docente di potenziamento della scuola dell'infanzia realizza un progetto di inglese e coding nei tre plessi. Il potenziamento della scuola secondaria è destinato anche all'ampliamento delle attività di musica con la possibilità di effettuare ore pomeridiane per lo studio di uno strumento musicale e la realizzazione di manifestazioni con rappresentazioni teatrali in collaborazione con le agenzie educative del territorio (Comune, Parrocchie...)

### **Piano RiGenerazione Scuola**

La proposta progettuale d'Istituto per l'anno scolastico 2022-2023, in Allegato, vuole favorire l'attuazione del [Piano RiGenerazione Scuola\\*](#), voluto dal Ministero dell'Istruzione per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale, attraverso la progettazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, già previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

(\*avviso n.92 del 21.10.21)

## **Allegato:**

Piano RiGenerazione Scuola 20 22 23.pdf



## Curricolo di ed Civica

La forza del Curricolo di Educazione Civica risiede nella sua trasversalità. Attraverso i tre assi portanti — lo studio della Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale — la scuola connette i saperi disciplinari alle grandi sfide della contemporaneità. Educare alla Costituzione significa fornire gli strumenti per comprendere i diritti e i doveri, promuovendo il rispetto della legalità e delle differenze. Parallelamente, l'attenzione all'Agenda 2030 impegna gli alunni in una riflessione critica sulla tutela dell'ambiente e sulla salute, trasformando il concetto di "cura" in un'azione quotidiana e concreta.

In un mondo sempre più interconnesso, il curricolo di Educazione Civica diventa il luogo privilegiato per lo sviluppo della cittadinanza digitale. La scuola si impegna a guidare gli studenti in un uso etico e sicuro delle tecnologie, contrastando fenomeni come il cyberbullismo e promuovendo la capacità di distinguere la verità scientifica dalle fake news. Questa dimensione trasversale permette di superare la frammentazione delle materie, poiché ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, contribuisce a nutrire il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

In allegato il curricolo trasversale di educazione civica.

### **Allegato:**

CURRICOLO TRASVERSALE DI ED CIVICA.docx (1).pdf

### **Piano annuale uscite e viaggi di istruzione**

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche sono parte integrante del curricolo verticale, declinate per ogni ordine di scuola per garantire coerenza con gli obiettivi educativi: dall'esplorazione sensoriale nella Scuola dell'Infanzia, alla scoperta del territorio nella Primaria, fino all'approfondimento critico nella Secondaria. Queste esperienze trasformano il sapere teorico in apprendimento esperienziale, permettendo agli studenti di verificare sul campo le competenze acquisite in aula.

L'uscita non è un evento isolato, ma un'estensione dell'offerta formativa che potenzia



l'autonomia e le competenze di cittadinanza attiva attraverso il contatto diretto con il patrimonio storico, civico e naturale.

Scuola dell'Infanzia: <https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Piano-viaggi-infanzia.pdf>

Scuola Primaria: <https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Piano-viaggi-primaria.pdf>

Scuola Secondaria: <https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Piano-viaggi-secondaria.pdf>

## **CURRICOLO VERTICALE STEM**

L'introduzione del curricolo verticale STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa risponde alla sfida di fornire alle nuove generazioni gli strumenti necessari per interpretare e governare la complessità del mondo contemporaneo. Questo percorso non si limita alla semplice somma delle discipline scientifiche, ma promuove un approccio interdisciplinare e integrato, capace di abbattere gli steccati tra i saperi e di stimolare il pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi reali.

L'obiettivo del curricolo verticale è garantire una progressione didattica che accompagni l'alunno in modo coerente: dalla stimolazione della curiosità e dell'esplorazione sensoriale nella Scuola dell'Infanzia, passando per la modellizzazione e l'approccio sperimentale della Primaria, fino all'analisi rigorosa e all'orientamento tecnico-scientifico della Secondaria. In questo quadro, le discipline STEM diventano il terreno ideale per lo sviluppo delle competenze chiave, incoraggiando la creatività, l'innovazione e il metodo scientifico come abiti mentali permanenti.

Attraverso l'adozione di metodologie attive come il *Coding*, la *Robotica educativa*, il *Tinkering* e l'apprendimento basato sui problemi (*Problem-Based Learning*), il curricolo verticale STEM mira a superare il divario di genere e a favorire l'inclusione, valorizzando i diversi talenti. Integrare le STEM nel PTOF significa dunque scommettere su una didattica laboratoriale che mette lo studente al centro del processo di costruzione della conoscenza, preparandolo a



diventare protagonista attivo e consapevole del proprio futuro professionale e civile.

In allegato il curricolo verticale STEM

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE STEM (1).pdf

### **CRITERI ORGANIZZATIVI**

In questa sezione sono inseriti i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 13 del 10 dicembre 2024 riconfermati con delibera n 7 del 17 dicembre 2025:

1. ***CRITERI PER L'ACCOGLIMENTO DELLE ISCRIZIONI***
2. ***CRITERI ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI SECONDA LINGUA COMUNITARIA***
3. ***CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME***
4. ***CRITERI ACCOGLIMENTO ISCRIZIONI SEZIONE TEMPO PROLUNGATO***
5. ***ASSEGNAZIONE ALUNNI AI PLESSI***

## **Allegato:**

Criteri organizzativi.pdf



## Approfondimento

In attuazione dell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234, e del decreto del Ministero dell'Istruzione dell' 11 aprile 2022, è introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria per le classi quinte della scuola primaria, pertanto, a partire dall'a.s. 2022/23, le classi quinte del tempo normale svolgono 29 ore settimanali (27+2 di educazione motoria).

A partire dall'anno scolastico 2023-24, nelle classi quarte è introdotto l'insegnamento di Educazione motoria pertanto il monte ore sale a 29 ore settimanali (27+2 di educazione motoria).

Dall'anno scolastico 2023-24 nelle classi del tempo pieno è introdotta la metodologia CLIL per l'insegnamento della disciplina scienze in lingua inglese.

Dall'a.s. 2025-26 è attivo il tempo prolungato nella scuola secondaria con l'introduzione della metodologia CLIL per l'insegnamento di matematica.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**Primo ciclo di istruzione**

---

### **○ Attività n° 1: PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI**

L'internazionalizzazione dell'istituto comprensivo viene perseguita attraverso percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- Utilizzando le risorse interne, in particolare il docente di potenziamento per la scuola dell'infanzia per promuovere un approccio precoce alla lingua Inglese, i percorsi CLIL nella scuola primaria (tempo pieno in prevalenza) e nel tempo prolungato alla secondaria, i progetti di gemellaggio e-twinning.
- Utilizzando i finanziamenti europei, in particolare con l' Azione: ESO4.6.A1



Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale. Sottoazione: ESO4.6.A1.B è stato finanziato il progetto "I LOVE ENGLISH" che prevede 5 moduli da indirizzare alle classi quarte e quinte della primaria.

Con l' Azione: ESO4.6.A4

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica

Sottoazione: ESO4.6.A4.A

Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio è stato finanziato il progetto "Imparare, Creare, Condividere" nel quale sono previsti altri due moduli di lingua inglese con esperti madrelingua da dedicare alla scuola secondaria.

Tali moduli costituiscono una preziosa occasione per venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso l'apporto di esperti di madrelingua inglese e, quindi, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 e per rispondere all'esigenza di "costruire" i cittadini europei nella consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa almeno in una lingua comunitaria.



La lingua inglese concorre alla formazione integrale della personalità dell'alunno, ma affinché ciò si realizzi è importante che essa non venga vista tanto come oggetto di studio, quanto come veicolo di apprendimento di contenuti significativi.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

## Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo Lingue e STEM

## ○ Attività n° 2: eTwinning

L'Istituto promuove la partecipazione a progetti eTwinning come strumento privilegiato per favorire l'internazionalizzazione del curriculum, lo sviluppo delle competenze chiave europee e l'innovazione metodologica. Attraverso la collaborazione con scuole di diversi Paesi europei, gli studenti partecipano ad attività interdisciplinari che valorizzano la dimensione interculturale, linguistica, digitale e motoria dell'apprendimento.

Le attività in programma in tutto l'Istituto Comprensivo, sia nella primaria che nella secondaria, sono descritte nei rispettivi plessi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali



## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Potenziamo Lingue e STEM

## Approfondimento:

eTwinning trasforma la scuola da ambiente locale a comunità aperta, migliorando l'offerta formativa e il prestigio dell'istituto.

E' il motore dell'internazionalizzazione in un Istituto Comprensivo per i seguenti motivi:

- **Accessibilità Democratica:** Permette a tutti gli alunni (dai 3 ai 14 anni) di vivere un'esperienza internazionale direttamente in classe, eliminando i costi e i rischi legati ai viaggi fisici.
- **Apprendimento Autentico delle Lingue:** La lingua straniera non è più solo una materia, ma diventa lo strumento reale per comunicare con "amici di penna" digitali e collaborare a progetti comuni.
- **Innovazione Pedagogica:** Spinge i docenti a confrontarsi con colleghi europei, adottando nuove metodologie didattiche e integrando le tecnologie digitali (ICT) in modo sicuro e creativo.
- **Cittadinanza Attiva:** Educa i bambini al rispetto delle diversità e al senso di appartenenza all'Europa, abbattendo pregiudizi sin dall'infanzia.



- Ponte verso Erasmus+: Funziona spesso come "palestra" per preparare l'istituto a progetti più complessi, come le mobilità fisiche e gli scambi finanziati dall'Unione Europea.

## ○ Attività n° 3: Candidatura all'Accreditamento Erasmus+ KA120 – Verso una Scuola Europea

L'Istituto Comprensivo Statale "S. Colonna" Polo 1 Monteroni di Lecce ha presentato la candidatura per l'Accreditamento Erasmus+ KA120 (Azione Chiave 1 – Settore Scuola), con l'obiettivo di rendere l'internazionalizzazione una dimensione strutturale dell'offerta formativa e di avviare un percorso di sviluppo coerente con le priorità europee in ambito educativo, con orizzonte temporale fino al 2027. L'eventuale accreditamento consentirà alla scuola di pianificare e realizzare, in modo sistematico e continuativo, attività di cooperazione e mobilità transnazionale, finalizzate al miglioramento della qualità dell'insegnamento, all'inclusione e alla crescita delle competenze chiave di studenti e personale.

I pilastri del nostro "Erasmus Plan"

Il piano strategico prevede mobilità transnazionali focalizzate su tre aree prioritarie per la crescita degli alunni del primo ciclo:



#### 1. Inclusione e multiculturalità

L'Istituto opera in un contesto caratterizzato da una significativa presenza di studenti con background migratorio e da situazioni di svantaggio socio-economico. Il percorso di internazionalizzazione intende promuovere pari opportunità di apprendimento, prevenire fenomeni di esclusione e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica ed europea. Le attività Erasmus+ saranno orientate allo sviluppo di competenze linguistiche, sociali e interculturali, con particolare attenzione agli studenti con minori opportunità.

#### 2. Sviluppo professionale e innovazione metodologica

Il piano mira al potenziamento delle competenze linguistiche, metodologiche e organizzative del personale scolastico, attraverso percorsi di formazione europea su didattica innovativa, CLIL, inclusione, digitalizzazione, sostenibilità e cittadinanza europea. L'obiettivo è favorire il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e la diffusione di pratiche educative efficaci e condivise.

#### 3. Digitalizzazione, STEM e multilinguismo

L'Istituto intende rafforzare le competenze degli studenti nelle discipline STEM e nelle lingue straniere, promuovendo approcci interdisciplinari, metodologie attive e l'uso consapevole delle tecnologie digitali. L'internazionalizzazione rappresenta uno strumento per ampliare la dimensione europea del curriculum e sostenere lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



#### Azioni programmate

In coerenza con le priorità sopra indicate, e subordinatamente all'approvazione dell'Accreditamento Erasmus+ KA120, l'Istituto prevede:

- attività di mobilità e formazione del personale scolastico: corsi di formazione all'estero e Job Shadowing (osservazione sul campo) presso scuole partner, per importare le migliori pratiche pedagogiche europee.

- mobilità di gruppo degli studenti , in particolare della scuola secondaria di primo grado, con eventuali progetti di continuità con la scuola primaria;
- sviluppo di partenariati e gemellaggi virtuali attraverso la piattaforma ESEP eTwinning, a supporto della cooperazione europea e dell'innovazione didattica.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 4: CLIL -

L'attività è realizzata nelle classi della primaria a tempo pieno e della secondaria tempo prolungato. La descrizione è riportata nei relativi plessi.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale



## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Il CLIL è considerato il "cuore" della dimensione internazionale di una scuola per tre motivi fondamentali:

1. Apertura Mentale (Culture): Permette di confrontare come lo stesso argomento viene trattato in altri paesi. Ad esempio, usare il sistema metrico decimale confrontandolo con le unità di misura anglosassoni in matematica apre al confronto culturale.
2. Competenze Globali: Prepara gli studenti a un mondo accademico e lavorativo dove l'inglese è la lingua franca della scienza e della tecnologia. Uno studente che impara le scienze in inglese oggi, sarà un ricercatore più pronto domani
3. Cittadinanza Europea: Insegna che la conoscenza non è confinata in una lingua o in un territorio, ma è un patrimonio condiviso.

## ○ **Attività n° 5: English Time: Laboratorio di sensibilizzazione linguistica - scuola infanzia**

Le attività sono descritte nelle sezioni relative ai plessi dell'Infanzia.

## Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

### Dettaglio plesso: VIA DALMAZIA (PLESSO)

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: English Time: Laboratorio di sensibilizzazione linguistica**

Il docente di potenziamento realizza un percorso mirato alla sensibilizzazione sonora e alla familiarizzazione con pochi concetti chiave attraverso il gioco (approccio ludico).

- Comprendere semplici istruzioni
- Riprodurre suoni e ritmi (attraverso canzoncine e filastrocche).
- Riconoscere visivamente e nominare un piccolo gruppo di parole chiave



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: VIA PUTIGNANO (PLESSO)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: English Time: Laboratorio di sensibilizzazione linguistica**

Il docente di potenziamento realizza un percorso mirato alla sensibilizzazione sonora e alla familiarizzazione con pochi concetti chiave attraverso il gioco (approccio ludico).



- Comprendere semplici istruzioni
- Riprodurre suoni e ritmi (attraverso canzoncine e filastrocche).
- Riconoscere visivamente e nominare un piccolo gruppo di parole chiave

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

**Dettaglio plesso: VIA PAPA GIOVANNI XXIII (PLESSO)**

---

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

### ○ **Attività n° 1: English Time: Laboratorio di sensibilizzazione linguistica**



Il docente di potenziamento realizza un percorso mirato alla sensibilizzazione sonora e alla familiarizzazione con pochi concetti chiave attraverso il gioco (approccio ludico).

- Comprendere semplici istruzioni
- Riprodurre suoni e ritmi (attraverso canzoncine e filastrocche).
- Riconoscere visivamente e nominare un piccolo gruppo di parole chiave

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

**Dettaglio plesso: VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI  
(PLESSO)**

---

**SCUOLA PRIMARIA**

---

### ○ **Attività n° 1: Digital Christmas postcards exchange**



## (Natale 2025) eTwinning

Gli alunni della Scuola Primaria hanno festeggiato insieme ai bambini di tanti altri Paesi Europei le festività natalizie imparando a conoscere le reciproche culture.

In questo progetto eTwinning, studenti delle diverse scuole europee hanno creato e si sono scambiato cartoline di Natale digitali utilizzando una bacheca collaborativa Padlet. Lo scambio di auguri natalizi è stato un modo significativo per costruire nuove connessioni tra le scuole partecipanti attraverso una collaborazione significativa. I bambini al termine del progetto hanno potuto visionare tutte le cartoline, le immagini e i video caricati sul Padlet condiviso scoprendo la posizione in Europa dei Paesi partecipanti e le diverse tradizioni e modi di festeggiare il Natale.

Tra gli obiettivi più importanti del progetto sottolineiamo, infatti, il promuovere la comprensione interculturale e la cittadinanza europea incoraggiando gli studenti a conoscere le tradizioni, le scuole e gli stili di vita dei bambini di altri paesi europei in una visione di apertura sempre più ampia del nostro Istituto Comprensivo all'internazionalizzazione e all'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning



## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: SPERIMENTIAMO LE SCIENZE CON L'INGLESE (attraverso la metodologia CLIL)

La conoscenza della lingua inglese è ormai diventata un requisito fondamentale per chi si ritroverà proiettato verso un mondo sempre più globalizzato. La scuola, come agenzia educativa, ha il dovere di favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, scritte e orali, che rendano i bambini capaci di interfacciarsi con un contesto multiculturale. Da qui l'importanza di fornire ai bambini uno strumento aggiuntivo di supporto alle attività scolastiche. Il nostro Progetto consiste nell'utilizzare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per trasmettere i contenuti di una disciplina non linguistica, nel nostro caso SCIENZE, in lingua inglese. L'inglese diventa quindi il mezzo per apprendere un'altra materia. Questo favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il CLIL sarà proposto ai bambini sotto forma di gioco ed esperienza/progetto divertente e stimolante attraverso l'utilizzo di slides, flash card e board games. Sarà possibile veicolare contenuti disciplinari utilizzando canzoni, drammatizzazioni e altri accorgimenti teatrali, giochi in piedi e in movimento per rendere più divertente e immediata la lezione. I materiali da predisporre saranno "user-friendly": cioè, accattivanti dal punto di vista formale e del contenuto, adeguati all'età degli alunni, alla loro competenza in L2 e ai loro interessi. L'approccio ludico-didattico e l'utilizzo delle tecnologie digitali coinvolgeranno gli alunni favorendone l'apprendimento. Si sfrutteranno le potenzialità offerte dalla didattica digitale attraverso contenuti interattivi, multimediali e divertenti per motivare i bambini allo studio. La pratica del CLIL, inoltre, offre frequenti opportunità per attività collaborative in gruppo; la collaborazione è un elemento fondamentale del CLIL, in quanto attiva strategie di apprendimento e di insegnamento tra pari, stimola lo sviluppo di competenze comunicative e sociali. Tutto ciò è fondamentale per creare un ambiente educativo-didattico inclusivo in cui ogni bambino deve sentirsi parte di un gruppo con cui condividere le esperienze, crescere tutti insieme cooperando e aiutandosi reciprocamente.



Gli obiettivi formativi di questo tipo di attività sono: • ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue perché si integrano le abilità di ricezione, produzione, interazione; • sollecitare la capacità degli alunni di fare ipotesi sui significati delle frasi proposte in L2 partendo dal contesto di apprendimento; • spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale, ai contenuti da comunicare, ossia a imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I vocaboli e le espressioni adatte alla disciplina non verranno presentate come una traduzione, ma come modalità di comunicazione, in pratica si tratta di entrare in un mondo diverso con le sue regole e modi di dire.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: I LOVE ENGLISH

Azione: ESO4.6.A1

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza



e le competenze di ambito spaziale e territoriale Sottoazione: ESO4.6.A1.B

Moduli di lingua inglese per le classi quarte e quinte primaria

- OBIETTIVI SPECIFICI

- - potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, la comprensione e la produzione scritta e orale;

- - favorire l'integrazione e l'inclusione con il coinvolgimento anche di alunni stranieri;

- - comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano;



- -esprimersi oralmente per salutare e presentarsi;

- -comprendere il significato di istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano;

- - interagire e comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;

- -acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative;

- -leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.



-

#### - METODOLOGIE

- -Tecniche di “brainstorming”, roleplay, “problem solving” , momenti di espansione “ludica” dei contenuti, metodologie partecipative (peer education, tutoraggio) consentiranno di potenziare e valorizzare la dimensione sociale dell’apprendimento, rafforzando l’autoefficacia , individuale e collettiva, di sviluppare interesse, motivazione , autostima.

- -Attività di simulazione e drammatizzazione, che implicano l’attività cognitiva ed emotiva, permetteranno a ciascun alunno di trovare un proprio modo di esprimersi, un proprio canale di comunicazione.

- -Il Cooperative learning, che comprende la pianificazione dei compiti, lo svolgimento degli stessi e la gestione delle relazioni, consentirà di fissare legami e intuire i vantaggi collegati all’aggregarsi di un collettivo dove l’interazione diventa integrazione ed inclusione.



- Le metodologie innovative, poi, offriranno la possibilità di sviluppare la disponibilità ad apprendere (bisogno di competenza), la relazionalità e l'opportunità di incontro e di aggregazione (bisogno sociale), il rapporto con la realtà e con la cultura di altri popoli .

-

- **RISULTATI ATTESI:** sviluppo - potenziamento delle abilità linguistiche (comprensione e produzione della lingua orale e scritta)/ acquisizione di competenze trasversali quali l'attenzione, l'autocontrollo, la riflessione, la concentrazione/ricaduta positiva sulle prove standard nazionali.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

### Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Digital Christmas postcards exchange (Natale 2025) - eTwinning**

Gli alunni della Scuola Primaria hanno festeggiato insieme ai bambini di tanti altri Paesi Europei le festività natalizie imparando a conoscere le reciproche culture.



In questo progetto eTwinning, studenti delle diverse scuole europee hanno creato e si sono scambiato cartoline di Natale digitali utilizzando una bacheca collaborativa Padlet. Lo scambio di auguri natalizi è stato un modo significativo per costruire nuove connessioni tra le scuole partecipanti attraverso una collaborazione significativa. I bambini al termine del progetto hanno potuto visionare tutte le cartoline, le immagini e i video caricati sul Padlet condiviso scoprendo la posizione in Europa dei Paesi partecipanti e le diverse tradizioni e modi di festeggiare il Natale.

Tra gli obiettivi più importanti del progetto sottolineiamo, infatti, il promuovere la comprensione interculturale e la cittadinanza europea incoraggiando gli studenti a conoscere le tradizioni, le scuole e gli stili di vita dei bambini di altri paesi europei in una visione di apertura sempre più ampia del nostro Istituto Comprensivo all'internazionalizzazione e all'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti



### Attività n° 2: I LOVE ENGLISH

Azione: ESO4.6.A1

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale Sottoazione: ESO4.6.A1.B

Moduli di lingua inglese per le classi quarte e quinte primaria

- OBIETTIVI SPECIFICI

- - potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, la comprensione e la produzione scritta e orale;
- - favorire l'integrazione e l'inclusione con il coinvolgimento anche di alunni stranieri;
- - comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano;
- - esprimersi oralmente per salutare e presentarsi;
- - comprendere il significato di istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano;
- - interagire e comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;



- -acquisire autonomia nel fare esperienze con la lingua straniera attraverso le potenzialità espressivo-comunicative;
  
- -leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.
  
- 
  
- **METODOLOGIE**
  
- -Tecniche di “brainstorming”, roleplay, “problem solving” , momenti di espansione “ludica” dei contenuti, metodologie partecipative (peer education, tutoraggio) consentiranno di potenziare e valorizzare la dimensione sociale dell’apprendimento, rafforzando l’autoefficacia , individuale e collettiva, di sviluppare interesse, motivazione , autostima.
  
- -Attività di simulazione e drammatizzazione, che implicano l’attività cognitiva ed emotiva, permetteranno a ciascun alunno di trovare un proprio modo di esprimersi, un proprio canale di comunicazione.
  
- -Il Cooperative learning, che comprende la pianificazione dei compiti, lo svolgimento degli stessi e la gestione delle relazioni, consentirà di fissare legami e intuire i vantaggi collegati all’aggregarsi di un collettivo dove l’interazione diventa integrazione ed inclusione.
  
- -Le metodologie innovative, poi, offriranno la possibilità di sviluppare la disponibilità ad apprendere (bisogno di competenza), la relazionalità e l’opportunità di incontro e di aggregazione (bisogno sociale), il rapporto con la realtà e con la cultura di altri popoli .



- 
- **RISULTATI ATTESI:** sviluppo - potenziamento delle abilità linguistiche (comprensione e produzione della lingua orale e scritta)/ acquisizione di competenze trasversali quali l'attenzione, l'autocontrollo, la riflessione, la concentrazione/ricaduta positiva sulle prove standard nazionali.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

### Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI (PLESSO)

---



### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Old Games for Teenagers (eTwinning)**

Progetto eTwinning interdisciplinare "Old Games for teenagers" che verrà svolto nell'anno scolastico 2025/2026 e che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con scuole di Italia, Spagna, Polonia e Croazia. Il progetto mira a recuperare e valorizzare i giochi tradizionali delle generazioni passate, promuovendo uno stile di vita attivo, il benessere psicofisico e l'uso consapevole delle tecnologie digitali. Attraverso attività cooperative, produzione di video e utilizzo dell'inglese come lingua veicolare, gli studenti sviluppano competenze interculturali, linguistiche, digitali e sociali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

#### ○ **Attività n° 2: Dancing around Europe (eTwinning)**



Progetto eTwinning "Dancing around Europe" in continuità, avviato nell'anno scolastico precedente, verrà concluso nel 2025/2026 con la classe 2ª C della scuola secondaria di primo grado. Il progetto valorizza il patrimonio culturale europeo attraverso le danze tradizionali, favorendo il dialogo interculturale e la cittadinanza europea. La partecipazione attiva degli studenti avviene tramite laboratori di danza, ricerche storico-culturali e produzione di materiali digitali condivisi con scuole partner di Spagna, Francia, Turchia, Romania e Polonia.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

### ○ **Attività n° 3: English in Action**

Azione: ESO4.6.A4

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica

Sottoazione: ESO4.6.A4.A



Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio è stato finanziato il progetto "Imparare, Creare, Condividere" nel quale sono previsti due moduli di lingua inglese con esperti madrelingua da dedicare alla scuola secondaria.

Le lezioni prevedono:

-esercitazioni e lavori, individuali e di gruppo, lezioni interattive, discussioni, compiti da portare a termine in autonomia e responsabilità e quant'altro possa stimolare un apprendimento costruttivo e non semplicemente ricettivo, onde guidare ogni studente verso l'autonomia e la capacità di imparare e fare da solo;

-istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, descrizioni di situazioni relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia;

-attività di produzione e interazione orale, produzione di frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzo di espressioni e frasi di uso comune.

**RISULTATI ATTESI:** sviluppo - potenziamento delle abilità linguistiche (comprensione e produzione della lingua orale e scritta)/ acquisizione di competenze trasversali quali l'attenzione, l'autocontrollo, la riflessione, la concentrazione/ricaduta positiva sulle prove standard nazionali.



## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: INSEGNAMENTO di MATEMATICA con METODOLOGIA CLIL

L'attività CLIL prevede l'introduzione e l'uso della lingua inglese per comprendere e descrivere semplici concetti matematici. Gli studenti imparano termini e istruzioni di base (numeri, operazioni aritmetiche, forme geometriche) nella lingua straniera, utilizzando immagini, schemi e attività guidate che rendono la Matematica più concreta ed operativa. L'approccio favorisce un apprendimento integrato, poiché gli alunni apprendono contenuti matematici e, allo stesso tempo, sviluppano competenze linguistiche in lingua straniera in modo naturale e contestualizzato. È inoltre favorita la partecipazione attiva, la motivazione e il coinvolgimento degli alunni nell'apprendimento della Matematica, essi sono stimolati a riflettere sui concetti e sulle strategie di risoluzione ed a potenziare il loro lessico disciplinare in lingua straniera, le loro competenze cognitive e metacognitive



## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto è realizzato nelle classi del tempo prolungato



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: CODING**

Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee-Bot e SuperDoc)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

## ○ Azione n° 2: ORIENTEERING

Attività in salone, in giardino e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## ○ Azione n° 3: (DIGITAL) STORYTELLING

Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee-Bot e SuperDoc), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare storie, presentare contenuti

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie



## ○ Azione n° 4: INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE

Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).

Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi.

Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorare il contenuto della cartella. Individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video.

Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato.

Nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle predisposte.

Ritrovare file archiviati.

Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante (fine primo biennio).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali; organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali

### ○ **Azione n° 5: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**

Consolidare la familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte).

Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...).

Utilizzare la condivisione di un documento tenendo traccia delle modifiche e dei commenti.

Riconoscere che sulla piattaforma è utile interagire insieme sia in presenza che a distanza.

Utilizzare le app online per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa.

Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali.

Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali appropriati. Collaborare con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali.

### ○ **Azione n° 6: CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI**

Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoleta grafica, Google Art and Culture)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare contenuti digitali

### ○ **Azione n° 7: SICUREZZA**

Scoprire e leggere i termini di utilizzo dei servizi web.

Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli, e mantenerne la segretezza.

Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.

Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico, effettuando correttamente procedure di login e logout.

Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.

Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli della rete drammatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.

### ○ **Azione n° 8: PROBLEM SOLVING**

Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...

Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).

Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul cloud, come si condivide una cartella, come si condivide un file, privilegio di condivisione).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.

### ○ **Azione n° 9: PROBLEM SOLVING**

Introduzione alla programmazione a blocchi.

Programmazione di robot (reali o virtuali) al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli.

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing. Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (coding).

## ○ Azione n° 10: CODING, MAKING E TINKERING

Simulatore di circuiti elettrici ed elettronici.

Sviluppo di schede programmabili (Arduino e Micro:bit).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.  
Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper progettare e realizzare modellini.

Realizzare un semplice oggetto coordinando risorse e materiali.

Descrivere segnali e brevi sequenze di istruzioni da dare ad un dispositivo per ottenere un risultato voluto.



## ○ Azione n° 11: DIGITAL STORYTELLING

Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e di online collaboration.

Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.



## ○ **Azione n° 12: COSTRUZIONI GEOMETRICHE**

Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. Percorsi di didattica tradizionale e/o illustrazione del programma GEOGEBRA o similari, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc.

Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche. Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.

Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.

## ○ **Azione n° 13: ORIENTEERING**



Attività in palestra e in ambiente outdoor.

Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante

Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale)

Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth, OpenStreetMap, ecc.)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)





## **Azione n° 14: Orientamento: un ponte verso il futuro**

### **Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A4.D Orientamento**

Modulo su coding e l'intelligenza artificiale: è stato finanziato con fondi europei un modulo dedicato al coding e all'IA quale attività di orientamento. L'impiego delle tecnologie digitali appare ormai necessario non solo per agevolare l'apprendimento, ma anche per lo sviluppo delle competenze trasversali come lo spirito di iniziativa, la motivazione e soprattutto la creatività. Il coding e l'intelligenza artificiale appaiono strumenti estremamente validi per questo scopo, ma occorre presentarli alle ragazze e ai ragazzi in modo chiaro e accessibile, evidenziando non solo come impiegarli per sperimentare la propria creatività, ma anche come e perché essi siano rilevanti per il loro futuro: le opportunità da essi offerte e i rischi legati a un loro uso improprio. Il modulo mira a introdurre tali strumenti a supporto della creatività dei corsisti nella realizzazione di una digital story, nello sviluppo di un videogioco, nella personalizzazione di una immagine, nel montaggio di un podcast, ecc.

Modulo per il potenziamento delle competenze scientifiche: sarà dato ampio spazio allo studio sperimentale dei fenomeni fisici, onde sollecitare la motivazione, l'interesse e l'impegno degli studenti, potenziare la conoscenza della materia e dei fenomeni naturali che avvengono intorno a noi, sviluppare il ragionamento scientifico attraverso esperimenti pratici. Gli alunni potranno migliorare la conoscenza delle scienze e la relazione tra esperimento e teoria tramite la manipolazione interattiva di strumenti di laboratorio, realizzando esperimenti di varia tipologia, studiando i rapporti causa ed effetto, sviluppando, attraverso la meta-conoscenza ed il problem solving, la flessibilità di ragionamento e la capacità di adattarsi, di elaborare e di utilizzare i linguaggi propri della fisica in contesti e modalità diverse.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo dell'autostima e della motivazione
- Acquisizione di competenze digitali, scientifiche e trasversali
- Sviluppo /rinforzo delle competenze sociali (capacità di interagire in modo efficace e costruttivo nel rispetto delle regole e della diversità).

## Dettaglio plesso: VIA DALMAZIA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: ORIENTEERING**

Attività in salone, in giardino e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente



(macchina fotografica 360°)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## ○ Azione n° 2: (DIGITAL) STORYTELLING



Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee-Bot e SuperDoc), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare storie, presentare contenuti

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie



## ○ Azione n° 3: CODING

Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee-Bot e SuperDoc)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

## Dettaglio plesso: VIA PUTIGNANO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: ORIENTEERING**

Attività in salone, in giardino e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### ○ Azione n° 2: (DIGITAL) STORYTELLING

Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee-Bot e SuperDoc), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare storie, presentare contenuti

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

### ○ **Azione n° 3: CODING**

Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee-Bot e SuperDoc)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

**Dettaglio plesso: VIA PAPA GIOVANNI XXIII**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Azione n° 1: ORIENTEERING**

Attività in salone, in giardino e in ambiente outdoor - Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### ○ **Azione n° 2: (DIGITAL) STORYTELLING**

Possibilità di uso di apps per utilizzare robot (Bee-Bot e SuperDoc), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare storie, presentare contenuti



Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.



Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

### ○ Azione n° 3: CODING

Uso del tappeto a scacchiera e delle carte CodyRoby o similari per muovere giocattoli/oggetti (Bee-Bot e SuperDoc)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie



## Dettaglio plesso: VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: PROBLEM SOLVING**

Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...

Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).

Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul cloud, come si condivide una cartella, come si condivide un file, privilegio di condivisione).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.

## ○ Azione n° 2: CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavola grafica, Google Art and Culture)

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



competenze STEM

---

Sviluppare contenuti digitali

### ○ Azione n° 3: SICUREZZA

Scoprire e leggere i termini di utilizzo dei servizi web.

Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli, e mantenerne la segretezza.

Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.

Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico, effettuando correttamente procedure di login e logout.

Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.

Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli



della rete drammatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.

## ○ Azione n° 4: INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE

Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).



Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi.

Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorare il contenuto della cartella. Individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video.

Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato.

Nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle predisposte.

Ritrovare file archiviati.

Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante (fine primo biennio).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali; organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali

## ○ **Azione n° 5: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**



Consolidare la familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte).

Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...).

Utilizzare la condivisione di un documento tenendo traccia delle modifiche e dei commenti.

Riconoscere che sulla piattaforma è utile interagire insieme sia in presenza che a distanza.

Utilizzare le app online per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa.

Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali.

Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali appropriati. Collaborare con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali.

## Dettaglio plesso: E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Azione n° 1: PROBLEM SOLVING**

Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file,



cartelle, icone, programmi...

Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).

Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul cloud, come si condivide una cartella, come si condivide un file, privilegio di condivisione).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.

### ○ **Azione n° 2: CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI**

Uso di apps per documentare (Thinglink), utilizzare robot (Lego WeDo - Sphero), illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare (tavoleta grafica, Google Art and Culture)



Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare contenuti digitali

### ○ **Azione n° 3: SICUREZZA**

Scoprire e leggere i termini di utilizzo dei servizi web.

Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli, e mantenerne la segretezza.

Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.

Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico, effettuando correttamente procedure di login e logout.



Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.

Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli della rete dramatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare le tecnologie nella consapevolezza dei principali rischi per la salute e della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiedere aiuto agli adulti.

## ○ **Azione n° 4: INFORMAZIONE E ALFABETIZZAZIONE**



Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).

Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi.

Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorare il contenuto della cartella. Individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video.

Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato.

Nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle predisposte.

Ritrovare file archiviati.

Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante (fine primo biennio).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali; organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali

## ○ **Azione n° 5: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE**



Consolidare la familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte).

Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...).

Utilizzare la condivisione di un documento tenendo traccia delle modifiche e dei commenti.

Riconoscere che sulla piattaforma è utile interagire insieme sia in presenza che a distanza.

Utilizzare le app online per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa.

Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali.

Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged, attività online.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali appropriati. Collaborare con gli altri utilizzando strumenti e tecnologie digitali.

## Dettaglio plesso: POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Orientamento: un ponte verso il futuro** **Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla** **dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A4.D** **Orientamento**

Modulo su coding e l'intelligenza artificiale: è stato finanziato con fondi europei un modulo dedicato al coding e all'IA quale attività di orientamento. L'impiego delle tecnologie digitali appare ormai necessario non solo per agevolare l'apprendimento, ma anche per lo sviluppo delle competenze trasversali come lo spirito di iniziativa, la motivazione e soprattutto la creatività. Il coding e l'intelligenza artificiale appaiono strumenti estremamente validi per questo scopo, ma occorre presentarli alle ragazze e ai ragazzi in modo chiaro e accessibile, evidenziando non solo come impiegarli per sperimentare la propria creatività, ma anche come e perché essi siano rilevanti per il loro futuro: le opportunità da essi offerte e i rischi legati a un loro uso improprio. Il modulo mira a introdurre tali strumenti a supporto della creatività dei corsisti nella realizzazione di una digital story, nello sviluppo di un videogioco, nella personalizzazione di una immagine, nel montaggio di un podcast, ecc.

Modulo per il potenziamento delle competenze scientifiche: sarà dato ampio spazio allo studio sperimentale dei fenomeni fisici, onde sollecitare la motivazione, l'interesse e l'impegno degli studenti, potenziare la conoscenza della materia e dei fenomeni naturali che avvengono intorno a noi, sviluppare il ragionamento scientifico attraverso esperimenti pratici. Gli alunni potranno migliorare la conoscenza delle scienze e la relazione tra esperimento e teoria tramite la manipolazione interattiva di strumenti di laboratorio, realizzando esperimenti di varia tipologia, studiando i rapporti causa ed effetto, sviluppando, attraverso la meta-conoscenza ed il problem solving, la flessibilità di ragionamento e la capacità di adattarsi, di elaborare e di utilizzare i linguaggi propri della fisica in contesti e modalità diverse.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo dell'autostima e della motivazione
- Acquisizione di competenze digitali, scientifiche e trasversali
- Sviluppo /rinforzo delle competenze sociali (capacità di interagire in modo efficace e costruttivo nel rispetto delle regole e della diversità).

### ○ **Azione n° 2: ORIENTEERING**

Attività in palestra e in ambiente outdoor.

Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante

Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale)

Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth, OpenStreetMap, ecc.)



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)

### ○ **Azione n° 3: COSTRUZIONI GEOMETRICHE**

Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. Percorsi di didattica tradizionale e/o illustrazione del programma GEOGEBRA o similari, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc.

Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche. Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.

Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.

### ○ **Azione n° 4: CODING, MAKING E TINKERING**

Simulatore di circuiti elettrici ed elettronici.

Sviluppo di schede programmabili (Arduino e Micro:bit).

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.  
Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper progettare e realizzare modellini.

Realizzare un semplice oggetto coordinando risorse e materiali.

Descrivere segnali e brevi sequenze di istruzioni da dare ad un dispositivo per ottenere un risultato voluto.

### ○ **Azione n° 5: DIGITAL STORYTELLING**

Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e di online collaboration.

Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

### ○ **Azione n° 6: PROBLEM SOLVING**

Introduzione alla programmazione a blocchi.

Programmazione di robot (reali o virtuali) al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli.

Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing.  
Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (coding).



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: CRESCERE COMPETENTI: TRAGUARDI DI BASE

Lecture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Lettura di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

#### **Allegato:**

Progetto orientamento.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 2: CRESCERE COMPETENTI: NUOVI TRAGUARDI

Letture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Letture di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Introduzione al concetto di Intelligenza Artificiale.

### **Allegato:**

Progetto orientamento.docx.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: CRESCERE COMPETENTI PER IL PROPRIO FUTURO

Letture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Letture di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratiche di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Introduzione alla macroeconomia: PIL, Prodotto Interno Lordo e debito pubblico.

#### **Allegato:**

Progetto orientamento.docx.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: CRESCERE COMPETENTI: TRAGUARDI DI BASE**

Lecture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Lettura di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Per una descrizione dettagliata vedere link: [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Moduli\\_orientamento\\_formativo.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Moduli_orientamento_formativo.pdf)

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: CRESCERE COMPETENTI: NUOVI TRAGUARDI

Lecture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Lettura di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Introduzione al concetto di Intelligenza Artificiale.

Per una descrizione dettagliata vedere link: [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Moduli\\_orientamento\\_formativo.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Moduli_orientamento_formativo.pdf)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: CRESCERE COMPETENTI PER IL PROPRIO FUTURO

Lecture dal libro di antologia sui problemi e le sfide del mondo contemporaneo

Convegni e dibattiti organizzati sul territorio con gli attori del mondo dell'impresa, delle attività locali e degli enti di formazione

Lettura di libri a tema

Esperienze motivanti per attuare le buone pratica di cittadinanza e di tutela dell'ambiente

Introduzione alla macroeconomia: PIL, Prodotto Interno Lordo e debito pubblico.

Per una descrizione dettagliata vedere link:[https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Moduli\\_orientamento\\_formativo.pdf](https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Moduli_orientamento_formativo.pdf)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Stop al bullismo (Primaria e Secondaria)

---

Il Progetto intende contrastare il bullismo e il cyberbullismo attraverso la consapevolezza dei rischi che si corrono navigando in Internet. Intende anche educare i ragazzi all'accoglienza e alla cultura del rispetto reciproco e della legalità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

Sostenere gli studenti nel riconoscere il ruolo dell' espressione linguistica nei contesti relazionali-virtuali e non e imparare a gestire gli "hate speeches". Sensibilizzare gli alunni al rispetto reciproco. Riconoscere atteggiamenti di bullismo. Acquisire la cultura della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Forze dell'Ordine altre figure Istituzionali.

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro



## ● Progetti PON (Infanzia, Primaria, Secondaria)

---

PON \_FSE: I percorsi formativi sono finalizzati al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, in particolare lingua comunitaria, musica, Cittadinanza, competenze digitali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.



### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

Potenziare le competenze chiave europee

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

## ● Sviluppo delle competenze matematico -logiche: Recupero e consolidamento di matematica (Scuola Secondaria)

Si utilizzeranno metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, assicurando a tutti i corsisti il conseguimento delle competenze attese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo



Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

Consolidare e potenziare il livello delle competenze matematiche degli alunni. Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove di verifica e nelle prove Invalsi.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● **Potenziamento-Scuola Primaria: Competenze musicali**

---

Il progetto si propone di utilizzare le nuove tecnologie per realizzare ritmi e melodie.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### **Traguardo**

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

#### Risultati attesi

---



Usare gesti e suoni per riprodurre ritmi, movimenti e sequenze melodiche attraverso l'app "Walk Band" e strumenti tradizionali. Conoscere il proprio territorio attraverso la rappresentazione di danze popolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

## ● Giornalino di Istituto (Primaria-Secondaria)

Laboratorio di scrittura creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica



e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

Sviluppare le competenze e le abilità di scrittura creativa  
Imparare a pianificare il lavoro  
Conoscere le varie tipologie testuali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica

## ● Sviluppo delle competenze matematico -logiche e scientifiche: Aula verde (Scuola Secondaria)

---

Il progetto si basa sulla didattica esperienziale, dove l'ambiente esterno diventa il luogo privilegiato per l'apprendimento interdisciplinare. Le attività principali prevedono: Osservazione e Monitoraggio Scientifico: Rilevamento dei parametri ambientali (temperatura, umidità, biodiversità locale) e studio dei cicli biologici di piante e insetti attraverso l'uso di strumentazione da campo. Orto Didattico e Giardino dei Semplici: Gestione diretta di parcelle di terreno per la coltivazione di specie autoctone o officinali, applicando i concetti di sostenibilità e cura della terra. Geometria e Fisica nel Verde: Misurazione di altezze e distanze utilizzando strumenti rudimentali (ombre, goniometri manuali) e studio delle forze fisiche in contesti naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

### ● potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

La metodologia outdoor mira a produrre benefici non solo didattici ma anche comportamentali e relazionali: 1. Competenze Scientifiche e Ambientali Consolidamento del metodo scientifico: Capacità di formulare ipotesi e raccogliere dati direttamente sul campo. Sviluppo della coscienza ecologica: Acquisizione di stili di vita sostenibili e consapevolezza del legame tra salute umana e salute dell'ecosistema. 2. Benessere e Sviluppo Personale Riduzione dei livelli di stress: Miglioramento del clima di classe e della gestione delle emozioni grazie al contatto diretto con la natura. Potenziamento dell'osservazione: Sviluppo della pazienza e della capacità di attenzione prolungata, spesso frammentata dall'uso dei dispositivi digitali. 3. Competenze Sociali e Cittadinanza Apprendimento Cooperativo: Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune (es. la cura dell'orto), ripartendosi responsabilità e compiti. Cura del Bene Comune: Maturazione del senso di responsabilità verso gli spazi pubblici e scolastici, percepiti come patrimonio da proteggere. 4. Autonomia e Risoluzione di Problemi Adattamento e Problem Solving: Capacità di gestire l'imprevisto (cambio meteo, difficoltà tecniche nel terreno) sviluppando flessibilità e spirito d'iniziativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

- **Sviluppo delle competenze matematico -logiche, scientifiche digitali e linguistiche: Impariamo divertendoci**
-



## fuori dalle aule (Tutti gli ordini)

---

Il Progetto comprende la partecipazione a Concorsi, gare, competizioni su varie tematiche in collaborazione con Università, centri di ricerca e Associazioni del territorio e Comune.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

Rinforzare negli studenti il senso di autoefficacia e autostima rispetto alle proprie capacità onde migliorare i risultati in tempi più stretti. Sviluppare competenze trasversali spendibili nei diversi ambiti disciplinari e nei diversi contesti di vita. Sviluppare comportamenti positivi nel lavoro di squadra necessari per la partecipazione leale costruttiva nelle competizioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

## ● RECUPERO E CONSOLOIDAMENTO DI ITALIANO (SCUOLA SECONDARIA)

---

- Aumento della consapevolezza: Gli studenti dimostrano una maggiore consapevolezza sulla violenza di genere e sulla parità di diritti. - Sviluppo di competenze: Gli studenti sviluppano competenze emotive e relazionali, come l'empatia e la comunicazione efficace. - Partecipazione attiva: Gli studenti partecipano attivamente al progetto e si impegnano a promuovere la cultura del rispetto e dell'uguaglianza. - Coinvolgimento della comunità: La comunità scolastica e il



territorio sono coinvolti nel progetto e si impegnano a sostenere la lotta contro la violenza di genere. - Creazione di un ambiente sicuro: La scuola diventa un ambiente più sicuro e rispettoso per tutti gli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo



Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Produrre testi scritti corretti dal punto di vista formale Comprendere il significato profondo di un brano Padroneggiare le strutture base della lingua per una adeguata esposizione orale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto di recupero-rinforzo di italiano (Scuola Secondaria - classi terze)

---

Progetto di recupero per gli alunni delle classi terze che evidenziano lacune nelle competenze di base, scarsa motivazione e difficoltà di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



## Risultati attesi

---

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Uscite didattiche e viaggi di istruzione.

---

Uscite sul territorio nazionale. I viaggi di istruzione e le uscite didattiche sono parte integrante del curricolo verticale, declinate per ogni ordine di scuola per garantire coerenza con gli obiettivi educativi: dall'esplorazione sensoriale nella Scuola dell'Infanzia, alla scoperta del territorio nella Primaria, fino all'approfondimento critico nella Secondaria. Queste esperienze trasformano il sapere teorico in apprendimento esperienziale, permettendo agli studenti di verificare sul campo le competenze acquisite in aula. L'uscita non è un evento isolato, ma un'estensione dell'offerta formativa che potenzia l'autonomia e le competenze di cittadinanza attiva attraverso il contatto diretto con il patrimonio storico, civico e naturale. Scuola dell'Infanzia:

<https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Piano-viaggi-infanzia.pdf> Scuola Primaria:

<https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Piano-viaggi-primaria.pdf> Scuola

Secondaria: <https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Piano-viaggi-secondaria.pdf>

Sono inoltre effettuate uscite sul territorio comunale anche in relazione all'adesione ad iniziative di varia natura promosse dall'ente locale, da associazioni enti di ricerca, Università ecc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

Risultati attesi

---

Potenziare le competenze attraverso la didattica esperienziale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola attiva kids, junior e infanzia

---

Potenziamento dell'attività sportiva



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

##### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

#### Risultati attesi

---

Potenziamento della pratica sportiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Più ore per...migliorarci e consolidare! (Scuola Secondaria)

---

Progetto di recupero di italiano per gli alunni delle classi prime che evidenziano lacune nelle competenze di base, scarsa motivazione e difficoltà di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo



Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Sviluppo delle competenze scientifiche: Progetto LILT educazione alla prevenzione.

---

Il progetto è finalizzato alla conoscenza degli aspetti della prevenzione primaria e dei corretti stili di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

##### **Traguardo**

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e



Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza dei rischi legati a stili di vita potenzialmente dannosi per adottare comportamenti improntati ad uno stile di vita sano.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna

## ● Insieme per il futuro... Oltre la scuola.

---

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di orientamento alle scelte consapevoli dei nuovi percorsi scolastici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo



Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Essere consapevoli delle proprie scelte e delle proprie attitudini riguardo al futuro percorso di studi. Migliorare le competenze linguistiche e relazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Le scuole incantano i borghi. (Infanzia- Primaria- Secondaria)

---

Attività finalizzate alla conoscenza e valorizzazione delle bellezze e delle risorse dei centri storici, attraverso le performances canore e teatrali delle alunne e degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

Spettacolo musicale di Natale presso il Salone delle feste del Palazzo Baronale del Comune.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Palazzo Baronale

### ● Potenziamento-Scuola Primaria: ALFABETIAMO

---

Progetto a supporto della prima alfabetizzazione in ITALIANO per alunni stranieri presenti nella



classe per sostenerne l'integrazione e favorire il percorso educativo e didattico del gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

- Accogliere e includere gli alunni stranieri. - Promuovere la centralità di ogni alunno affinché sia protagonista del progetto di apprendimento. - Valorizzare la cultura di appartenenza. - Stimolare la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco per favorire la convivenza democratica e promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. - Facilitare l'apprendimento dell' Italiano come seconda lingua per comunicare in situazioni e in contesti scolastici quotidiani. - Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo formativo e scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## ● Sviluppo delle competenze scientifiche: COLTIVIAMO NATURAL-MENTE ( S. PRIMARIA)

---

Realizzazione di un orto didattico con lo scopo di sollecitare interesse verso le discipline curricolari. Attraverso l'osservazione e la descrizione si cercherà di favorire e potenziare le competenze in L2 per i bambini stranieri che ancora hanno difficoltà nell'utilizzo della lingua straniera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

L'apprendimento esperienziale permette di "imparare facendo", di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette di sviluppare atteggiamenti positivi verso il cibo e lo stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Sviluppo delle competenze scientifiche: ECOLOGICA CUP

---

Gara online su argomenti di educazione ambientale organizzati dall'Università del Salento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

Competenze sulla sostenibilità e il rispetto dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Associazione FIDAPA

---

Incontri con esperti sulla parità di genere e promozione di azioni positive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze in ambito di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## ● Sviluppo di competenze scientifiche: PROGETTO ASSOCIAZIONE AMARED

---

Prevenzione dipendenze e disagio giovanile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

L'alunno comprende i danni alla salute causati dalle droghe e dall'alcool e assume atteggiamenti corretti per la propria salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Potenziamento scuola dell'infanzia: Easy English e Coding**

---

Il progetto è rivolto ai bambini di cinque anni. Attività ludiche con B-robot, giochi di gruppo, canzoni e filastrocche in lingua. Visione di video e utilizzo di file multimediali. Le attività sono svolte dal docente di potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

Il bambino familiarizza con la lingua inglese curando la funzione comunicativa. Apprende i linguaggi basilari della programmazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● **Potenziamento Scuola Primaria : Impariamo insieme**

---

L'obiettivo primario dell'accoglienza è l'accettazione di tutti, bambini e adulti, con la loro specifica identità nel pieno rispetto dei vissuti e dei bisogni di cui sono portatori: compito prioritario della scuola è creare un clima di fiducia interculturale per veicolare i valori e le azioni. L'inserimento degli alunni nel gruppo classe richiede particolare attenzione e cura nel garantire un proficuo ambiente sereno e collaborativo. L'integrazione presuppone almeno una conoscenza linguistica di livello base che la scuola deve fornire affinché ogni intervento educativo-didattico sia efficace e sostanziale, tale da garantire il successo scolastico. Altresì la valorizzazione del bagaglio culturale posseduto da ogni bambino costituirà una risorsa comune e reciproco arricchimento con il gruppo classe. Capire e farsi capire è la prima fase di alfabetizzazione L2: attraverso la comunicazione il bambino riesce a comprendere la realtà che lo circonda e inizia a farne parte. Successivamente sarà in grado di acquisire le competenze di base per padroneggiare i linguaggi specifici e i registri comunicativi. Nella fase iniziale di "prima emergenza" si prevede un pronto intervento linguistico allo scopo di soddisfare il primario bisogno di interazione con compagni e docenti facendo leva su esperienze e stati d'animo personali, ricorrendo ai diversi canali comunicativi. progressivamente, le azioni, sempre ispirate ai criteri di gradualità e flessibilità, saranno adattate di volta in volta alle specifiche esigenze



formativo-didattiche degli alunni e alla varietà di bisogni emergenti nei diversi contesti quotidiani. La costruzione di un " contesto facilitante" contribuirà ad accrescere la motivazione e la gratificazione che sono alla base del clima di fiducia e al sereno approccio agli apprendimenti delle specifiche discipline. N. ore: 20 h settimanali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.



### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

Accogliere e includere gli alunni stranieri. Promuovere la centralità di ogni alunno. Valorizzare la cultura di appartenenza di popoli diversi. Sviluppare il rispetto per le differenze culturali, fisiche e personali. Favorire lo scambio interculturale come forma di arricchimento. Stimolare la socializzazione, la collaborazione, le relazioni d'aiuto e il rispetto reciproco. favorire la convivenza democratica e promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola- Incentivare comportamenti inclusivi. Incoraggiare i rapporti con le figure di riferimento e con i pari. Promuovere forme di cittadinanza attiva. sostenere la comprensione e il rispetto delle regole scolastiche. Facilitare l'apprendimento della lingua italiana come L2 per comunicare in situazioni e in contesti scolastici quotidiani. Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo formativo e scolastico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● Potenziamento scuola primaria e secondaria: Armonie scolastiche

Il progetto risponde all'esigenza di arricchire l'offerta formativa in ambito artistico-musicale, in linea con gli obiettivi di ampliamento e potenziamento previsti dalla normativa vigente. L'utilizzo delle ore di potenziamento del personale docente è finalizzato alla realizzazione di attività aggiuntive che contribuiscano allo sviluppo di competenze chiave (sociali, civiche, espressive) e al successo formativo degli studenti. Supporto agli alunni stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Costituzione di un Coro Stabile e di una Piccola Orchestra/Ensemble. Preparazione di un repertorio (minimo 5 brani). Esibizioni pubbliche in occasione di eventi scolastici (Natale, fine anno, open day, saggi). Sviluppo di competenze linguistiche negli alunni stranieri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica



Aule

Magna

## ● PATTO LOCALE PER LA LETTURA DELLA CITTÀ DI MONTERONI DI LECCE

---

Con la Legge n. 15 del 13 febbraio 2020, "Disposizioni per la promozione e il sostegno della lettura", sono state fornite disposizioni per la promozione e il sostegno della lettura, quale mezzo per lo sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico del Paese, la formazione e il benessere dei cittadini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

##### **Traguardo**

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Il Patto locale per la lettura di Monteroni di Lecce si prefigge di ridare valore all'atto di leggere come momento essenziale per la costruzione di una nuova idea di cittadinanza, in particolare mira a: • riconoscere l'accesso alla lettura quale diritto di tutti; • rendere la pratica della lettura un'abitudine sociale diffusa e promuovere, attraverso la lettura, l'apprendimento permanente;

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● INTEGRAZIONE SCOLASTICA - Cooperativa Onlus Il Dono

---

Il progetto è proposto dalla Società Cooperativa Sociale Onlus "Il dono" presente sul territorio.



La proposta progettuale è inerente ad attività di integrazione scolastica per alunni in condizioni di svantaggio socio-culturale e/o alunni in condizione di disabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla



Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

Gli alunni accrescono la propria autostima, acquisiscono una maggiore autonomia, si relazionano in modo positivo nel gruppo dei pari, potenziano le proprie competenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

EDUCATORE PROFESSIONALE - SOCIETA' COOPERAT.  
SOC.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Sviluppo delle competenze scientifiche e digitali: Marines sabres -Serious Game School Competition

---

La scuola secondaria partecipa con le classi seconde ad una competizione online sulla sostenibilità ambientale. Il progetto Marine SABRES (acronimo di Marine Systems Approaches for Biodiversity Resilience and Ecosystem Sustainability) è un'iniziativa di ricerca internazionale



finanziata dall'Unione Europea nell'ambito del programma Horizon Europe. Il suo obiettivo principale è invertire il declino della biodiversità marina in Europa, rendendo la gestione degli oceani più efficace, sostenibile e accessibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).



### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

1. Consapevolezza Ambientale e Innovazione L'obiettivo è passare da una conoscenza teorica a una comprensione sistemica e critica. Comprensione dell'Impatto Antropico: Capacità di identificare le principali minacce agli ecosistemi marini (acidificazione, inquinamento da microplastiche, eutrofizzazione e sovrappesca). Pensiero Solutivo (Problem Solving): Sviluppo di idee innovative per ridurre l'impronta ecologica individuale e aziendale/scolastica. Connessione Ecosistemica: Riconoscere il legame vitale tra la salute degli oceani e il benessere umano (servizi ecosistemici). 2. Spirito di Squadra e Collaborazione L'ambiente marino, spesso estremo o complesso, funge da metafora perfetta per la cooperazione necessaria in un team. Sinergia Operativa: Miglioramento della capacità di lavorare verso un obiettivo comune (es. simulazioni di salvataggio ambientale o progetti di citizen science). Comunicazione Efficace: Capacità di trasmettere informazioni complesse in modo chiaro per coordinare azioni collettive rapide. Leadership Diffusa: Emergenza di leader situazionali capaci di guidare il gruppo in compiti di analisi o progettazione creativa. 3. Metodologie Coinvolgenti Perché l'apprendimento sia "innovativo", i risultati devono riflettere l'uso di nuovi linguaggi: Gamification: Aumento del coinvolgimento attraverso dinamiche di gioco (punteggi, sfide a squadre, escape room a tema oceanico). Apprendimento Esperienziale: Consolidamento della memoria a lungo termine grazie a attività pratiche (laboratori bio-marini, realtà virtuale o uscite sul campo).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● CLIL - SCUOLA SECONDARIA

---

L'attività CLIL prevede l'introduzione e l'uso della lingua inglese per comprendere e descrivere semplici concetti matematici. Gli studenti imparano termini e istruzioni di base (numeri, operazioni aritmetiche, forme geometriche) nella lingua straniera, utilizzando immagini, schemi e attività guidate che rendono la Matematica più concreta ed operativa. L'approccio favorisce un apprendimento integrato, poiché gli alunni apprendono contenuti matematici e, allo stesso tempo, sviluppano competenze linguistiche in lingua straniera in modo naturale e contestualizzato. È inoltre favorita la partecipazione attiva, la motivazione e il coinvolgimento degli alunni nell'apprendimento della Matematica, essi sono stimolati a riflettere sui concetti e sulle strategie di risoluzione ed a potenziare il loro lessico disciplinare in lingua straniera, le loro competenze cognitive e metacognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

I risultati attesi dall'applicazione della metodologia CLIL nell'insegnamento della Matematica riguardano sia l'area disciplinare sia quella linguistica e trasversale e comprendono: - Miglior comprensione dei concetti matematici, grazie all'uso di un linguaggio essenziale, di immagini, schemi e attività operative. - Acquisizione del lessico matematico di base in lingua straniera, utilizzato in modo funzionale e contestualizzato. - Sviluppo delle competenze comunicative, in particolare nella comprensione in lingua straniera di semplici istruzioni e procedure matematiche. - Maggiore motivazione e partecipazione attiva degli studenti, coinvolti in attività dinamiche e collaborative. - Potenziamento delle abilità cognitive, come il ragionamento logico,



la capacità di problem solving e l'uso consapevole delle strategie di apprendimento. - Sviluppo di competenze trasversali, quali collaborazione, autonomia e consapevolezza del proprio apprendimento. - Valorizzazione delle diverse modalità di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## Approfondimento

È auspicabile estendere l'approccio didattico anche all'insegnamento di altre materie scientifiche quali le Scienze.

### ● Manifestazioni e giornate a tema (Tutti gli ordini)

\*Attività che utilizzano un approccio olistico dove ogni ricorrenza funge da "gancio" didattico per sviluppare competenze specifiche: -Area Relazionale e Inclusiva: Iniziative come la Giornata dei calzini spaiati, la Consapevolezza sull'autismo e la Lotta al bullismo mirano a costruire un clima di classe empatico, celebrando la diversità come valore. -Area Ambientale (Green): La Giornata dell'albero, della Terra e dell'Acqua promuovono la sostenibilità e la responsabilità ecologica (Agenda 2030). -Area Storico-Sociale: La Giornata della Memoria, della Pace e dei Diritti dei bambini lavorano sulla consapevolezza storica e il senso civico. -Area Logico-Scientifica: Il Pi Greco Day trasforma la matematica in un evento ludico e partecipativo, abbattendo i pregiudizi verso le materie STEM. \*Laboratori Creativi: Produzione di manufatti per le feste tradizionali (Natale, Pasqua, Nonni) per stimolare la manualità e il legame con le tradizioni locali. \*Debate e



Riflessione: Discussioni guidate su temi complessi (Violenza sulle donne, Diritti dei bambini) adattate all'età degli alunni. \*Flash Mob e Performance: Azioni collettive (es. indossare calzini diversi o piantare alberi) che rendono visibile l'impegno della scuola all'esterno. \*Apertura alle Famiglie: Eventi come la festa dei nonni o del papà/mamma rinforzano l'alleanza scuola-famiglia. \*Reti Locali: Collaborazione con enti comunali, associazioni di volontariato e centri anziani, rendendo gli studenti protagonisti attivi della vita comunitaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla



Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

1. Sviluppo delle Competenze Chiave L'obiettivo principale è la trasformazione delle conoscenze in competenze di vita (Life Skills): Consapevolezza Civica: Gli studenti sviluppano una coscienza critica sui grandi temi del nostro tempo (ambiente, diritti, memoria), passando da spettatori passivi ad attori del cambiamento. Empatia e Intelligenza Emotiva: La riduzione degli episodi di bullismo e l'aumento dell'inclusione effettiva nei gruppi classe, grazie alla valorizzazione della "diversità" come risorsa. Potenziamento STEM e Creativo: Superamento della "paura della matematica" (attraverso il Pi Greco Day) e miglioramento delle capacità manuali e progettuali. 2. Clima Scolastico e Benessere Un sistema così articolato produce effetti tangibili sull'ambiente di apprendimento: Senso di Appartenenza: La partecipazione a eventi collettivi (flash mob, celebrazioni) rinforza l'identità dell'Istituto e il legame tra studenti di diverse fasce d'età. Riduzione del Disagio: Un clima inclusivo e orientato al rispetto (Giornata della Pace, dei Diritti) previene fenomeni di isolamento sociale. 3. Alleanza Educativa e Impatto Sociale La scuola smette di essere un'isola e diventa un motore culturale per il territorio: Consolidamento del Patto Scuola-Famiglia: Maggiore partecipazione dei genitori e dei nonni alla vita scolastica, non più vista solo come luogo di valutazione, ma di condivisione di valori. Cittadinanza Attiva sul Territorio: Creazione di legami stabili con enti locali e associazioni, favorendo il passaggio dall'aula alla piazza (es. piantumazione alberi in aree pubbliche).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro

## ● Sviluppo delle competenze scientifiche e artistiche: LE QUATTRO STAGIONI: LA NATURA CAMBIA ABITO!

---

Il progetto unisce STORIA( percezione del tempo ciclico e lineare) e ARTE E IMMAGINE (educazione visiva e manipolativa), con una forte connessione alle SCIENZE ( osservazione dei fenomeni naturali). Gli alunni documentano il trascorrere del tempo su una linea cronologica circolare, confrontando i mutamenti del paesaggio e sperimentano tecniche pittoriche diverse ( puntinismo, frottage, materiali naturali, tempere); si accostano alle opere d'arte di grandi maestri, trasformando l'osservazione della natura in un racconto storico e visivo. N. ore: 33-35 ore, 1 a settimana, per l' intero a. s.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

I bambini sapranno riconoscere la ciclicità del tempo e la successione delle stagioni (Storia), imparando a documentare i cambiamenti della realtà circostante. Contemporaneamente, svilupperanno capacità espressive e manuali (Arte) attraverso l'uso consapevole dei colori e delle diverse tecniche pittoriche ispirate ai grandi maestri.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● CERTIFICAZIONE INFORMATICA EIPASS ( Scuola Primaria)

---

In linea con gli obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola e presenti nel PTOF, il progetto EIPASS Junior, è un veicolo strategico per l'alfabetizzazione digitale, la strutturazione del pensiero logico-computazionale e la formazione alla cittadinanza responsabile. La finalità principale consiste nel garantire agli studenti, al termine del percorso obbligatorio, una base solida delle competenze digitali, in linea con il Syllabus MIUR e con la Raccomandazione Europea sulle Competenze Chiave. L' enfasi posta su Problem Solving, Algoritmizzazione, Coding e Sicurezza, assicura una preparazione non a utilizzare passivamente le tecnologie ma a comprenderne il linguaggio e a produrre contenuti in modo critico e consapevole. L'adozione del Progetto EIPASS Junior permette all'istituzione scolastica di formalizzare un curriculum digitale tracciabile, ponendo le fondamenta necessarie per l'apprendimento continuo e per affrontare con preparazione le sfide del futuro, come da direttive del Piano d'azione per l'istruzione digitale(2021-2027). N. ore 25 così ripartite: 20h di formazione 5h di accreditamento e esami

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

Risultati attesi

---



Superamento dei moduli d'esame proposti e conseguimento finale della certificazione EIPASS Junior.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● FSE+, AGENDA SUD- I LOVE ENGLISH

Il progetto, costituito da cinque moduli, dettagliatamente descritti nelle schede dedicate, costituisce una preziosa occasione per venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso l'apporto di esperti di madrelingua inglese e, quindi, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2 e per rispondere all'esigenza di "costruire" i cittadini europei nella consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa almeno in una lingua comunitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità dei bambini sulla continua e incessante evoluzione dell'uomo e dell'ambiente in cui vive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Scienze

## Approfondimento

progetto interdisciplinare: Storia, Scienze, Italiano e Arte.

### ● Piano Estate 2025-2026- English in Action 1; English in Action 2.

---

In risposta alla necessità di contrastare la povertà educativa e promuovere il benessere psico-sociale degli studenti, questo progetto offre un percorso multidisciplinare. Attraverso 9 moduli innovativi che vanno ad integrare gli obiettivi del PTOF dell'Istituto Comprensivo, attraverso le attività proposte gli alunni della scuola primaria e secondaria potranno:

- Potenziare competenze trasversali (creatività, collaborazione, pensiero critico)
- Favorire l'inclusione attraverso linguaggi universali (teatro, musica, storytelling)
- Mantenere viva la socialità con attività di gruppo coinvolgenti

Le attività si svolgeranno nel corso dell'a.s. 2025 -26. In particolare al fine di implementare Consapevolezza ed espressione culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con



un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

• Contrastare la povertà educativa • Consolidare competenze trasversali • Promuovere inclusione e benessere psico-sociale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● FSE+, Orientamento

---

Il progetto si propone di realizzare percorsi di orientamento nelle scuola secondaria di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico. Il progetto si compone di 5 moduli formativi che integrano il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e perseguono l'obiettivo, in particolare, di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione al fine di valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti, permettere di esplorare le opportunità del territorio e del mercato del lavoro per favorire una scelta consapevole e ponderata del percorso d'istruzione successivo. In particolare i moduli sono diretti a - orientare gli alunni verso studi umanistici - letterari attraverso l'avvicinamento alla lingua latina - Orientare verso studi di tipo scientifico - tecnologico attraverso moduli sull'intelligenza artificiale e la fisica - Potenziamento della dimensione orientativa attraverso laboratori di scrittura creativa e avvicinamento in generale al mondo della scrittura quale competenza trasversale. L'attività didattica è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

### Risultati attesi

---

I vari moduli hanno in comune l'obiettivo di far acquisire competenze valide per autoorientarsi nella scelte future, in particolare: Consolidare le conoscenze logico-grammaticali già precedentemente acquisite e da acquisire nel corso dell'anno scolastico; • Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; • Confrontare la fonologia, le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quella latina; • Apprendere gli elementi basilari del latino; • Saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi e brani. Acquisire conoscenze fondamentali di Fisica, la comprensione dei concetti chiave della Fisica (movimento, forze, energia, onde, elettromagnetismo, ecc.), lo sviluppo di competenze pratiche, l'utilizzo di strumenti di laboratorio per eseguire esperimenti, l'applicazione della Fisica al mondo reale. L'impiego delle tecnologie digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali come lo spirito di iniziativa, la motivazione e soprattutto la creatività. Il coding e l'intelligenza per sperimentare la propria creatività, le opportunità da essi offerte e i rischi legati a un loro uso improprio. Promuovere l'autostima e la fiducia in sé Stimolare l'espressione creativa e artistica Valorizzare il confronto e la cooperazione tra pari Sviluppare competenze trasversali attraverso il lavoro Laboratoriale •Esplorare, comprendere ed esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio •Ampliare il lessico sia emotivo che espressivo. •Stimolare la consapevolezza emotiva attraverso la scrittura creativa •Sviluppare competenze descrittive e narrative di vario tipo •Generare empatia e rispetto reciproco in un ambiente di apprendimento creativo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● L' avventura di Navetta - Progetto Continuità ( Scuola Primaria)

---

A tutti i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia verrà proposta la storia stimolo, intitolata "L' avventura di Navetta2 scritta dalle insegnanti delle classi quinte, sia attraverso la lettura, sia attraverso la drammatizzazione da parte degli alunni. La storia narra il viaggio di Navetta, che nel suo percorso verso il mare aperto incontra diversi personaggi, i quali l'aiuteranno ad affrontare la sua nuova avventura infondendole sostegno e coraggio. Nel racconto emergono i valori dell'amicizia, di un viaggio da condividere, della solidarietà e della forza del gruppo e la drammatizzazione diventa uno strumento efficace per accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia nel loro viaggio verso la scuola primaria. Successivamente sarà proposto un laboratorio grafico- pittorico per la rappresentazione di alcune scenette della storia; l'elaborazione grafico-pittorica lascerà spazio alla creatività individuale dei bambini/e per i quali la lettura e la drammatizzazione prima e gli elaborati dopo, costituiranno elementi di curiosità sia per scoprire le caratteristiche dei personaggi, sia per cogliere aspetti simbolici legati alla lettura e alla scrittura, senza per questo anticipare contenuti della scuola primaria. I bambini della scuola primaria doneranno, infine, un gadget ai compagni della scuola dell'infanzia realizzato appositamente per tale progetto, come ulteriore strumento di raccordo tra i due gradi di scuola. N. ore: 30 ore



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---



Soddisfare bisogni didattici legati al raccordo tra i due segmenti di scuola (infanzia- primaria) favorendo il benessere e promuovendo il successo alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica

Aule

Magna

## ● PROGETTO CLIL: SPERIMENTIAMO LE SCIENZE CON L'INGLESE ( Scuola Primaria)

Il nostro Progetto consiste nell'utilizzare la metodologia CLIL ( Contest and Language Integrated Learning) per trasmettere i contenuti di una disciplina non linguistica, nel nostro caso SCIENZE, in lingua inglese. L' inglese diventa quindi il mezzo per apprendere un'altra materia. Questo favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il CLIL sarà proposto ai bambini sotto forma di gioco ed esperienza/progetto divertente e stimolante attraverso l'utilizzo di slides, flash card e board games. L'approccio ludico-didattico e anche l'utilizzo delle tecnologie digitali coinvolgeranno gli alunni favorendone l'apprendimento, rafforzando sia le competenze linguistiche che quelle digitali. Per stimolare ulteriormente i bambini si sfrutteranno, infatti, le potenzialità offerte dalla didattica digitale attraverso contenuti interattivi e multimediali. N. ore: 2h settimanali come previsto per la disciplina ( Scienze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

I risultati che ci attendiamo dall'utilizzo della metodologia CLIL sono: - Promuovere l'educazione multilingue e l'abilità di comunicazione interculturale in un contesto scolastico ormai aperto alla multiculturalità; - Stimola la motivazione all'apprendimento sia della lingua straniera che della materia che viene veicolata; - Facilita l'utilizzo dell'inglese in contesti reali; - Incoraggia l'autonomia e la capacità di problem solving; - Migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale abituando i bambini a pensare in lingua.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze

## Approfondimento

I destinatari di questo progetto sono le classi del tempo pieno della scuola primaria.

Il progetto CLIL si configura come parte integrante della dimensione europea della nostra scuola. Insieme alle iniziative eTwinning e alla progettualità Erasmus+, esso concorre a delineare una visione di scuola aperta all'internazionalizzazione, promuovendo il multilinguismo e lo sviluppo di competenze interculturali necessarie per una cittadinanza globale attiva.



## ● Progetto Attività Alunni Stranieri ( UNA MANO PER TUTTI. ) ( Scuola Primaria)

---

Il progetto rivolto ad alunni stranieri e alunne straniere presenti nella nostra scuola ha il compito di: 1) aiutare e favorire l' integrazione del discente all'interno della scuola e del territorio 2) offrire pari opportunità di istruzione superando l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto didattico 3) creare in tutti gli alunni un'adeguata sensibilità rispetto a tematiche interculturali e offrire percorsi di educazione alla convivenza civile. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: ITALIANO N. ore: 14 ore settimanali per tutto l'a. s. 2025/2026

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli



alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Lettura, scrittura e comprensione della lingua italiana in modo fluido.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Musica

## Approfondimento

I destinatari di questo progetto sono gli alunni stranieri da alfabetizzare.

### ● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE: Le donne fanno scienza.

---

La partecipazione delle donne nelle STEAM è un tema sociale ed economico a livello mondiale. CASIO, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito - DG per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione - vuole dare la possibilità non solo di conoscere il ruolo che le donne hanno avuto nel progresso della scienza, ma anche di "assaggiare il mestiere" delle scienziate. Il progetto didattico è rivolto alle scuole secondarie di primo grado per interessare le studentesse e gli studenti alle materie STEAM fin dai primi anni in cui maturano le scelte di studio successive. Le



azioni progettuali si svolgeranno nell'arco di tre anni, a partire da dicembre 2025. 2. LE ATTIVITÀ E I MATERIALI Inizialmente, CASIO mette a disposizione delle scuole, in modo completamente gratuito, una serie di fascicoli contenenti l'illustrazione della vita e delle attività scientifiche di alcune scienziate, accompagnata da alcune attività didattiche, da svolgere a cura degli studenti, con la guida dei propri insegnanti. I fascicoli riguardano le seguenti scienziate: Ipazia Ada Lovelace Marie Curie Margarita Salas. Per ogni scienziata la serie di fascicoli è così organizzata: Fascicolo 1 per la secondaria di primo grado con illustrazione della vita e delle scoperte scientifiche, proposte di attività didattiche e relative soluzioni analitiche; Fascicolo 5 per la secondaria di primo e secondo grado con proposte di attività interdisciplinari di approfondimento da proporre alla classe, per promuovere ricerche sulle applicazioni attuali e sui lavori legati all'esperienza della scienziata, anche in connessione con le tematiche dell'educazione civica. Al fine di supportare le scuole nell'implementazione delle attività didattiche, verranno organizzati, a partire da gennaio 2026, eventi di formazione online riguardanti i materiali offerti alle scuole, tenuti dai docenti di matematica, fisica e scienze della secondaria di primo e secondo grado che hanno collaborato alla loro realizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o



superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

### Risultati attesi

---

-Contribuire alla riduzione del gap di genere attraverso l'esempio di scienziate che con la loro vita, le loro esperienze e scoperte stimolino studentesse e studenti allo studio delle STEAM. -  
Formazione docenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Sviluppo delle competenze logico-matematiche (SCUOLA SECONDARIA): partecipazione ai campionati internazionali di giochi matematici dell'Università Bocconi.

---

I "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono delle competizioni matematiche che, per affrontarle, non è necessaria la conoscenza di nessun teorema particolarmente impegnativo o di formule troppo complicate. Occorre invece la capacità di ragionare, un pizzico di fantasia e quella intuizione che fa capire che un problema apparentemente difficile è in realtà più semplice



di quello che si poteva prevedere; occorre soprattutto una voglia matta di giocare e di confrontarsi con sé stessi e i compagni. Un gioco matematico è un modo appassionante di avvicinarsi alla matematica, di approfondirne alcuni aspetti per chi già guarda con interesse ai suoi contenuti e di scoprirla sotto una luce nuova per chi finora non aveva trovato le giuste motivazioni. È un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare. Meglio ancora se la stessa soluzione sorprenderà poi per la sua semplicità ed eleganza. verranno organizzati gruppi di lavoro per l'esercitazione ai giochi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).



## Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Sperimentare un approccio creativo e logico alla risoluzione dei problemi, oltre gli schemi didattici tradizionali. Mettersi in gioco in un contesto stimolante e di respiro internazionale. Sviluppare capacità di problem-solving attraverso il confronto con i coetanei.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Il GIARDINO dei SORRISI (Scuola Primaria)

---

Il progetto si propone di far scoprire agli alunni il valore della clownterapia come strumento di cura e solidarietà. Attraverso un percorso che intreccia empatia e creatività, i bambini esploreranno come un piccolo gesto si possa trasformare in alcune situazioni difficili in un "giardino" di speranza. N. ore: 4/5 per classe.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### **Traguardo**

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

I bambini conoscono il "mondo" del volontariato , inteso non solo come impegno costante all'interno di una 'Associazione, ma come "modus vivendi" all' interno della società. Essere volontari e portatori del sorriso significa aiutare chi ti è vicino, sostenerlo nel momento del



bisogno, non deriderlo negli errori ma, semmai ridere con lui.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● Sviluppo delle competenze digitali: CreIAmo assieme- Orientamento: un ponte verso il futuro ESO4.6.A4.D-FSEPN- PU-2025-227

Il modulo include attività di formazione sull'intelligenza artificiale generativa e di potenziamento per le discipline scientifiche. Saranno presentati alcuni strumenti di AI per sperimentare la propria creatività, evidenziandone come e perché essi siano rilevanti per il futuro degli studenti, le opportunità da essi offerte e i rischi legati ad un loro uso improprio. La formazione mira sviluppare competenze utili nella realizzazione di una digital story, nello sviluppo di un videogioco, nella personalizzazione di una immagine, nel montaggio di un podcast, ecc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica



e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

1. Competenze Digitali. Gli studenti saranno in grado di utilizzare prompt efficaci per generare e personalizzare testi, immagini e tracce audio, comprendendo il funzionamento di base degli algoritmi generativi. 2. Consapevolezza Critica ed Etica. Gli studenti saranno in grado di valutare rischi e opportunità riuscendo a distinguere tra un uso creativo dell'IA e utilizzi impropri sviluppando un senso di responsabilità digitale. 3. Competenze Trasversali e Creatività Sviluppo del Pensiero Computazionale. Gli studenti saranno in grado di strutturare istruzioni logiche e sequenziali per interagire con le macchine in modo progettuale. 4. Collaborazione e Peer-Learning: Gli studenti saranno in grado di lavorare in gruppo per la realizzazione di progetti complessi, integrando diverse competenze (grafiche, narrative, scientifiche) attraverso l'uso



delle tecnologie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche: La fisica vicino a noi-Orientamento: un ponte verso il futuro ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-227

Nel modulo sarà dato ampio spazio allo studio sperimentale dei fenomeni fisici, onde sollecitare la motivazione, l'interesse e l'impegno degli studenti, potenziare la conoscenza della materia e dei fenomeni naturali che avvengono intorno a noi, sviluppare il ragionamento scientifico attraverso esperimenti pratici. Gli alunni potranno migliorare la conoscenza delle scienze e la relazione tra esperimento e teoria tramite la manipolazione interattiva di strumenti di laboratorio, realizzando esperimenti di varia tipologia, studiando i rapporti di causa-effetto, sviluppando, attraverso la meta-conoscenza ed il problem solving, la flessibilità di ragionamento e la capacità di adattarsi, di elaborare e di utilizzare i linguaggi propri della scienza in contesti e modalità diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

Risultati attesi

---



1. Competenze Disciplinari e Metodologiche (Ambito STEM) Padronanza del Metodo Scientifico: Capacità di osservare un fenomeno, formulare ipotesi coerenti, isolare le variabili e verificare i risultati attraverso l'esperimento ripetibile. Correlazione Teoria-Prassi: Capacità di collegare le leggi fisiche studiate sui libri (es. principi della dinamica, ottica, elettromagnetismo) ai fenomeni osservati nella realtà quotidiana attraverso la manipolazione degli strumenti. Precisione nella Misurazione: Acquisizione della capacità di utilizzare correttamente strumenti di misura, comprendendo il concetto di errore sperimentale e l'importanza dell'accuratezza nella raccolta dati. 2. Sviluppo Cognitivo e Problem Solving Flessibilità di Ragionamento: Capacità di adattare il proprio pensiero di fronte a risultati inaspettati dell'esperimento, attivando processi di debugging logico per comprendere la divergenza tra previsione e realtà. Analisi Causa-Effetto: Potenziamento del ragionamento ipotetico-deduttivo, utile non solo nelle scienze ma in ogni ambito di studio e decisione. Meta-cognizione: Sviluppo della consapevolezza sui propri processi di apprendimento, imparando a riflettere su "come" si è giunti a una soluzione o alla comprensione di un concetto fisico complesso. 3. Competenze Comunicative e Linguistiche Appropriately Lessicale: Capacità di utilizzare il linguaggio specifico della fisica (vettori, forza, accelerazione, rifrazione, ecc.) in modo preciso e pertinente sia oralmente che nella redazione di relazioni di laboratorio. Rappresentazione dei Dati: Capacità di elaborare e comunicare i risultati ottenuti attraverso tabelle, grafici e diagrammi, traducendo i fenomeni fisici in modelli matematici semplici. 4. Competenze Sociali e Relazionali Collaborazione in Laboratorio: Capacità di lavorare in piccoli gruppi, rispettando le regole di sicurezza, coordinando i ruoli e condividendo le responsabilità nella gestione delle attrezzature. Rispetto della Strumentazione: Sviluppo di un atteggiamento responsabile e curato nei confronti del patrimonio scolastico e delle tecnologie messe a disposizione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● Alle radici della lingua-Orientamento: un ponte verso il

---



## futuro ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-227

---

Il modulo prevede una riflessione sulla lingua italiana attraverso l'approccio storico evolutivo. Tramite il latino per l'educazione linguistica si punta a rafforzare la conoscenza del lessico delle lingue oggetto di studio e in particolare della lingua italiana, ad acquisire maggiore consapevolezza del significato delle parole, approfondendone la semantica e a preparare gli studenti a una migliore conoscenza della grammatica e della sintassi della lingua italiana a partire dalla base grammaticale latina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

##### **Traguardo**

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

1. **Potenziamento Lessicale e Semantico Comprensione dell'etimo:** Gli studenti saranno in grado di risalire alla radice latina delle parole italiane, comprendendo l'evoluzione del significato nel tempo e migliorando drasticamente la proprietà di linguaggio. **Espansione del vocabolario:** Acquisizione di termini colti o tecnici attraverso la conoscenza dei prefissi e suffissi latini, con ricadute positive anche sulle altre lingue comunitarie (inglese, francese, spagnolo). **Consapevolezza semantica:** Capacità di distinguere le sfumature di significato tra sinonimi, scegliendo il termine più appropriato in base al contesto grazie alla conoscenza dell'origine della parola. 2. **Rafforzamento delle Strutture Logico-Grammaticali Padronanza della sintassi italiana:** Attraverso il confronto con il sistema dei casi e la struttura della frase latina, gli alunni acquisiranno una maggiore consapevolezza della funzione dei complementi e dei legami logici nella frase complessa (periodo). **Miglioramento delle capacità analitiche:** Lo studio della base grammaticale latina fungerà da "palestra di logica", abituando gli studenti a smontare e rimontare i meccanismi della lingua con precisione quasi matematica. **Consolidamento della morfologia:** Una più chiara comprensione delle flessioni (verbi, nomi, aggettivi) e delle regole che governano la concordanza nella lingua italiana. 3. **Competenze di Cittadinanza e Visione Storico-Culturale Percezione della continuità culturale:** Riconoscimento della lingua come un organismo vivo in costante evoluzione, sviluppando un senso di appartenenza a una tradizione culturale ampia e condivisa. **Sviluppo dello spirito critico:** Capacità di analizzare i testi con



maggior profondità, andando oltre il significato letterale per coglierne le radici storiche e concettuali. 4. Metacognizione e Metodo di Studio Transfer di competenze: Capacità di applicare il metodo di analisi linguistica appreso (osservazione, deduzione, traduzione/interpretazione) allo studio di altre discipline umanistiche e scientifiche. Flessibilità cognitiva: Miglioramento della capacità di confrontare sistemi linguistici diversi, favorendo un apprendimento delle lingue straniere più rapido e consapevole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica

## ● PROGETTO LETTURA: Come Renzo e Lucia alla scoperta dell'amicizia e del coraggio (Scuola dell'Infanzia)

Lettura sintetica e drammatizzazione dei Promessi Sposi adattata ai bambini di cinque anni attraverso i personaggi presentati, giochi simbolici e attività grafico pittoriche per favorire la comprensione. N. ore : 20

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione. - Potenziamento del linguaggio attraverso l'arricchimento del vocabolario. - Stimolazione della fantasia e della creatività attraverso giochi e drammatizzazione. - Riconoscimenti dei valori di amicizia, giustizia e rispetto nella storia. - Partecipazione attiva e collaborativa all'interno del gruppo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Aule	SALONE SCUOLA DELL'INFANZIA

## ● GLI SCACCIARISCHI: OLIMPIADI DELLA PREVENZIONE (Scuola Secondaria)

---

Il progetto "Gli Scacciarischi: le Olimpiadi della Prevenzione" è un'iniziativa educativa promossa dalla Regione Puglia, dall'Inail e dall'ufficio scolastico regionale. E' un concorso che mira a sensibilizzare gli studenti sui rischi presenti negli ambienti di vita, studio e lavoro, trasformando temi complessi in un'esperienza interattiva e divertente. Gli studenti partecipano al concorso giocando un videogame gratuito affrontando quiz, video, cartoon e cortometraggi. N: ore: 5



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



### Risultati attesi

---

Il progetto ha come finalità principale quella di: - incrementare la consapevolezza dei rischi quotidiani(casa, scuola, lavoro, strada) - Promuovere la cultura della salute e sicurezza nei luoghi di vita, studio e lavoro tra gli studenti di scuole secondarie di primo grado. - Garantire un'adeguata informazione e formazione su misure di prevenzione e protezione dai rischi. - Stimolare creatività e capacità di analisi riguardo alla prevenzione dei rischi. - Incrementare le competenze digitale degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● AVVIAMENTO NELLA PRATICA SPORTIVA ( Scuola Secondaria)

---

Le attività prevedono l'avvicinamento alla pratica di alcune discipline sportive singole e di gruppo ( pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, orienteering, ecc ) ed al consolidamento di capacità coordinative e condizionali del singolo alunno. Le attività avranno inizio dal mese di Febbraio 2026 e sarà organizzato in gruppi . N.ore: il progetto si sviluppa in 19 ore in orario extracurricolare.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.



## Risultati attesi

---

Sapersi adattare alle varie situazioni, rispettare la propria persona e la propria corporeità, scegliere stili di vita, conoscere le regole di comportamento da utilizzare negli spazi comuni, sapere valutare il proprio lavoro e sapersi confrontare, conoscere le regole delle discipline proposte, rispettare sempre i compagni/ l'avversario.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Didattica emozionale e motivazione attraverso le discipline

---

Il percorso intende innovare la didattica attraverso una formazione docenti che avrà una ricaduta didattica sugli apprendimenti degli studenti. E' un progetto che prevede una rete di scuole del territorio, con IC Squinzano capofila, che guiderà i docenti ad applicare una didattica emozionale e motivazionale al fine di insegnare i saperi disciplinari utilizzando le diverse forme di arte e di linguaggi espressivi, tipici della cultura territoriale: in particolare il percorso formativo prenderà avvio dalle caratteristiche culturali, musicali, artistiche della figura di Tito Schipa che diverrà per docenti e studenti un'opportunità formativa e innovativa di esplorarne le caratteristiche e le potenzialità didattiche dal punto di vista emozionale e motivazionale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi si articolano su tre livelli sinergici: la formazione dei docenti, l'apprendimento degli studenti e l'impatto sulla comunità scolastica. 1. Per il Personale Docente -Acquisizione di metodologie innovative -Capacità di progettazione interdisciplinare -Potenziamento della rete



professionale 2. Per gli Studenti e le Studentesse -Aumento della motivazione estrinseca ed intrinseca -Miglioramento delle competenze trasversali (Soft Skills) -Successo formativo e inclusione 3. Per l'Istituzione e il Territorio -Innovazione del curriculum. -Rafforzamento dell'identità territoriale. -Sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Sviluppo delle competenze scientifiche: Concorso Festa della Scienza-ONE HEALTH.

Festa della Scienza, manifestazione culturale e scientifica che si terrà dal 13 al 16 maggio 2026 promossa dall'Associazione APERTAMENTE, Istituto Pasteur Italia di Roma, l'I.I.S.S. Don Tonino Bello di Tricase, in collaborazione con la Regione Puglia, l'Università Sapienza di Roma e diversi centri di ricerca. Partendo dalla cellula in cui avvengono tutti i processi vitali viene analizzato tutto ciò che compromette il loro equilibrio, infezioni, tossine, malattie, mutazioni ecc influenzato anche da fattori ambientali e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze sul concetto di salute globale e sull'interconnessione tra uomo,



animali e ambiente. Realizzazione di un video tematico con contenuti scientifici corretti e linguaggio adeguato. Sviluppo di competenze digitali come scrittura di uno storyboard, riprese, montaggio e uso consapevole dei media. Miglioramento delle capacità espressive e comunicative, sia scritte che orali Rafforzamento del lavoro di gruppo condivisione di compiti e responsabilità Aumento della consapevolezza ambientale e civica in linea con l'educazione alla cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Sviluppo delle competenze digitali: Europe Codeweek

Il progetto prevede l'organizzazione di eventi laboratoriali volti ad avvicinare gli studenti al mondo della programmazione e della robotica educativa. Le attività non si limitano alla scrittura di codice, ma si sviluppano attraverso un approccio ludico e collaborativo: -Coding Unplugged (Senza computer): Attività fisiche e di logica (scacchiere giganti, percorsi a ostacoli, schede grafiche) dove gli studenti imparano i concetti base della programmazione — come algoritmi, istruzioni sequenziali e cicli — attraverso il movimento e il gioco di squadra. -Programmazione a Blocchi (Scratch): Utilizzo di ambienti di apprendimento visuale per creare storie interattive, animazioni e piccoli videogiochi. Gli alunni imparano a scomporre problemi complessi in parti più semplici, sviluppando il pensiero computazionale. -Robotica Educativa: Sperimentazione con piccoli robot (es. mBot) per visualizzare concretamente l'effetto del codice nello spazio fisico, stimolando il debugging e la correzione dell'errore. -Pixel Art Digitale: Attività interdisciplinari che uniscono arte e informatica, dove la creazione di immagini avviene attraverso la comprensione del sistema binario e delle coordinate.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

1. Sviluppo del Pensiero Computazionale -Potenziamento della capacità di astrazione: Gli studenti saranno in grado di scomporre problemi complessi in sequenze logiche più semplici



(decomposizione). -Capacità di individuazione e correzione dell'errore (Debugging): Sviluppo di un approccio positivo verso l'errore, inteso come passaggio necessario nel processo di apprendimento e miglioramento. 2. Alfabetizzazione Digitale -Passaggio da fruitori passivi a creatori attivi: Gli alunni acquisiranno consapevolezza del fatto che la tecnologia è uno strumento che può essere governato e progettato, e non solo subito. -Consapevolezza algoritmica: Comprensione dei meccanismi di base che regolano il mondo digitale, favorendo un uso critico e responsabile delle tecnologie. 3. Inclusione e Competenze Trasversali (Soft Skills) - Promozione dell'equità di genere: Superamento degli stereotipi legati alle materie STEM, incoraggiando la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi tecnologici. -Potenziamento del Cooperative Learning: Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune (peer-coding), dove ogni studente apporta la propria visione creativa. - Miglioramento dell'autostima: Successo nel vedere un'idea trasformarsi in un prodotto digitale funzionante, rafforzando la fiducia nelle proprie potenzialità logico-operative. 4. Integrazione Disciplinare -Sperimentazione interdisciplinare: Utilizzo del coding per narrare storie (italiano), rappresentare concetti scientifici o artistici (pixel art), consolidando gli apprendimenti curricolari attraverso un linguaggio nuovo e motivante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● Sviluppo delle competenze matematico-logiche: partecipazione XXXVI OLIMPIADE GIOIAMATHESIS (Scuola Primaria)

L'istituto aderisce ai Campionati "Gioiamathesis", competizione accreditata dal Ministero dell'Istruzione per la valorizzazione delle eccellenze. Il progetto si propone di presentare la matematica sotto una luce diversa: non come un insieme di calcoli ripetitivi, ma come un'attività



ludica, stimolante e accessibile. Attraverso la somministrazione di quesiti basati su logica, intuizione e capacità di astrazione, gli alunni della Scuola Primaria vengono guidati a scoprire il "piacere di pensare", affrontando sfide adatte al loro livello cognitivo che premiano la creatività del ragionamento piuttosto che l'applicazione meccanica di formule.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

#### Risultati attesi

---

-Miglioramento delle capacità di problem solving: Maggiore autonomia nel gestire piccoli problemi quotidiani e scolastici attraverso l'analisi logica. -Consolidamento delle abilità logico-matematiche: Rafforzamento dei concetti di spazio, numero, relazione e probabilità in modo intuitivo e concreto. -Incremento della motivazione allo studio: Sviluppo di un atteggiamento positivo, curioso e persistente di fronte alle sfide cognitive. -Inclusione e partecipazione:



Coinvolgimento attivo di alunni con diversi stili di apprendimento, grazie alla natura multiforme e visiva di molti quesiti di gioco. -Cittadinanza attiva: Sviluppo della capacità di riflettere sulle proprie scelte logiche e di accettare il confronto con gli altri come occasione di crescita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Bully free school

Il progetto "Bully Free School" si configura come un percorso sistemico di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo, volto a costruire una cultura scolastica basata sul rispetto, l'empatia e la responsabilità condivisa. Il progetto adotta un approccio multi-livello che coinvolge studenti, docenti e famiglie attraverso attività laboratoriali e di sensibilizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

L'attuazione del progetto mira a trasformare il clima scolastico e il benessere degli studenti: 1. Sviluppo di una Cultura della Legalità e del Rispetto Diminuzione degli episodi di prevaricazione: Riduzione quantitativa degli atti di bullismo e cyberbullismo all'interno e all'esterno della scuola. Consapevolezza del ruolo dello "Spettatore": Trasformazione della maggioranza silenziosa in una comunità attiva che non tollera e non ignora le ingiustizie. 2. Potenziamento delle Competenze Relazionali (Soft Skills) Miglioramento dell'Empatia: Maggiore capacità degli studenti di immedesimarsi negli altri, riducendo i comportamenti di esclusione sociale. Gestione Costruttiva del Conflitto: Acquisizione di strategie comunicative per risolvere i dissapori senza ricorrere all'aggressività o alla violenza verbale. 3. Sicurezza Digitale e Cittadinanza Navigazione Consapevole: Diminuzione dei comportamenti a rischio online (sharing inappropriato, flaming, esclusione dai gruppi social). Conoscenza dei Diritti e Doveri: Consapevolezza delle norme vigenti (Legge 71/2017) e dei meccanismi di tutela in caso di cyber-vittimizzazione. 4. Clima Scolastico e Benessere Aumento del senso di appartenenza: Creazione di un ambiente percepito come "sicuro" da tutti gli studenti, con conseguente miglioramento della motivazione allo studio e riduzione della dispersione scolastica.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

esterno ed interno, specialisti

## ● La bellezza della fragilità- Orientamento: un ponte verso il futuro ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-227

Il modulo si propone di accompagnare preadolescenti in un percorso di crescita emotiva, relazionale e creativa, esplorando la "fragilità" come risorsa e bellezza attraverso diversi linguaggi: scrittura, musica, teatro, arti visive, coding. L'obiettivo è fornire strumenti di consapevolezza per vivere più pienamente e serenamente gli anni dell'adolescenza. Obiettivi specifici: Promuovere l'autostima e la fiducia in sé Stimolare l'espressione creativa e artistica Valorizzare il confronto e la cooperazione tra pari Sviluppare competenze trasversali attraverso il lavoro laboratoriale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati a distanza

Priorità



Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza emotiva Miglioramento delle abilità comunicative ed espressive Rafforzamento dell'autostima e della relazione con il gruppo Produzione di elaborati (scritti, grafici, musicali, digitali) condivisi a fine percorso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Musica

## ● Emozioni a parole- Orientamento: un ponte verso il futuro ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-227

---

Laboratorio teorico e pratico di scrittura e scrittura creativa volto al rafforzamento della lingua madre, al potenziamento delle soft skill quali intelligenza emotiva, allo sviluppo di una



conoscenza consapevole di se stessi; attività utilissima anche come avviamento al mondo del lavoro in vista delle nuove professioni legate al web, al digitale, al marketing, allo storytelling per ridurre il divario digitale

Obiettivi generali del corso:

- Esplorare, comprendere ed esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio
- Ampliare il lessico sia emotivo che espressivo.
- Stimolare la consapevolezza emotiva attraverso la scrittura creativa
- Sviluppare competenze descrittive e narrative di vario tipo
- Generare empatia e rispetto reciproco in un ambiente di apprendimento creativo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

•miglioramento delle complessive capacità socio-semiotiche e linguistico-culturali •potenziare competenze grammaticali, ortografiche, linguistiche •rafforzare la lingua madre •arricchire il vocabolario •indagare diversi stili linguistici e stili narrativi •esercitare capacità di sintesi e capacità discorsi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● Piano Estate 2025-2026-Il Magico Mondo delle Storie

---

In risposta alla necessità di contrastare la povertà educativa e promuovere il benessere psico-



sociale degli studenti , questo progetto offre un percorso multidisciplinare Attraverso 9 moduli innovativi che vanno ad integrare gli obiettivi del PTOF dell'Istituto Comprensivo, attraverso le attività proposte gli alunni della scuola primaria e secondaria potranno: •Potenziare competenze trasversali (creatività, collaborazione, pensiero critico) •Favorire l'inclusione attraverso linguaggi universali (teatro, musica, storytelling) •Mantenere viva la socialità con attività di gruppo coinvolgenti Le attività si svolgeranno nel corso dell'a.s. 2025 -26 In particolare al fine di implementare Consapevolezza ed espressione culturale si prevedono 2 moduli di attività dirette a creare un coro d'istituto , 4 moduli di attività teatrale , 1 percorso multidisciplinare che intreccia musica d'autore, poesia, letteratura e spiritualità, 2 moduli di inglese quale veicolo di apprendimento di contenuti significativi in modo interattivo.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo



Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

mm

Risorse professionali

Interno

## ● Scrittori di Classe: Penne Creative per la Cittadinanza Attiva.( Scuola secondaria)

---

Partecipazione al concorso nazionale Scrittori di classe: " A scuola di talento". L'iniziativa promuove lo sviluppo di competenze di Educazione Civica e cittadinanza attiva attraverso la scrittura creativa. Il percorso didattico prende il via dall'assegnazione casuale di un personaggio Pixar e di un talento specifico, a cui sono collegate due tracce narrative. Gli alunni sono chiamati a selezionare un'opzione per sviluppare un soggetto cinematografico ( entro le 5000 battute) che valorizzi il tema del talento assegnato. La metodologia prevede una fase iniziale di brainstorming, seguita dal lavoro in gruppi eterogenei per la pianificazione della scaletta e la stesura digitale in Laboratorio d' informatica. L'attività si conclude con la lettura critica e la revisione ( peer review), finalizzata alla selezione democratica dell'elaborato che rappresenterà la classe, nel pieno rispetto dei criteri del concorso. N. ore: 10

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

1. Miglioramento delle capacità di produzione scritta ( coerenza, coesione e ricchezza lessicale).
2. Potenziamento delle abilità sociali e di mediazione all' interno del gruppo.
3. Interiorizzazione dei valori civici trattati ( es. legalità, ambiente, inclusione).
4. Sviluppo del pensiero critico attraverso la valutazione tra pari ( peer assessment)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### Approfondimento

Il progetto utilizza la metodologia del Cooperative Learning. La divisione in gruppi eterogenei è finalizzata all' inclusione di alunni con diversi livelli di competenza, permettendo a ciascuno di contribuire secondo le proprie attitudini ( chi cura l'intreccio, chi il lessico, chi la revisione). La frase finale di votazione simula un processo democratico, richiedendo agli alunni di argomentare le proprie scelte basandosi su criteri oggettivi prefissati.



Questo percorso rappresenta un' importante tappa di crescita nel campo della scrittura, delle competenze digitali, relazionali e di riflessione critica sui valori civili.

## ● Pensare con gli occhi (Scuola Primaria e secondaria)

---

pensare con gli occhi è un progetto in continuità che mira a portare il cinema nelle scuole, utilizzandolo come strumento didattico per supportare e arricchire il percorso di apprendimento degli studenti. L' idea centrale è quel di utilizzare film e cortometraggi come punto di partenza per discussioni, riflessioni e approfondimenti su temi storici, sociali ,scientifici o artistici. N. ore: 30

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

- Sviluppo del Pensiero Critico: Guardare film consente agli studenti di analizzare narrazioni, messaggi visivi e simbolismi, migliorando le loro capacità di riflessione e di comprensione critica. - Sviluppo delle conoscenze e della cultura Cinematografica: L' iniziativa spesso include la proiezione di film d'autore o classici del cinema, introducendo gli studenti alla storia del cinema e ai suoi grandi registi, attori e tecniche. - Riflessione vsui temi Sociali e Valori: Il cinema è un veicolo potente per trattare temi come l' inclusione, la diversità, la giustizia sociale e la sostenibilità. Questo favorisce discussioni su temi attuali e lo sviluppo di una coscienza critica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Grazie alla collaborazione della Parrocchia Maria Santissima Assunta, le proiezioni cinematografiche si tengono gratuitamente presso la Sala Cinema dell'Oratorio San Giovanni Bosco, sito in via Trieste a Monteroni di Lecce.

### ● Illuminiamo il Natale e Amare il mare

---

“Illuminiamo il Natale” è un attività connessa con il comune di Monteroni di Lecce. È un concorso



che coinvolge la scuola nella realizzazione di disegni ed elaborati che mirano a ricordare l'importanza del natale, con una premiazione che determina la realizzazione di una luminaria con il disegno vincitore. "Amare il mare" si occupa di sensibilizzare sull'importanza della difesa delle risorse marine e dell'ambiente in generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

#### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze artistiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Un panchina per te (Scuola Secondaria)

---

- Conferenza: Invitare un esperto o un'associata di un'organizzazione che si occupa di violenza sulle donne per tenere una conferenza agli studenti sulla violenza di genere e sui suoi effetti. - Laboratorio di sensibilizzazione: Organizzare un laboratorio di sensibilizzazione per gli studenti per discutere sulla violenza sulle donne, sui ruoli di genere e sulla parità di diritti. - Pittura della panchina: Organizzare l'attività che prevede la pittura di una panchina in onore di Giulia Cecchettin e di tutte le vittime di violenza sulle donne. Gli studenti dipingeranno la panchina ed in un secondo momento riporteranno sopra di essa una frase simbolica che racchiuda il percorso svolto in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

- Aumento della consapevolezza: Gli studenti dimostrano una maggiore consapevolezza sulla violenza di genere e sulla parità di diritti. - Sviluppo di competenze: Gli studenti sviluppano competenze emotive e relazionali, come l'empatia e la comunicazione efficace. - Partecipazione attiva: Gli studenti partecipano attivamente al progetto e si impegnano a promuovere la cultura del rispetto e dell'uguaglianza. - Coinvolgimento della comunità: La comunità scolastica e il territorio sono coinvolti nel progetto e si impegnano a sostenere la lotta contro la violenza di genere. - Creazione di un ambiente sicuro: La scuola diventa un ambiente più sicuro e rispettoso per tutti gli studenti.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Magna

## ● EMPATIA E SPORT DI SQUADRA: IL SITTING VOLLEY (SCUOLA PRIMARIA)

Avviamento agli sport di squadra con particolare riferimento al sitting volley.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di atteggiamenti sportivi di lealtà, correttezza, socializzazione. Accettazione della vittoria e della sconfitta. Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Con i vostri occhi... a scuola con il cane guida. Unione Italiana Ciechi

---

Il progetto si articola in un percorso esperienziale e dialogico, volto a far "entrare" gli studenti nel mondo di chi non vede, utilizzando il corpo e i sensi come strumenti di conoscenza:

Testimonianza Attiva: Dialogo aperto con i componenti dell'associazione sulla quotidianità, sull'uso della tecnologia assistiva (smartphone vocali, PC con sintesi vocale) e sugli strumenti di autonomia (bastone bianco). Laboratorio dei Sensi (Il risveglio dell'invisibile): Attività pratiche di blindfold (con bende sugli occhi) in cui gli alunni devono riconoscere oggetti, profumi e suoni, imparando a potenziare tatto, udito e olfatto per mappare lo spazio circostante. Dimostrazione del Cane Guida: Osservazione del lavoro del cane guida. Gli studenti impareranno come l'animale comunica con il padrone, come evita gli ostacoli e, soprattutto, l'importanza del rapporto di fiducia totale e le regole di comportamento da tenere in sua presenza (non distrarlo mentre lavora). Percorso di Orientamento e Mobilità: Piccoli esercizi di guida in coppia, dove un compagno bendato deve affidarsi totalmente alle indicazioni verbali e fisiche dell'altro, per sperimentare il valore della fiducia e della responsabilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

1. Sviluppo dell'Empatia e dell'Inclusione Cambio di prospettiva: Superamento del senso di "pietà" o "distanza" verso la cecità, sostituito dalla comprensione delle strategie di autonomia che rendono la persona non vedente un cittadino attivo. Valorizzazione della diversità: Riconoscimento delle differenze come risorse che stimolano lo sviluppo di sensi e abilità alternative. 2. Potenziamento della Fiducia e della Relazione Cura del legame di fiducia: Comprensione profonda di cosa significhi "affidarsi" a un altro (persona o animale), migliorando la coesione del gruppo classe. Responsabilità verso l'altro: Consapevolezza di quanto il proprio comportamento (es. lasciare un ostacolo sul marciapiede) possa influenzare la sicurezza e la libertà altrui. 3. Consapevolezza Sensoriale e Cognitiva Affinamento percettivo: Migliore conoscenza delle proprie capacità sensoriali extra-visive, spesso poco utilizzate. Conoscenza tecnica: Apprendimento delle basi del sistema Braille o del funzionamento dei segnali podotattili e acustici presenti nel territorio. 4. Educazione alla Cittadinanza Attiva Riconoscimento delle barriere: Sviluppo di uno sguardo critico sul proprio territorio per individuare barriere architettoniche e sensoriali, diventando promotori di una scuola e di una città più accessibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE: FONDAZIONE SYLVA

---

Far vivere agli studenti il contatto con le piante guidati da professionisti del settore.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

Risultati attesi

---

Dare continuità alle collaborazioni tra enti del territorio, Ente Locale e Università Unisalento,



alimentando il senso civico e il sentimento di cura nella cittadinanza verso il proprio contesto cittadino e , più in generale l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Nuovi Giochi della gioventù (Scuola Secondaria)

L' educazione motoria e fisica svolge un ruolo fondamentale nella formazione dell' individuo, perchè coinvolge non solo il corpo, ma anche la mente, la sfera emotiva e la capacità di relazionarsi con gli altri. La pratica motoria e sportiva scolastica contribuisce allo sviluppo armonico della personalità degli alunni e degli studenti, nonchè alla promozione del loro benessere psico-fisico e alla diffusione di corretti stili di vita. Le attività motorie e sportive realizzate all'interno del percorso scolastico costituiscono uno strumento sociale, educativo, formativo e inclusivo, nonchè il luogo di apprendimento cognitivo, di relazione e di socializzazione, teso a sviluppare nelle giovani generazioni la cultura del rispetto reciproco e l'accrescimento delle conoscenze e delle abilità, anche emotive e comportamentali. L' educazione motoria, fisica e sportiva, secondo le peculiarità delle diverse fasi di accrescimento favorisce pertanto il corretto sviluppo psicomotorio, si ripercuote positivamente sulle capacità cognitive, espressive, relazionali, costituendo quindi anche un importante strumento di lotta alla dispersione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Rispettare la propria persona e la propria corporeità, scegliere stili di vita corretti, conoscere le regole di comportamento da utilizzare negli spazi comuni. Sapersi confrontare e rispettare sempre i compagni / l'avversario.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● IL RITMO DENTRO DI NOI E PER NOI

---

Il progetto è un laboratorio esperienziale che utilizza il ritmo come linguaggio universale per avvicinare i bambini al mondo della musica. Attraverso un approccio ludico e partecipativo, i bambini diventano i veri protagonisti di un'orchestra di percussioni, scoprendo le potenzialità sonore del proprio corpo e degli strumenti didattici. Il percorso mira a sviluppare coordinazione, attenzione, memoria e capacità di ascolto. Inoltre promuove la socializzazione e il lavoro di gruppo e stimola la creatività e l'espressione personali. Il progetto comprende moduli dinamici che alternano teoria, pratica e gioco. Il progetto si concluderà con un piccolo concerto / spettacolo musicale con orchestra di percussioni, con una mostra degli strumenti autocostruiti e con una registrazione audio/video dell'attività da condividere con famiglie e scuola. N. ore: 10 incontri da 1 ora ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

### Risultati attesi

---

1. Conoscere diversi strumenti a percussione. 2. Riconoscere e riprodurre semplici pattern ritmici. 3. Distinguere tempi forti e deboli, pause, silenzi. 4. Saper eseguire semplici brani d'insieme utilizzando strumenti a percussione 5. Inventare e improvvisare sequenze ritmiche collettive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

## ● IL CIELO IN UNA STANZA- Intervento contro la Povertà Educativa a Monteroni e Arnesano

---

"Il Cielo in una Stanza" è un'iniziativa volta a contrastare la povertà educativa e la criminalità minorile nella nostra comunità. " Il Cielo in una Stanza" sarà attivato presso la CASA DELLA LEGALITA' a partire da lunedì 24 Novembre 2025 e offrirà gratuitamente, dal lunedì al sabato, un'ampia gamma di attività: sostegno scolastico interculturale, laboratori educativi e ricreativi, spazi di socializzazione, Outdoor Education e spazio alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è avviare una Comunità Educante e offrire opportunità educative, ricreative e culturali di qualità per i bambini e gli adolescenti di Monteroni e Arnesano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## ● Piano Estate 2025-2026- Il Magico Mondo delle Storie 1; Il Magico Mondo delle Storie 2; Il Magico Mondo delle Storie 3; Il Magico Mondo delle Storie 4.

---

In risposta alla necessità di contrastare la povertà educativa e promuovere il benessere psico-sociale degli studenti, questo progetto offre un percorso multidisciplinare. Attraverso 9 moduli innovativi che vanno ad integrare gli obiettivi del PTOF dell'Istituto Comprensivo, attraverso le attività proposte gli alunni della scuola primaria e secondaria potranno:

- Potenziare competenze trasversali (creatività, collaborazione, pensiero critico)
- Favorire l'inclusione attraverso linguaggi universali (teatro, musica, storytelling)
- Mantenere viva la socialità con attività di gruppo coinvolgenti

Le attività si svolgeranno nel corso dell'a.s. 2025 -26. In particolare al fine di implementare Consapevolezza ed espressione culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

#### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

#### Risultati attesi

• Contrastare la povertà educativa • Consolidare competenze trasversali • Promuovere inclusione e benessere psico-sociale

Risorse professionali

INTERNO O ESTERNO



## ● CREARE MUSICA CON LE APP

---

Il progetto "Creare musica con le app" è un accordo di rete triennale (2025-2028) tra quattro Istituti Comprensivi pugliesi, guidati dall'I.C. "S. Colonna" di Monteroni. L'iniziativa mira a potenziare le competenze musicali e digitali degli alunni di scuola primaria e secondaria attraverso l'uso di software come GarageBand e Walk Band. Le attività prevedono una produzione collaborativa a distanza, in cui ogni scuola cura una fase specifica: dalla base ritmica alle armonie, fino ai testi e al mixaggio finale. Oltre alla formazione per i docenti, il percorso include eventi dal vivo e saggi, promuovendo l'inclusione e la valorizzazione del territorio tramite un sistema formativo integrato e innovativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

I risultati attesi includono il potenziamento delle competenze digitali e musicali degli alunni attraverso la produzione creativa di brani inediti e l'uso consapevole delle tecnologie. Si punta a consolidare la collaborazione tra scuole, riducendo la dispersione scolastica e favorendo



l'inclusione di alunni BES tramite linguaggi non verbali. Il progetto mira inoltre a produrre materiali didattici condivisi e a realizzare eventi performativi di qualità che integrino musica dal vivo e supporti digita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna Aula generica

## ● Piano Estate 2025-2026- CANTA CON NOI! 1; CANTA CON NOI!

In risposta alla necessità di contrastare la povertà educativa e promuovere il benessere psico-sociale degli studenti, questo progetto offre un percorso multidisciplinare Attraverso 9 moduli innovativi che vanno ad integrare gli obiettivi del PTOF dell'Istituto Comprensivo, attraverso le attività proposte gli alunni della scuola primaria e secondaria potranno: • Potenziare competenze trasversali (creatività, collaborazione, pensiero critico) • Favorire l'inclusione attraverso linguaggi universali (teatro, musica, storytelling) • Mantenere viva la socialità con attività di gruppo coinvolgenti Le attività si svolgeranno nel corso dell'a.s. 2025 -26 In particolare al fine di implementare Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

• Contrastare la povertà educativa • Consolidare competenze trasversali • Promuovere inclusione e benessere psico-sociale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● SPORT, PALESTRA DI LEGALITA'

---

Il progetto "Sport, Palestra di Legalità", giunto alla sua terza edizione, nasce dalla sinergia tra il COA di Lecce, Commissione Sport, U.S. Lecce, UniSalento e CONI. L'iniziativa propone un ciclo di incontri formativi presso le scuole secondarie e, da quest'anno anche presso Istituti Comprensivi, dove esperti di diritto sportivo, accademici e rappresentanti istituzionali dialogano con gli studenti. Al centro del percorso vi sono i valori etici dello sport intesi come fondamento del rispetto delle regole e della convivenza civile. Il programma culminerà a maggio 2026 con un evento finale collettivo e la premiazione di un concorso scolastico. La competizione prevede premi in denaro per materiale sportivo e riconoscimenti speciali offerti dai partner coinvolti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a consolidare negli studenti la consapevolezza che il rispetto delle regole sportive sia il primo passo verso una cittadinanza attiva e responsabile. Si attende una crescita della cultura della legalità, contrastando fenomeni di violenza e discriminazione attraverso il confronto diretto con i professionisti del settore. La partecipazione al concorso intende stimolare la creatività e il lavoro di squadra, premiando l'impegno delle scuole con nuove attrezzature per l'attività motoria. I partner si aspettano inoltre di rafforzare il legame tra istituzioni forensi, università e mondo sportivo territoriale. Infine, l'iniziativa punta a orientare i giovani verso percorsi formativi legati al diritto e ai valori sociali dello sport.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, esperti del mondo dello sport

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● NESSUNO E' UN' ISOLA: OLTRE LO SCHERMO E LE PAROLE.( Scuola Primaria)

---

In un' epoca in cui la vita sociale dei bambini si sposta sempre più precocemente dai banchi di scuola agli schermi degli smartphone, il confine tra gioco, isolamento e prevaricazione diventa estremamente labile. Fenomeni come l'esclusione silente nelle chat, nei giochi on line rappresentano forme di bullismo e cyberbullismo "invisibile", che colpiscono profondamente l'autostima dei più piccoli. Il progetto nasce per prevenire e rispondere a eventuali forme di disagio attraverso un percorso conoscitivo ed esperienziale volto a: - Abilitare i cittadini digitali: Fornire ai bambini la "patente di navigazione" per abituare la rete con sicurezza e consapevolezza. - Smascherare l' invisibile: dare un nome alle dinamiche di esclusione e al "muro di silenzio". - Responsabilizzare gli spettatori: Trasformare il gruppo classe in "comunità solidale che protegge" e non resta a guardare. Attraverso laboratori pratici, simulazioni e l'uso di linguaggi multimediali, il progetto mira a costruire una "rete di salvataggio" intorno agli alunni. L' obiettivo finale non è solo fermare il bullo, ma garantire che nessun bambino , all'interno della scuola, debba mai sentirsi invisibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

### Traguardo

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

Risultati attesi

---

- Sviluppo del senso di appartenenza al gruppo e alla comunità scolastica. - Miglioramento



dell'inclusione nel gruppo. - Prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo. - Uso responsabile e più consapevole degli strumenti informatici. - Conoscenza di internet e del web, dei rischi e delle opportunità che possono presentare .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● SPERIMENTIAMO LE SCIENZE CON L'INGLESE (attraverso la metodologia CLIL)

La conoscenza della lingua inglese è ormai diventata un requisito fondamentale per chi si ritroverà proiettato verso un mondo sempre più globalizzato. La scuola, come agenzia educativa, ha il dovere di favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, scritte e orali, che rendano i bambini capaci di interfacciarsi con un contesto multiculturale. Da qui l'importanza di fornire ai bambini uno strumento aggiuntivo di supporto alle attività scolastiche. Il nostro Progetto consiste nell'utilizzare la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per trasmettere i contenuti di una disciplina non linguistica, nel nostro caso SCIENZE, in lingua inglese. L'inglese diventa quindi il mezzo per apprendere un'altra materia. Questo favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. Il CLIL sarà proposto ai bambini sotto forma di gioco ed esperienza/progetto divertente e stimolante attraverso l'utilizzo di slides, flash card e board games. Sarà possibile veicolare contenuti disciplinari utilizzando canzoni, drammatizzazioni e altri accorgimenti teatrali, giochi in piedi e in movimento per rendere più divertente e immediata la lezione. I materiali da predisporre saranno "user-friendly": cioè, accattivanti dal punto di vista formale e del contenuto, adeguati all'età degli alunni, alla loro competenza in L2 e ai loro interessi. L'approccio ludico-didattico e l'utilizzo delle tecnologie digitali coinvolgeranno gli alunni favorendone l'apprendimento. Si



sfrutteranno le potenzialità offerte dalla didattica digitale attraverso contenuti interattivi, multimediali e divertenti per motivare i bambini allo studio. La pratica del CLIL, inoltre, offre frequenti opportunità per attività collaborative in gruppo; la collaborazione è un elemento fondamentale del CLIL, in quanto attiva strategie di apprendimento e di insegnamento tra pari, stimola lo sviluppo di competenze comunicative e sociali. Tutto ciò è fondamentale per creare un ambiente educativo-didattico inclusivo in cui ogni bambino deve sentirsi parte di un gruppo con cui condividere le esperienze, crescere tutti insieme cooperando e aiutandosi reciprocamente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e Inglese per tutte le classi coinvolte nella rilevazione, al fine di raggiungere e/o superare la media di riferimento nazionale e/o regionale e quella delle scuole con un contesto socio-economico-culturale (ESCS) simile.

#### **Traguardo**

Raggiungere nelle Prove Invalsi la media nazionale/regionale in tutte le discipline con un incremento del 5% nel punteggio medio di Istituto.

---





## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima).

### Traguardo

Entro il termine dell'anno scolastico, ridurre del 15% la percentuale di studenti della classe prima che presentano valutazioni insufficienti nelle discipline Italiano e Matematica rispetto alla rilevazione intermedia, garantendo che almeno l'85% degli alunni raggiunga un livello di competenza 'Base' o superiore nelle prove comuni di uscita.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi di questo tipo di attività sono: • ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue perché si integrano le abilità di ricezione, produzione, interazione; • sollecitare la capacità degli alunni di fare ipotesi sui significati delle frasi proposte in L2 partendo dal contesto di apprendimento; • spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale, ai contenuti da comunicare, ossia a imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I vocaboli e le espressioni adatte alla disciplina non verranno presentate come una traduzione, ma come modalità di comunicazione, in pratica si tratta di entrare in un mondo diverso con le sue regole e modi di dire

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Miglioramento della rete informatica della Scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Dal pensiero semplice al pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Progetto PNSD azione  
25# - Formazione docenti STEAM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto PNSD AZIONE 25# - Formazione docenti STEAM  
proposto dall'Istituto candidato capofila I.C.S. "A.Manzoni" di  
Maracalagonis (CA), sono coinvolti i docenti dei tre ordini scuola  
sulle seguenti tematiche:

1) Pensiero computazionale, programmazione e

2) Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento

3) Insegnare le STEAM in chiave interdisciplinare



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

## Approfondimento

Formazione alunni (curricolare ed extra) sui tre ordini:

In continuità con le attività del progetto "Orientamento: un ponte verso il futuro" ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-227, per le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria sono previste attività di formazione sull'intelligenza artificiale generativa e di potenziamento per le discipline scientifiche. Saranno presentati alcuni strumenti di AI per sperimentare la propria creatività, evidenziandone come e perché essi siano rilevanti per il futuro degli studenti, le opportunità da essi offerte e i rischi legati ad un loro uso improprio. La formazione mira sviluppare competenze utili nella realizzazione di una digital story, nello sviluppo di un videogioco, nella personalizzazione di una immagine, nel montaggio di un podcast, ecc. Durante le attività per il potenziamento delle discipline scientifiche sarà dato ampio spazio allo studio sperimentale dei fenomeni fisici, onde sollecitare la motivazione, l'interesse e l'impegno degli studenti, potenziare la conoscenza della materia e dei fenomeni naturali che avvengono intorno a noi, sviluppare il ragionamento scientifico attraverso esperimenti pratici. Gli alunni potranno migliorare la conoscenza delle scienze e la relazione tra esperimento e teoria tramite la manipolazione interattiva di strumenti di laboratorio, realizzando esperimenti di varia tipologia, studiando i rapporti di causa-effetto, sviluppando, attraverso la meta-conoscenza ed il problem solving, la flessibilità di ragionamento e la capacità di adattarsi, di elaborare e di utilizzare i linguaggi propri della scienza in contesti e modalità diverse.

Per le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono previste attività di formazione specifica per poter conseguire la certificazione EIPASS. A tal proposito l'Istituto ha avviato la procedura per diventare Ei-Center, cioè un centro autorizzato al rilascio delle certificazioni informatiche EIPASS.

In continuità con le attività svolte nei precedenti anni scolastici, per le alunne e gli alunni della Scuola



dell'Infanzia sono previste attività di formazione nell'ambito della robotica educativa.

Formazione docenti:

In continuità con le attività svolte nell'ambito del progetto "Il capitale umano: processi e percorsi di valorizzazione" M4C1I2.1-2023-1222-P-37384 finanziato nell'ambito del DM 66/2023, sono previsti percorsi di formazione/aggiornamento per il personale docente nell'ambito dell'intelligenza artificiale a scuola, del funzionamento dei relativi strumenti a supporto delle attività didattiche, dei profili giuridici ed etici associati, dei potenziali rischi e delle opportunità offerte. Altre tematiche oggetto di approfondimento saranno metodologie, strumenti e risorse digitali relativi all'uso della programmazione informatica nella didattica e del pensiero computazionale.

Materiali e dotazione scolastica:

Laboratorio di informatica, laboratorio di scienze, laboratorio STEM, kit per la robotica educativa (SuperDoc, mTiny, BeeBot), per il pensiero computazionale (schede Arduino e Micro:bit, sensori) e per esperimenti scientifici (fisica, chimica, biologia, fonti rinnovabili), microscopi digitali e strumentazione da laboratorio, stampante 3D, digital board, tavoli interattivi, notebook, Chromebook, software per inclusione, strumentazione per la gestione del suono (microfoni, altoparlanti, amplificatore) e della luce (proiettori RGB, controller DMX), arredi modulari.

Amministrazione:

In continuità con le attività svolte nell'ambito del progetto "Il capitale umano: processi e percorsi di valorizzazione" M4C1I2.1-2023-1222-P-37384 finanziato nell'ambito del DM 66/2023, sono previste attività di formazione/aggiornamento per il personale ATA per sviluppare e potenziare le abilità ed una maggiore indipendenza nella digitalizzazione dei processi e nella dematerializzazione. Particolare enfasi verrà dedicata alle opportunità e ai rischi legati all'impiego degli strumenti di intelligenza artificiale a supporto delle attività del personale.

Direttrici dell'Osservatorio Scuola Digitale:

Con l'obiettivo di monitorare, supportare e promuovere l'integrazione delle tecnologie nelle pratiche



quotidiane, oltre a rendere fruibili le infrastrutture (LIM, laboratori, connettività), le attività dell'Istituto si focalizzano su:

- cittadinanza digitale: educare gli studenti a un uso consapevole, critico e responsabile della rete e dei social media;
- innovazione metodologica: implementare metodologie attive come il coding, la robotica educativa, la flipped classroom, l'outdoor education, il peer tutoring;
- inclusione tecnologica: utilizzare le tecnologie come strumenti compensativi e facilitatori per una scuola realmente inclusiva.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA DALMAZIA - LEAA84101N

VIA PUTIGNANO - LEAA84102P

VIA PAPA GIOVANNI XXIII - LEAA84103Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nel processo educativo-didattico è rilevante l'osservazione sistematica del bambino impegnato nel suo personale e originale percorso di formazione. Tale percorso riguarda anche la costituzione della personalità e, dunque, per conoscere il grado di sviluppo è necessario osservare le dinamiche affettivo-relazionali che il bambino instaura con i pari e con gli adulti.

In seguito a questa osservazione si cerca di individuare la causa del mancato raggiungimento dell'obiettivo educativo e si identificano i processi da promuovere, sostenere e rafforzare.

Il momento successivo all'osservazione è la verifica. Essa ha una scadenza quotidiana, immediata, si serve di strumenti informali come la conversazione, i giochi e le attività, e strumenti formalizzati come le prove strutturate e le schede personali. Per quanto riguarda la valutazione, essa non ha lo scopo di formulare un giudizio sul bambino, ma serve per ricostruire le fasi del suo sviluppo intellettuale e la sua crescita psico-affettiva.

### Allegato:

COMPETENZE INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

a valutazione non è numerica ma osservativa e descrittiva, focalizzata su tre pilastri: Costituzione (Relazione): Capacità di interagire positivamente, condividere spazi/giochi e rispettare le regole della comunità scolastica. Sviluppo Sostenibile (Cura): Rispetto per l'ambiente (differenziata, risparmio risorse) e cura dei materiali propri e altrui. Cittadinanza Digitale (Consapevolezza): Primo approccio critico alle tecnologie e distinzione tra mondo reale e virtuale. Si valuta il passaggio dall'"Io" al "Noi".

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali dell'infanzia si basano sull'osservazione sistematica del bambino nella relazione tra pari e con gli adulti, nell'osservazione del comportamento nelle attività ludico-espressive in relazione ai diversi campi di esperienza e, in particolare, al campo di esperienza " il sé e l'altro". Inoltre, l'osservazione riguarda anche le competenze sociali e civiche, individuate nel curriculum socio-affettivo dell'Istituto Comprensivo.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. POLO 1 MONTERONI DI LECCE - LEIC84100R

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nel processo educativo-didattico è rilevante l'osservazione sistematica del bambino impegnato nel suo personale e originale percorso di formazione. Tale percorso riguarda anche la costituzione della personalità e, dunque, per conoscere il grado di sviluppo è necessario osservare le dinamiche affettivo-relazionali che il bambino instaura con i pari e con gli adulti. In seguito a questa osservazione si cerca di individuare la causa del mancato raggiungimento dell'obiettivo educativo e si identificano i processi da promuovere, sostenere e rafforzare. Il momento successivo all'osservazione è la verifica. Essa ha una scadenza quotidiana, immediata, si serve di strumenti



informali come la conversazione, i giochi e le attività, e strumenti formalizzati come le prove strutturate e le schede personali. Per quanto riguarda la valutazione, essa non ha lo scopo di formulare un giudizio sul bambino, ma serve per ricostruire le fasi del suo sviluppo intellettuale e la sua crescita psico-affettiva.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

In allegato i criteri e la rubrica di valutazione.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE ED. CIVICA CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE. NEW.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali dell'Infanzia si basano sull'osservazione sistematica del bambino nella relazione tra pari e con gli adulti, nell'osservazione del comportamento nelle attività ludico-espressive in relazione ai diversi campi di esperienza e, in particolare, al campo di esperienza " il sé e l'altro". Inoltre, l'osservazione riguarda anche le competenze sociali e civiche, individuate nel curriculum socio-affettivo dell'Istituto Comprensivo.

In particolare si osservano i seguenti obiettivi:

- \*Rafforzare la fiducia in sé e valorizzare le proprie potenzialità;
- \*Maturare progressivamente una buona autonomia di base;
- \*Sapersi adeguare alle nuove situazioni;
- \*Acquisire la capacità di relazionarsi adeguatamente sia con i coetanei che con gli adulti, impegnandosi in un processo di interazione continua;
- \*Essere intraprendenti nelle attività libere, guidate e nel gioco;
- \*Portare a termine i vari compiti;



\*Acquisire attraverso varie esperienze importanti conquiste socio-cognitive e capacità affettivo – relazionali.

## **Allegato:**

Certificazione competenze infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La Valutazione è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari". E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativo-formativa. Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di acquisizione delle competenze. I criteri di valutazione sono supportati dai seguenti strumenti valutativi: Osservazione sistematica del processo socio-affettivo-educativo- Compiti di realtà Attività laboratoriali Varie tipologie di prove. I criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni sono stati adeguati secondo le disposizioni di cui all'O.M. 2025 e inseriti nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link: [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie. I criteri di valutazione della scuola primaria sono inseriti all'interno del curriculum verticale. I criteri di valutazione del comportamento



degli alunni della scuola secondaria sono stati adeguati secondo le disposizioni di cui all'O.M. 2025 e inseriti nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link:  
[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La non ammissione alla classe successiva scaturisce, da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza nella scuola secondaria ; essa risponde ai seguenti criteri: \*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di recupero; \*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe; \*Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di obiettivi di apprendimento parzialmente raggiunti. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono. I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, questa partecipazione deve "confluire" su un'unica posizione e quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale "uno", per qualsiasi allievo, sia o no certificato. [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione scaturisce da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri: \*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di ammissione all'esame di Stato; \*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe; \*Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto. \*Non aver sostenuto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.



[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

POLO 1 FALCONIERI - MONTERONI - LEMM84101T

### Criteri di valutazione comuni

La Valutazione è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari", è un processo che comincia ad inizio d'anno e si svolge durante tutto l'arco dell'anno scolastico. E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativa, formativa e orientativa. Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di ogni attività di apprendimento. Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link:

[https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. La valutazione dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi. La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti, nella propria autonomia di



sperimentazione, individua e inserisce nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE ED. CIVICA CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE. NEW.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie. Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link: [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva scaturisce, da un attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri: \*Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di recupero; \*Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe; \* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto. [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione scaturisce da un



attento e meditato parere del Consiglio di classe e viene deliberato a maggioranza; essa risponde ai seguenti criteri: \* Gravi e numerose insufficienze tali da pregiudicare la possibilità di ammissione all'esame di Stato; \* Elevato numero di assenze superiore a 1/4 del monte ore complessivo, fatta eccezione per eventuali deroghe; \* Gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto. \* Non aver sostenuto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

[https://icolonna.edu.it/wp-](https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

[content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri ammissione Esame e attribuzione lode**

I criteri, deliberati dagli organi collegiali competenti, possono essere modificati sulla base dell'annuale ordinanza ministeriale. Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link: [https://icolonna.edu.it/wp-](https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

[content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

VIA GRAMSCI - POLO 1 MONTERONI - LEEE84101V

E. DE AMICIS - POLO 1 MONTERONI - LEEE84102X

## **Criteri di valutazione comuni**

La Valutazione nella scuola Primaria è un'azione che "precede, accompagna e segue i percorsi curricolari". E' parte integrante del processo di insegnamento – apprendimento, misura l'efficacia e l'efficienza del percorso educativo-didattico, finalizzato al raggiungimento delle competenze attese; la valutazione, inoltre, è significativa per l'alunno, perché informativo-formativa. Il Collegio dei Docenti concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di acquisizione delle competenze. I criteri di valutazione sono supportati dai seguenti strumenti valutativi: \* Osservazione sistematica del processo socio-affettivo-educativo \* Compiti di realtà \* Attività laboratoriali \* Varie tipologie di prove. Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni



visionabile al seguente link: [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove previste sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa e dalle informazioni dettagliate raccolte, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. La valutazione dell'Educazione Civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi. La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individua e inserisce nel PTOF, facendo riferimento alle modalità operative precisate nelle attuali Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e Del Merito.

### **Allegato:**

VALUTAZIONE ED. CIVICA CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE. NEW.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica. Il nostro Istituto adotta iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, alla prevenzione di atteggiamenti negativi e al coinvolgimento delle famiglie. Protocollo di valutazione degli apprendimenti degli alunni visionabile al seguente link: [https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO\\_VALUTAZIONE\\_DEL\\_PROCESSO\\_FORMATIVO.pdf](https://iccolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_DEL_PROCESSO_FORMATIVO.pdf)



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di obiettivi di apprendimento parzialmente raggiunti. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono. I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, questa partecipazione deve "confluire" su un'unica posizione e quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale "uno", per qualsiasi allievo, sia o no certificato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo è composta da un nutrito gruppo di alunni stranieri provenienti dall'est europeo e dai continenti asiatico ed africano. A questi studenti vanno aggiunti una quota consistente di alunni diversamente abili e BES.

Per venire incontro alle diverse esigenze di ciascuno, la scuola risponde attraverso:

- un'attenta analisi dei bisogni
- attività di accoglienza
- attenzione alle relazioni interpersonali
- costruzione di un contesto inclusivo per rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- didattica personalizzata/inclusiva per disabili, stranieri e alunni con BES
- fattiva collaborazione tra docenti curricolari e specializzati
- laboratori interculturali
- corsi di alfabetizzazione in L.2
- percorsi di recupero e rinforzo
- monitoraggio dei risultati
- personalizzazione dei percorsi formativi utilizzando strategie metacognitive che permettano a ciascun alunno di acquisire un'immagine positiva di sé.
- valorizzazione degli interessi, delle esperienze e delle conoscenze di ciascun alunno attraverso l'inserimento in percorsi specifici
- costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'obiettivo fondamentale che è la crescita della persona
- verifica collegiale dei risultati in rapporto agli obiettivi pianificati nel PAI
- Progetti PON per l'inclusione scolastica
- collaborazione con Enti territoriali e nazionali, associazioni sportive e di volontariato
- sportello di neuropsicologia scolastica e BES
- collaborazione con i Servizi Sociali del Comune.

#### Inclusione e differenziazione



**Punti di forza:**

Per quanto attiene l'inclusione degli studenti, i docenti curricolari e specializzati operano un'attenta analisi dei bisogni degli alunni attraverso schede di rilevazione e griglie di osservazione dettagliate. All'interno del PEI gli obiettivi da raggiungere, le metodologie, i criteri di valutazione sono definiti e concordati nei GLO. Sono previste inoltre schede di monitoraggio che seguono la scadenza delle valutazioni periodiche. Per gli alunni stranieri la scuola adotta il protocollo di accoglienza ministeriale. Per ciò che riguarda l'aspetto interculturale, è prassi della scuola attivare percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per studenti stranieri e adottare una didattica personalizzata; a tal fine si utilizzano Piani didattici Personalizzati, elaborati dai Consigli di Classe, secondo le disposizioni ministeriali. Per quanto riguarda l'individuazione degli studenti meritevoli o in difficoltà si utilizza il monitoraggio iniziale delle prove di verifica e delle osservazioni sistematiche degli alunni da cui scaturiscono le fasce di livello per ogni classe. Gli studenti meritevoli sono inseriti in percorsi di eccellenza che prevedono la partecipazione a concorsi, gare e progetti di potenziamento/approfondimento. Gli alunni in difficoltà sono inseriti nei percorsi di recupero e nei laboratori che valorizzano gli interessi, le esperienze e le conoscenze di ciascun ragazzo, in orario curricolare ed extracurricolare. . E' prevista la predisposizione di un PdP per gli alunni in situazione di svantaggio socio culturale.

**Punti di debolezza:**

Tra i punti di debolezza si registra una scarsa partecipazione e collaborazione al percorso scolastico delle famiglie degli alunni stranieri e in situazione di svantaggio socio-culturale, nonostante le iniziative di coinvolgimento poste in essere dalla scuola. La scarsa disponibilità economica non consente il potenziamento di percorsi e laboratori di recupero pomeridiani, che consentirebbero l'allungamento del tempo-scuola e quindi potrebbero costituire un fattore di protezione per gli alunni in difficoltà. Anche i percorsi di potenziamento andrebbero rafforzati per consentire la valorizzazione delle eccellenze.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA



Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è un documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno in situazione di handicap per realizzarne il diritto all'educazione e all'istruzione. Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. La predisposizione di un PEI è indispensabile per orientare il lavoro di tutti i docenti. Operazioni preliminari alla sua stesura sono: • La conoscenza dell'alunno (Diagnosi Funzionale, documentazione della scuola precedente, incontri con la famiglia, con gli insegnanti ed eventuali operatori, un'attenta osservazione iniziale, colloqui e interviste all'alunno e ai genitori) • La conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali, ausili, tecnologia) • La conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici, operatori di riferimento e loro mansioni). La sua stesura fa seguito pertanto alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale di ogni singolo alunno. Nel nostro istituto è stato predisposto un apposito Format comune per i tre ordini, approvato dal GLI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnante specializzato, gruppo docente della classe dell'alunno e collaborazione della famiglia e degli operatori socio-sanitari se presenti.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia collabora nella stesura del PEI attraverso incontri e colloqui per meglio definire le necessità e le problematiche dell'alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri e colloqui prima e dopo l'ingresso nella scuola

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione: -fa riferimento agli obiettivi contenuti nel PEI -prende in considerazione gli esiti delle verifiche effettuate, le osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e il suo punto di partenza. -segue le Valutazioni Quadrimestrali di Istituto ed il voto è espresso in decimi, con eventuali aggiunte e approfondimenti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'alunno segue tutte le attività previste dal percorso di orientamento. La famiglia e l'alunno partecipano insieme agli Open Day e sono affiancati nella scelta dall'insegnante specializzato, il quale incontra i docenti referenti del Gruppo H dell'Istituto accogliente per socializzare il PEI e per informazioni sull'alunno.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto è fermamente impegnato a promuovere un'educazione inclusiva, dove ogni alunno si senta valorizzato e possa esprimere al meglio le proprie potenzialità. A tal fine, attraverso un'attenta osservazione e valutazione, individuiamo i Bisogni Educativi Speciali (BES) di ciascun studente e progettiamo percorsi didattici personalizzati e misure di sostegno altamente individualizzate.

Ogni anno scolastico, elaboriamo e aggiorniamo il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), un documento dinamico che costituisce la bussola orientativa delle nostre azioni educative. Il PAI coinvolge attivamente tutto il personale scolastico, insegnanti e ATA, figure esterne quali educatori e mediatori culturali in un costruttivo dialogo con le famiglie e con gli stessi alunni.

Questo percorso collaborativo ci permette di:

- Identificare con precisione i bisogni specifici di ogni studente e di comprendere le loro modalità di apprendimento.
- Pianificare interventi didattici flessibili e diversificati che tengano conto delle diverse intelligenze, dei diversi ritmi e stili di apprendimento.
- Definire strategie e azioni concrete per creare un ambiente di apprendimento accogliente e



stimolante, dove ogni alunno si senta parte integrante della comunità scolastica.

- Favorire la collaborazione tra tutti gli attori coinvolti nel processo educativo, creando una rete di supporto solida e coesa.
- Strutturare percorsi di formazione e aggiornamento per gli insegnanti.
- Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Grazie al PAI, la nostra scuola si trasforma in un luogo dove la diversità è una risorsa e dove ogni studente ha l'opportunità di crescere e svilupparsi al massimo delle proprie capacità.

## **Allegato:**

PAI - 2025-2026.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione della nostra scuola si avvale di un'articolazione di figure ciascuna con un ruolo specifico. Dirigente, insegnanti, personale ATA e altre figure professionali collaborano attivamente per offrire un'istituzione scolastica che promuove il dialogo, l'innovazione, l'inclusione e un costante scambio con la comunità locale. Questo sistema tende a creare un ambiente di apprendimento stimolante e in continuo divenire. Il nostro Istituto, inoltre, collabora con esperti esterni come psicologi, pedagogisti, mediatori culturali, medici per affrontare tematiche specifiche e offrire servizi aggiuntivi agli studenti e alle famiglie. L'Istituto si avvale dell'uso del Registro Elettronico, servizio erogato da Spaggiari. Il RE è fruibile sia tramite browser, sia tramite APP e consente la gestione delle seguenti attività nelle dinamiche scuola-famiglia: lettura circolari, avvisi, assenze, voti, giudizi, argomenti delle lezioni, prenotazione colloqui e pagella online Per le interazioni a distanza, la scuola si avvale di Google Workspace , piattaforma ufficiale di Istituto che risponde efficacemente ai seguenti requisiti: • Unitarietà dell'azione didattica • Facilità di comunicazione (sincrona e asincrona) • Facilità di gestione delle lezioni e di attività interattive • Ampia disponibilità di spazi di archiviazione • Semplicità nel reperimento di materiali • Sicurezza e garanzia della privacy • Fruibilità da qualsiasi tipo di device. L'istituto si è dotato di un regolamento delle riunioni in modalità telematica e di un regolamento per la disciplina del lavoro agile e da remoto del personale amministrativo.

<https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Regolamento-riunioni-a-distanza.pdf>

<https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Regolamento-disciplina-lavoro-agile-e-remoto.pdf>

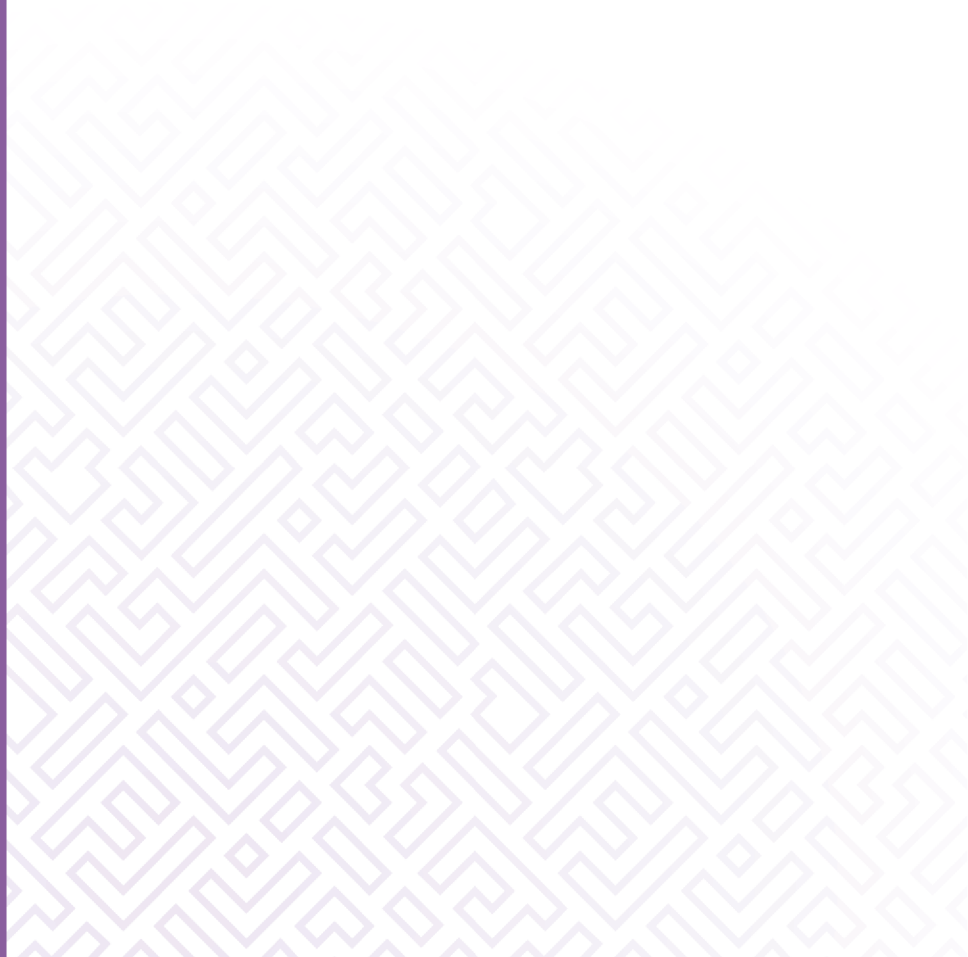
Regolamento e ePolicy : L'Istituto predispone un regolamento che ha l'obiettivo di fornire alla comunità scolastica un quadro di riferimento normativo al fine di: • agevolare la convivenza fra tutte le componenti della comunità scolastica; • ottimizzare l'impianto organizzativo; • utilizzare in modo adeguato e funzionale risorse umane e spazi; • tutelare la sicurezza personale, altrui e propria; • stabilire i comportamenti richiesti ad operatori ed utenti; • salvaguardare il patrimonio. Al regolamento di istituto si affianca l' ePolicy, documento programmatico autoprodotta dalla scuola volto a descrivere: il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica; • le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico; • le misure per la prevenzione; le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

<https://icolonna.edu.it/wp-content/uploads/ptof25/Documento-di-ePolicy.pdf>



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE DEL DS CON FUNZIONE VICARIA □ Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento □ Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede □ Collaborare con il DS per la formulazione dell'o. d. g. del Collegio dei Docenti □ Predisporre, in collaborazione con il DS, la presentazione delle riunioni collegiali □ Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio □ Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi □ Collaborare con il DS per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy □ Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni □ Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie □ Curare i rapporti e la comunicazione con gli enti locali presenti sul territorio □ Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto □ Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne □ Coordinare la partecipazione a concorsi e gare □ Partecipare,</p>	2
----------------------	--	---



su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici Scolastici periferici □Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali □Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: -vigilanza e controllo della disciplina degli alunni - organizzazione interna □In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: -Atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA , nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia -Atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA - Corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici, soggetti privati avente carattere di urgenza -Richieste ingressi posticipati e uscite anticipate alunni. SECONDO COLLABORATORE DEL DS □Sostituire il DS e il Primo collaboratore dello stesso in caso di assenza o impedimento. □Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito. □Collaborare con il DS per le sostituzioni dei docenti. □Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni in assenza del primo collaboratore. □Gestire e rilevare i ritardi e le uscite anticipate degli alunni. □Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie . □Collaborare con il primo collaboratore nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo staff è costituito dal Dirigente, dai Collaboratori del Dirigente, dalle Funzioni Strumentali Area 1,2,3 e 4, dai responsabili di plesso, dall'Animatore Digitale, dal referente alla

16



salute e solidarietà e dal Direttore DSGA. I lavori del Gruppo sono diretti dal Dirigente o da un docente da questi designato. Lo staff espleta i seguenti compiti e funzioni: - Analisi e discussione delle proposte progettuali delle FF.SS. - Analisi e discussione delle modifiche al PTOF apportate dai responsabili della Funzione Strumentale Area 1 - Analisi e discussione delle proposte didattiche dei referenti dei Distretti disciplinari - Attività di raccordo tra la progettualità delle FF.SS e i Distretti disciplinari - Progettazione di strumenti per la piena attuazione del PTOF attraverso i Consigli di Classe. - Analisi delle proposte progettuali interne ed esterne alla scuola per la migliore realizzazione e l'ampliamento dell'Offerta Formativa - Discussione dei piani di intervento per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze dell'utenza.

Funzione strumentale

AREA 1 : attuazione e gestione PTOF- Revisione e adeguamento del PTOF secondo le Indicazioni per il Curricolo e i bisogni formativi degli allievi in collaborazione con il D.S. le FF.SS. - Coordinamento e gestione dell'impianto organizzativo progettuale - Promozione e coordinamento delle attività di progettazione didattica d'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti con incarichi di F.S. - Promozione e sviluppo delle competenze professionali dei docenti - Coordinamento delle attività di Accoglienza classi prime in collaborazione con il gruppo continuità e la F. S. area 2 -Organizzazione e Progettazione di strumenti di raccordo tra l'area di Progetto, coordinatori di area, distretti, consigli di classe,

7



interclasse, intersezione -Progettazione, monitoraggio, autovalutazione di istituto - R. A.V. - Rendicontazione Sociale-Progettazione delle fasi di valutazione e monitoraggio dei processi di apprendimento in collaborazione con la F.S.

Area 2 - Predisposizione di questionari ai fini della valutazione di progresso e di risultato attraverso il monitoraggio e l'autoanalisi d'Istituto. AREA 2: qualità e monitoraggio : Aggiornamento, sul sito web, della versione sintetica del PTOF - Progettazione e realizzazione del software per la compilazione "on line" dei questionari relativi all'autovalutazione delle attività svolte nell'Istituto - Perfezionamento dei "programmi" per l'elaborazione automatica dei dati necessari all'autovalutazione - Supporto di consulenza organizzativa e progettuale ai docenti - - Coordinamento attività INVALSI

AREA 3: interventi e servizi per gli studenti:-

Organizzazione e cura di tutte le attività e le opportunità di relazione e di condivisione tra docenti, tra docenti e genitori, tra alunni e istituzione scolastica - Organizzazione e coordinamento delle attività e dei rapporti scuola-famiglia - Organizzazione delle attività di recupero/potenziamento e di eccellenza - Gestione degli interventi miranti alla prevenzione del disagio ed alla promozione del benessere di docenti, studenti e famiglie - Organizzazione e controllo degli interventi di esperti esterni (ASL) e Associazioni miranti a prevenire il disagio degli studenti, attraverso interventi mirati e attività di ascolto a favore di alunni, famiglie, docenti - Accoglienza, gestione e inserimento didattico alunni stranieri -



Monitoraggio assenze alunni e gestione dell'informazione e della comunicazione con le famiglie e i servizi sociali territoriali - Coordinamento delle attività e dei gruppi di lavoro afferenti a BES, sostegno, diversità, inclusione . AREA 4: rapporti con il territorio- Orientamento: Informazione e sensibilizzazione sulle attività di ampliamento dell'Offerta formativa, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e le Funzioni Strumentali 1-2-3. - Collaborazione con i Docenti delle Funzioni Strumentali e i Responsabili di Aree e Distretti - Ricerca e cura dei contatti esterni con Enti e Associazioni - Organizzazione degli eventuali incontri con gli Esperti - Collaborazione con il Comune di Monteroni di Lecce e le Associazioni di volontariato -Attivazione di iniziative nell'ambito di progetti ministeriali - Organizzazione delle visite guidate in collaborazione con il referente dei Viaggi di istruzione - Organizzazione delle attività per la solidarietà in collaborazione con la Vicepresidenza - Controllo relativo all'attuazione del Progetto Integrato "Scuola - Legalità - Ambiente" d'intesa e in collaborazione con le funzioni strumentali dell'Area 1,2 e 4 - Organizzazione, gestione, coordinamento delle iniziative volte all'orientamento scolastico degli allievi delle classi terze e degli alunni in ingresso.

Capodipartimento

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA -  
Distretto delle discipline umanistiche e storico-geografiche (Italiano, Storia e geografia, Religione cattolica) - Distretto delle Lingue comunitarie (Inglese, Francese e Spagnolo) -  
Distretto delle discipline matematico-scientifiche

7



e tecnologiche (Matematica, Scienze, Tecnologia)  
- Distretto delle discipline relative ai linguaggi espressivi non verbali (Arte e Immagine, Educazione musicale ed Educazione Motoria) - Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) 1. Il referente di ogni Distretto organizza e coordina gli incontri del gruppo per predisporre - con la collaborazione fattiva dei docenti componenti il Distretto medesimo a) le prove di ingresso disciplinari per le classi prime b) prove di ingresso disciplinari comuni per le classi 2° e 3° c) la revisione e le eventuali modifiche delle Unità di Apprendimento secondo il modello predisposto dalle FF.SS 1 e approvato dal Collegio dei docenti d) la socializzazione delle Unità di apprendimento attraverso apposito file presente sul computer professori e) l'analisi, la discussione e condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti transdisciplinari e del comportamento Nel corso dell'anno scolastico 2. Il referente di ogni Distretto nel corso dell'intero anno scolastico a) coordina gli incontri periodici secondo un calendario stabilito dalla dirigenza (3/4 incontri) b) procede alla puntuale verbalizzazione degli incontri suddetti su apposito Registro c) collabora con le Funzioni Strumentali Area 1,2,3,4 per la realizzazione delle attività curricolari e di progetto d) partecipa come componente effettivo allo staff della Dirigenza

Responsabile di plesso

Il Responsabile di plesso: • riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. • fa rispettare il regolamento d'Istituto. • predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se

6



necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. • inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvisate. • controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non. • facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.. • fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente. • partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso.

Responsabile di laboratorio

Custodia e Inventario: Custodire i beni mobili, gli strumenti e le attrezzature presenti nel laboratorio. Tenere aggiornato l'inventario del materiale didattico, tecnico e scientifico. Controllare e verificare in avvio di anno scolastico (o accademico) le dotazioni. Assicurare la corretta applicazione delle norme di sicurezza e igiene (spesso ai sensi del D.M. 363/98 e del D. Lgs. 81/08 in Italia). Verificare la corretta applicazione del regolamento interno. Segnalare anomalie o malfunzionamenti che possono compromettere la sicurezza. Garantire che gli studenti (e i docenti) abbiano ricevuto la necessaria informazione e formazione sulla sicurezza e sul corretto uso delle attrezzature. Gestione e Organizzazione: Programmare e gestire le attività didattiche e/o di ricerca che si

6



svolgono nel laboratorio. Coordinare l'utilizzo del laboratorio, spesso tramite calendari settimanali, per classi o gruppi di studenti. Vigilare sul corretto uso del laboratorio e delle attrezzature da parte di docenti e studenti. Manutenzione e Rinnovo: Proporre al Dirigente Scolastico o al DSGA interventi di manutenzione, ripristino o sostituzione di attrezzature. Curare la segnalazione di proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo e al potenziamento del laboratorio. Controllare periodicamente e al termine dell'anno scolastico il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, annotando guasti ed anomalie da segnalare al DSGA.

Animatore digitale

COMPITI RIFERITI A TRE AREE: - 1. FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. - 2.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. - 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica

1



di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	3
---------------	---	---

Coordinatore dell'educazione civica	<p>1.Coordinamento e Progettazione: -Collaborare con il Dirigente Scolastico e gli organi collegiali nella progettazione, organizzazione e attuazione delle attività di Educazione Civica a livello d'Istituto. -Assicurare che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia integrato nel Curricolo d'Istituto. 2.Raccordo e Supporto: - Curare il raccordo tra i docenti delle diverse discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica (che è trasversale). - Fornire supporto e consulenza ai docenti per la progettazione e l'attuazione dei percorsi didattici. 3.Monitoraggio e Valutazione: - Monitorare le diverse esperienze e fasi delle attività realizzate per valutarne l'efficacia e la funzionalità. -Curare la documentazione e la rendicontazione delle attività di Educazione</p>	1
-------------------------------------	--	---



	<p>Civica svolte. 4.Rapporti esterni: -Promuovere la collaborazione con le famiglie per condividere e promuovere comportamenti di cittadinanza consapevole. 5.-Curare i rapporti con enti locali, associazioni e altre risorse del territorio.</p>	
REFERENTE ATTIVITA' DI PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	<ul style="list-style-type: none"><li>•Piano d'Intervento: Redigere e aggiornare periodicamente il "Protocollo d'Istituto contro il Bullismo e il Cyberbullismo", definendo le procedure di segnalazione e intervento.</li><li>•Formazione Docenti: Curare l'aggiornamento dei docenti sulle strategie didattiche e relazionali per identificare, prevenire e gestire i casi in classe.</li><li>•Gestione delle Segnalazioni: Ricevere e registrare le segnalazioni, collaborando con lo staff di Dirigenza e il Consiglio di Classe per l'avvio delle azioni correttive (es. ammonimenti, sanzioni disciplinari, misure riparative).</li><li>- Campagne Educative: Organizzare cicli di incontri e laboratori di peer education per gli studenti, e seminari formativi per i genitori sull'uso sicuro di Internet e dei social media.</li><li>- Raccordo con gli organismi competenti (es. Polizia Postale) per le necessarie denunce e l'assistenza legale nei casi più gravi.</li></ul>	2
COORDINATORE CONSIGLI DI INTERSEZIONE (S. INFANZIA)	<p>1. Presidenza del Consiglio di Intersezione: o Presiedere le riunioni del Consiglio di Intersezione su delega del Dirigente Scolastico e curare la stesura del verbale di tali riunioni. 2. Coordinamento Didattico e Programmazione: o Coordinare i docenti dell'Intersezione nella stesura e attuazione della programmazione didattica, assicurando la coerenza tra le diverse sezioni e l'allineamento con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). o Coordinare le</p>	2



attività comuni, curriculari ed extracurriculari, come eventi, manifestazioni, uscite didattiche. 3. Comunicazione e Rapporti con le Famiglie: o Mantenere i contatti con i rappresentanti dei genitori e facilitare la comunicazione scuola-famiglia. o Informare il Dirigente Scolastico su problemi o avvenimenti significativi. 4. Gestione e Monitoraggio: o Monitorare l'andamento didattico e disciplinare generale delle sezioni. o Assicurare che la documentazione relativa alle sezioni (autorizzazioni, deleghe, ecc.) sia completa e in ordine. o Controllare e relazionare regolarmente sulla frequenza degli alunni.

□ Coordinare l'azione didattica del C. d. C. per garantire un'adeguata informazione di tutti i soggetti coinvolti e favorire la condivisione delle scelte pedagogico-didattiche. □ Curare la raccolta ordinata della documentazione di classe: programmazioni, documenti di valutazione, relazioni varie, altro. □ Rapportarsi con i docenti della classe al fine di conoscere le difficoltà personali/formative, familiari o ambientali che possono condizionare l'apprendimento degli allievi. □ Seguire l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi e alle anticipazioni delle uscite. □ Segnalare alla Funzione Strumentale del disagio in caso di frequenza discontinua, scarso profitto, problematiche legate all'apprendimento. □ Presiedere, come delegato del DS, le riunioni del C. d. C. □ Fornire ogni utile informazione ai colleghi supplenti nel loro inserimento nella classe. □ Tenersi informato ed informare i colleghi sulle circolari interne, sulle circolari ministeriali e sui comunicati di interesse

COORDINATORE  
CONSIGLI DI CLASSE  
(SCUOLA PRIMARIA E  
SCUOLA SECONDARIA)

25



collettivo. □Presiedere gli incontri con le famiglie e, nella fase collegiale, illustrare l'andamento didattico e comportamentale della classe. □ Presiedere le riunioni annuali del C. d. C. d'insediamento dei nuovi rappresentanti dei genitori e per l'analisi delle proposte delle adozioni dei libri di testo. □Convocare, a nome del C. d. C., i genitori per un colloquio generale riportando ad essi le valutazioni dei docenti, in presenza di alunni con carenze di profitto. □ Operare in costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli allievi in difficoltà. •Coordinare la predisposizione di comunicazioni del C. d. C. alle famiglie controllandone completezza e correttezza □Chiedere l'intervento del DS o la convocazione del C. d. C. per problematiche relative agli studenti. □ Coordinare i lavori annuali relativi all'Esame di Stato, con particolare attenzione alla prova Invalsi.

Responsabile laboratorio Arte e Immagine  
Responsabile laboratorio scientifico  
Responsabile laboratorio musicale  
Responsabile laboratorio linguistico  
Responsabile palestra

-verificare la presenza del materiale inventariato e segnalare alla DSGA eventuali mancanze e incongruenze; -custodire e conservare il materiale didattico in dotazione; - definire e controllare le modalità di utilizzo ; -controllare periodicamente e al termine dell'anno scolastico il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, annotando guasti ed anomalie da segnalare al DSGA.

5

REFERENTE GESTIONE BIBLIOTECA

1. GESTIONE E ORGANIZZAZIONE Catalogazione e Conservazione: Curare la ricognizione, la catalogazione e la conservazione del patrimonio librario, riviste e materiale audiovisivo.

1



Acquisizione: Collaborare con il corpo docente e la dirigenza per selezionare e proporre l'acquisto di nuovi libri e risorse coerenti con il curriculum e gli interessi degli studenti. Regolamentazione: Redigere o far rispettare il regolamento della biblioteca, stabilendo orari e modalità di accesso, consultazione e prestito. Gestione del Budget: collaborare alla gestione del budget destinato all'acquisto di materiali e all'organizzazione di eventi. 2. PROMOZIONE DELLA LETTURA E ANIMAZIONE CULTURALE Incentivazione: Promuovere iniziative, progetti e concorsi per incentivare la lettura tra gli studenti e il personale scolastico. Eventi: Organizzare eventi culturali, come incontri con autori, laboratori di lettura e scrittura, presentazioni letterarie. Integrazione Didattica: Collaborare con gli altri docenti per integrare l'uso della biblioteca e la promozione della lettura nelle attività curricolari ed extracurricolari. 3. RACCORDO E COORDINAMENTO Rapporti Esterni: Stabilire e mantenere rapporti con agenzie culturali del territorio per possibili collaborazioni. Formazione Utenti: Orientare e assistere gli utenti (studenti e docenti) nella ricerca, nella consultazione del catalogo e nell'utilizzo delle fonti informative e documentali.

RESPONSABILE SITO  
ISTITUZIONALE

-presentare e raccontare la Scuola e la sua identità -promuovere l'Offerta Formativa dell'Istituto pubblicando documenti e lavori - rendere pubblica e trasparente l'attività dell'Istituto -facilitare e semplificare la comunicazione interna ed esterna -offrire servizi e strumenti didattici agli alunni e ai Docenti -

2



fornire servizi e informazioni alle famiglie -  
curare con regolarità e tempestività  
l'aggiornamento dei contenuti -favorire lo  
scambio di esperienze tra Scuole -promuovere  
una cultura collaborativa, organizzativa e  
partecipativa - collaborare con il team digitale  
per promuovere il massimo uso del sito

REFERENTE VISITE  
GUIDATE E VIAGGI  
D'ISTRUZIONE

-Coordinamento e Raccolta Proposte dai Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione -Contatti con l'Esterno (Agenzie di viaggio, ditte di trasporto e gli enti culturali (musei, teatri) per la raccolta di preventivi e materiale informativo. - Preparazione dei documenti necessari in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il DSGA per l'eventuale procedura di gara o richiesta di preventivi (in base al Regolamento d'Istituto). -Elaborazione e distribuzione della modulistica a docenti e famiglie (moduli di proposta viaggio, autorizzazioni, dichiarazioni di impegno alla vigilanza, ecc.). -Prenotazione dei servizi scelti (pullman, alberghi, ingressi, guide) e definizione con l'Agenzia del programma definitivo del viaggio. -Elaborazione del calendario annuale di tutte le uscite, da aggiornare in base alle esigenze didattiche e logistiche, curando la comunicazione con i docenti accompagnatori. -Collaborazione con l'Ufficio di Segreteria per la nomina dei docenti accompagnatori e per l'espletamento degli adempimenti contabili e assicurativi necessari prima della partenza. -Distribuzione alle famiglie del programma dettagliato e delle informazioni relative ai costi e alle scadenze di pagamento. - Controllo dei documenti richiesti a tutti partecipanti (autorizzazioni firmate, quote

3



	versate,...).	
REFERENTE INVALSI	<p>-Pianificazione delle Prove: Ricevere e interpretare le note e le circolari INVALSI, definendo il calendario e l'articolazione delle sessioni di somministrazione, in accordo con il Dirigente Scolastico. -Gestione CBT (Computer Based Testing): Coordinare la preparazione dei laboratori informatici per le prove digitali, testando il corretto funzionamento delle postazioni e della connettività. -Gestione Anagrafica: Inserire e validare le anagrafiche degli studenti nella piattaforma INVALSI, assicurando la corretta associazione tra alunni e prove. -Formazione dei Somministratori: Istruire i docenti somministratori sul protocollo da seguire, sulle procedure di gestione delle credenziali di accesso e sull'uso del registro di somministrazione. -Certificazione dell'Identità: Verificare che le procedure di identificazione degli studenti e l'assegnazione delle prove avvengano nel rispetto delle regole di riservatezza e correttezza. -Diffusione dei Dati: Presentare i risultati delle prove (in ingresso, in itinere e in uscita) al Collegio Docenti, ai Dipartimenti disciplinari e ai Consigli di Classe. - Supporto al NIV: Collaborare attivamente con il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e la Funzione Strumentale - PTOF per l'analisi dei dati in relazione ai risultati attesi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). -Piano di Miglioramento (PdM): Fornire elementi oggettivi, desunti dalle prove, per l'identificazione dei punti di forza e di debolezza, utili alla stesura e al monitoraggio del Piano di Miglioramento.</p>	2



Referente progetti musicali

- Proporre e coordinare l'inserimento di progetti e moduli didattici musicali nel PTOF. - Organizzare e gestire laboratori musicali pomeridiani (es. coro, band, ensemble strumentali), curando l'iscrizione degli studenti e l'uso degli spazi. - Curare la regia e l'organizzazione logistica di tutti gli eventi musicali e performance pubbliche della scuola (saggi di Natale, fine anno, partecipazione a concorsi). - Gestire l'inventario degli strumenti musicali, assicurare la loro manutenzione e proporre acquisti di nuove attrezzature al Dirigente Scolastico. -Stabilire e mantenere contatti con Associazioni culturali, Scuole di Musica, Conservatori e Istituzioni esterne per la collaborazione in progetti comuni o per l'orientamento degli studenti.

1

COORDINATORE DEL GRUPPO GLI

Gestire con i suoi componenti le azioni inclusive che la scuola mette in atto , valutandone l'efficacia e proponendo miglioramenti e nuove strategie.

1

GRUPPO DI LAVORO PER LA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE INIZIATIVE VOLTE A MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

1. Analizzare nel dettaglio i report INVALSI dell'Istituto, individuando punti di forza e criticità per classe, sezione e specifica competenza 2. Elaborare un piano di intervento articolato, con obiettivi misurabili e tempistiche definite. 3. Progettare e proporre attività didattiche, unità di apprendimento, percorsi di potenziamento e di recupero, anche in ottica interdisciplinare. 4. Individuare e condividere con i colleghi strategie didattiche, metodologie e strumenti (anche digitali) efficaci per la preparazione alle prove, nel rispetto della normale attività curricolare. 5. Progettare e organizzare prove simulate

9



(formative e sommative) in coerenza con il framework INVALSI. 6. Creare un repository condiviso (es. su drive cloud dell'Istituto) di materiali, esercitazioni e risorse per tutti i docenti. 7. Monitorare periodicamente l'efficacia delle azioni intraprese e proporre eventuali aggiustamenti in itinere. 8. Redigere una relazione finale sull'attività svolta e sui risultati osservati.

COORDINATORE  
DIPARTIMENTO (SCUOLA  
PRIMARIA E SCUOLA  
SECONDARIA)

Il referente di ogni DIPARTIMENTO organizza e coordina gli incontri del gruppo per predisporre con la collaborazione fattiva dei docenti: - prove di ingresso disciplinari ; - la revisione ed eventuali modifiche delle Unità di Apprendimento; -la socializzazione delle Unità di apprendimento; -l'analisi, la discussione e la condivisione delle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Inoltre, nel corso dell'intero anno scolastico, il referente :  
-coordina gli incontri periodici secondo un calendario stabilito dalla dirigenza (3/4 incontri);  
-procede alla puntuale verbalizzazione degli incontri suddetti su apposito Registro; -collabora con le Funzioni Strumentali Area 1,2,3,4 per la realizzazione delle attività curricolari e di progetto.

6

RESPONSABILE  
ADOZIONE LIBRI DI  
TESTO

Coordinamento e Supporto ai DOCENTI: Fornire le indicazioni normative e le circolari ministeriali aggiornate relative all'adozione (es. vincoli di costo, formati digitali e misti). Verificare che le proposte di nuova adozione (avanzate dai singoli docenti e dipartimenti) rispettino i tetti di spesa stabiliti dal Ministero per la classe. Verifica e Controllo delle Proposte: Raccogliere le relazioni

2



tecniche dei docenti che propongono nuove adozioni, verificando che siano motivate e coerenti con il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e con l'ordinamento scolastico; controllare che l'elenco finale dei libri adottati sia corretto prima della delibera del Collegio Docenti. Gestione della Banca Dati: Curare l'inserimento o l'aggiornamento dei dati relativi ai libri adottati nel sistema informativo del Ministero (es. SIDI) o sul Registro Elettronico, rispettando le scadenze ministeriali.

REFERENTE PRIVACY E TRASPARENZA

Mantenere i contatti con il DPO e leggere le note emesse con regolarità dallo stesso. Promuovere l'accesso alle informazioni e alle disposizioni impartite dal DPO da parte di tutto il personale per le attività di propria competenza. Gestire il piano delle attività in materia di trattamento dei dati personali stabilite dal DS sulla base delle indicazioni del DPO. Gestire l'archivio della documentazione prodotta dall'istituto in materia di trattamento dei dati personali e svolgere la funzione di punto di contatto dell'amministrazione per i rapporti con il DPO, aziende, altri enti o utenti. Partecipare alle iniziative formative in materia di trattamento dei dati personali proposte dal Titolare del trattamento e coadiuvare il dirigente e la segreteria nella gestione della Sezione Amministrazione Trasparente.

1

SUPPORTO ALLA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

Gli insegnanti incaricati dovranno apportare sostegno e supporto al docente con funzione strumentale Area 3, all'interno dei processi di innovazione organizzativa e gestionale, per una migliore potenzialità di sviluppo della realtà

3



	scolastica.	
REFERENTI (Progetti di Internazionalizzazione – eTwinning, Erasmus+ e Mobilità Internazionale)	<p>Promuovere la conoscenza e la partecipazione alla piattaforma eTwinning tra tutto il personale docente. Fornire supporto e assistenza tecnica e didattica ai colleghi per la registrazione, la ricerca di partner e la gestione dei progetti. Curare i rapporti con l'Unità Nazionale eTwinning Indire. Coordinare e monitorare lo stato di avanzamento dei progetti attivi. Diffondere e valorizzare i risultati e le buone pratiche generate dai progetti. Curare la stesura, la presentazione e la gestione amministrativa e contabile dei progetti Erasmus + e Mobilità Internazionale Partecipare alle iniziative di formazione Ricercare e gestire i rapporti con le scuole partner europee. Supportare l'organizzazione logistica delle mobilità in uscita (personale) e in entrata (partner). Collaborare con la Dirigenza e la Segreteria amministrativa per tutti gli adempimenti connessi (contratti, rimborsi, accordi internazionali). Coordinare le attività di disseminazione e impatto dei risultati all'interno della comunità scolastica e sul territorio.</p>	2
COMPONENTI NUCLEO DI VALUTAZIONE	<p>a) Analisi del contesto in cui opera la scuola; b) Mappatura delle alleanze educative territoriali e loro stato di attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; c) Analisi degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate e nei risultati scolastici; d) Coordinamento dei processi, monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento; e) Definizione annuale/triennale</p>	11



degli obiettivi di processo e verifica annuale dei traguardi; f) Monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; g) Elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, studenti, genitori e personale A.T.A.; h) Tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; i) Monitoraggio dell'evoluzione del contesto socio-culturale in cui opera la scuola; j) Monitoraggio dei processi relativi alla continuità e all'orientamento; k) Monitoraggio dei processi organizzativi, gestionali ed amministrativi;

RESPONSABILE  
GESTIONE ORARIO

Raccolta dei Dati e dei Vincoli: Acquisire i dati necessari per la stesura dell'orario e, nello specifico,; -.L'organico dei docenti (ore frontali, potenziamento, sostegno). -I quadri orari delle classi. I vincoli contrattuali (orario massimo/minimo, giorni liberi, spezzoni). -Le richieste e le disponibilità dei docenti (ad esempio, per i docenti che operano su più sedi). -I vincoli logistici (disponibilità di aule, laboratori, palestre). Elaborazione dell'Orario: Utilizzare software specifici (come Argo Darwin, Orario Facile, EDT) per elaborare l'orario, cercando la soluzione ottimale che rispetti tutti i vincoli. Pubblicazione e Diffusione: Curare la pubblicazione dell'orario definitivo sul sito web dell'istituto e la sua distribuzione tramite registro elettronico. Gestione in Itinere e Supplenze: Aggiornare l'orario in caso di variazioni (nuovi docenti, cambi di cattedra) e gestire sostituzioni e supplenze (ore a disposizione/ore buche).

4



REFERENTE ALLA SALUTE  
E ALLA SOLIDARIETA'

- Elaborare un piano annuale di Educazione alla Salute in linea con le Linee Guida Ministeriali (es. educazione alimentare, prevenzione del tabagismo e dell'alcolismo, affettività , ...). -  
Mantenere i rapporti con l'ASL, le Forze dell'Ordine e i servizi sociosanitari del territorio per organizzare interventi di esperti e campagne di prevenzione e screening. -In alcuni contesti, collaborare con lo psicologo o con la FS Inclusion e per la gestione dello sportello d'ascolto, orientato al benessere degli studenti. -  
Promuovere iniziative Sociali e coordinare la realizzazione di campagne di sensibilizzazione e progetti di solidarietà -Incentivare la partecipazione degli studenti a esperienze di volontariato e di cittadinanza attiva

1

REFERENTE EIPASS

1. Diffondere la cultura informatica e l'utilizzo di strumenti informatici nei vari campi di applicazione. 2. Predisporre e pubblicare il calendario annuale per l'erogazione dei test. 3. Rendere pubbliche le tariffe. 4. Mantenere i rapporti amministrativi con Eipass center. 5. Coordinare i laboratori di esercitazione per gli alunni che acquisteranno le card. 6. Curare tutte le attività connesse agli esami Ei-Pass in conformità alle norme stabilite dal Regolamento Nazionale. 7. Identificare i candidati. 8. Distribuire e raccogliere il materiale relativo alle prove d'esame. 9. Vigilare e garantire la correttezza dello svolgimento della sessione d'esami.

1

REFERENTE GIOCHI  
MATEMATICI E  
SCIENTIFICI

COMPITI DI SELEZIONE E ISCRIZIONE: •RICERCA CONCORSI: Identificare e proporre al Collegio Docenti le gare e le Olimpiadi più prestigiose e

1



appropriate per i diversi ordini di scuola (es. Olimpiadi della Matematica/Fisica/Scienze, Kangourou, ecc.).

- FORMALIZZAZIONE:** Curare tutte le procedure di iscrizione, versamento delle quote e trasmissione dei dati richiesti dagli enti organizzatori.
- COMPITI DIDATTICI E PREPARATORI:**
- CORSI DI POTENZIAMENTO:** Progettare e gestire (spesso con l'aiuto di altri docenti del Dipartimento) laboratori o corsi di "allenamento olimpico" volti a sviluppare le abilità di problem solving e il pensiero divergente, al di fuori del curriculum standard.
- RISORSE DIDATTICHE:** Raccogliere e distribuire agli studenti materiali, simulazioni e testi delle prove degli anni precedenti.
- COMPITI LOGISTICI E DI RICONOSCIMENTO:**
- ORGANIZZAZIONE DELLE SELEZIONI:** Gestire lo svolgimento delle fasi d'Istituto e coordinare gli spostamenti e l'accompagnamento degli studenti qualificati alle fasi successive (provinciali, nazionali).
- VALORIZZAZIONE:** Documentare i risultati e le premiazioni per la comunicazione esterna (sito web, giornalino) e curare il riconoscimento di eventuali crediti scolastici o menzioni di merito per gli studenti vincitori o particolarmente distinti.

RESPONSABILE  
GESTIONE REGISTRO  
ELETTRONICO

**CONFIGURAZIONE DEL SISTEMA:** Impostare i parametri di base del Registro in accordo con la Dirigenza e le delibere degli Organi Collegiali (es. la struttura delle classi, delle materie e l'orario scolastico).

**ABILITAZIONE UTENTI E CREDENZIALI:** Gestire l'abbinamento Docente-Classe Materia. Abilitare all'utilizzo dell'applicativo i docenti, compresi i supplenti, e supportare la segreteria nella distribuzione delle

4



credenziali a studenti e genitori (o ne gestisce il recupero in caso di smarrimento). GESTIONE DATI: Collaborare strettamente con la Segreteria per l'inserimento e l'aggiornamento dei dati relativi ad alunni, classi e docenti. SUPPORTO TECNICO: Fornire assistenza e istruzioni specifiche per l'uso corretto dell'applicativo, ad esempio per la gestione degli scrutini, la compilazione della programmazione didattica o l'inserimento dei giudizi globali. Intervenire tempestivamente in caso di malfunzionamenti, anomalie o difficoltà che impediscano l'utilizzo corretto del sistema. VERIFICA DELLA COMPILAZIONE: Controllare periodicamente (spesso su base bimestrale o quadrimestrale) che i docenti abbiano completato e firmato regolarmente i registri di classe e personali, garantendo la validità legale dell'anno scolastico e degli scrutini.

REFERENTI SITO E CANALI SOCIAL

Responsabilità sul Sito Web Istituzionale Il responsabile assicura che il sito sia uno strumento efficace, aggiornato e conforme alle normative (es. trasparenza amministrativa per gli enti pubblici). -Aggiornamento e Gestione dei Contenuti: Garantisce la tempestività e l'accuratezza delle informazioni (circolari, orari, bandi, notizie, modulistica). -Architettura e Usabilità: Cura la struttura logica del sito per renderlo di facile navigazione per l'utente (studenti, genitori, personale, pubblico). - Conformità Normativa e Trasparenza: assicura che il sito rispetti le normative sulla trasparenza, accessibilità e privacy (GDPR). -Manutenzione Tecnica: Collabora con il supporto tecnico per risolvere malfunzionamenti e mantenere la

2



sicurezza del sito. Responsabilità Canali Social Il responsabile gestisce la comunicazione bidirezionale (ascolto e dialogo) sui canali social (Facebook, Instagram, YouTube, ecc.). - Definizione della Strategia: Sviluppa un piano strategico per i social media, allineato agli obiettivi dell'organizzazione (es. promozione dell'offerta formativa, interazione con la comunità). -Piano Editoriale: Redige e gestisce i contenuti (testi, immagini, video) da pubblicare, definendo tempi e temi. -Creazione di Contenuti: Produce o coordina la produzione di contenuti creativi e persuasivi specifici per ciascuna piattaforma social. -Community Management: Monitora e gestisce l'interazione con l'utenza (rispondere a commenti e messaggi), gestendo la reputazione online dell'ente. -Analisi dei Dati : Misura l'efficacia delle campagne e dei post analizzando i dati di engagement, -copertura e traffico generato verso il sito web, stilando report periodici. -Monitoraggio delle Tendenze: Si mantiene costantemente aggiornato sui cambiamenti degli algoritmi e sulle nuove funzionalità delle piattaforme.

COMPONENTI GRUPPO  
GLI

-Supporto al Collegio Docenti per il Piano per l'Inclusione (PAI): -Rileva i Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola. -Definisce e realizza il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), un documento che stabilisce le strategie, le modalità di utilizzo delle risorse (ore di sostegno, assistenti), gli obiettivi e i criteri di valutazione per l'inclusione di tutti gli alunni BES. -Supporto ai Consigli di Classe (GLO): -Supporta i Consigli di Classe (che fungono da GLO - Gruppo di Lavoro Operativo) nell'attuazione dei PEI (Piani Educativi

9



Individualizzati), in particolare per gli alunni con disabilità certificata. -Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO. -Monitora e valuta il livello di inclusività complessivo della scuola. -Collabora con enti esterni, come i servizi sociali e sanitari territoriali e i CTS (Centri Territoriali di Supporto), per l'implementazione di azioni di sistema (es. progetti di formazione per il personale).con il compito di collaborare alla gestione delle azioni inclusive che la scuola mette in atto , valutandone l'efficacia e proponendo miglioramenti e strategie.

COMPONENTI  
COMMISSIONE  
ELETTORALE

\*Formazione degli Elenchi: Acquisire dalla segreteria scolastica gli elenchi degli elettori per ciascuna componente (docenti, ATA, genitori) e curarne la corretta compilazione. -Ricezione e Ammissibilità delle Liste: -Ricevere le liste dei candidati (comprese quelle dei genitori). - Verificare che le liste siano state sottoscritte dal numero legale di elettori. -Verificare che i candidati siano eleggibili e non inclusi in più liste. -Decidere sull'ammissibilità di liste e candidature. \*Gestione dei Ricorsi: Esaminare eventuali ricorsi presentati contro l'erronea compilazione degli elenchi degli elettori o l'ammissibilità delle liste. -Predisposizione del Materiale: Curare la predisposizione e la stampa del modello di scheda elettorale per tutte le componenti. \* Operazioni Elettorali Nomina dei Seggi: Nominare i Presidenti di Seggio e gli Scrutatori che opereranno durante la votazione nei vari plessi. Risoluzione delle Controversie: Risolvere eventuali problemi o controversie che dovessero insorgere durante le operazioni di voto. \*Operazioni di Scrutinio e Finali Scrutinio:

2



	Supervisionare l'organizzazione e la gestione delle operazioni di scrutinio. *Attribuzione dei Seggi: Sulla base dei risultati elettorali, attribuire i seggi alle liste per tutte le componenti (compresi i genitori. *Proclamazione degli Eletti: Proclamare i candidati eletti.	
COMPONENTI GRUPPO PROGETTAZIONE D'ISTITUTO	-analisi dei bisogni dell'utenza; -scelta della tipologia dei progetti finalizzandoli allo sviluppo-consolidamento-potenziamento di competenze disciplinari, trasversali e di competenze sociali , favorendo una didattica inclusiva e laboratoriale , spirito di iniziativa, senso di responsabilità e cooperazione tra pari; -nella fase di pianificazione individuare destinatari, contenuti, obiettivi, attività, risorse, metodologie, risultati attesi, tempi e durata, verifiche, valutazione e documentazione.	5
COORDINATORE DELLE ATTIVITA' - SCUOLA DELL'INFANZIA	Curare la gestione degli aspetti organizzativi , pedagogici e relazionali rivolti ad alunni , docenti e genitori .	1
COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO INCLUSIONE	Gestione delle attività di inclusione, coordinando la progettazione, la realizzazione e il monitoraggio degli interventi anche per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Inoltre, dovrà collaborare con enti esterni (ASL, Comuni), supportare i docenti nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e degli altri documenti previsti, nonché promuovere iniziative volte a favorire l'inclusione e prevenire fenomeni di disagio	1
REFERENTE PROGETTO " SPORT PALESTRA DI LEGALITA' "	Il percorso formativo, promosso dall'Ordine degli Avvocati di Lecce e dalla la Commissione Sport in collaborazione con l'Università del	1



Salento e l'US Lecce , coinvolgerà numerose Scuole del territorio salentino in un percorso di riflessione sul valore educativo dello sport, inteso come veicolo di principi fondamentali quali il rispetto delle regole, l'inclusione, la responsabilità e la partecipazione consapevole alla vita civile. Il referente avrà il compito di collaborare a tutte le azioni previste per garantire il raggiungimento degli obiettivi.

REFERENTE PROGETTO " CREARE MUSICA CON LE APP" - ( ACCORDO DI RETE )

Codesto istituto risulta capofila di un accordo di rete , istituito al fine di progettare, realizzare, monitorare e valutare il progetto musicale "CREARE MUSICA CON LE APP", i cui dettagli sono contenuti nell'accordo agli atti della scuola. Il referente avrà il compito di collaborare a tutte le azioni previste per garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

1

COORDINATORI  
CONSIGLI  
D'INTERCLASSE-  
SC.PRIMARIA

-Presiedere le riunioni; -Coordinare le attività di progettazione della programmazione; -  
Concordare le tipologie di prove e griglie  
valutative; -Coordinare l'adozione dei libri di  
testo.

5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe  
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Progetto lingua inglese e coding, sostituzione  
colleghi assenti, attività di inclusione.

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	<p>Un docente di scuola primaria affianca il dirigente scolastico in attività di organizzazione. Attività musicale, di inclusione per alunni stranieri e BES, sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	<p>Affiancamento degli alunni stranieri e BES durante le ore di lezione. Potenziamento di musica attraverso pratica strumentale (tastiera e violino). Attività extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa per la realizzazione di manifestazioni aperte al territorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge i compiti propri del profilo di appartenenza, così come previsto dall'ultimo CCNL, con autonomia operativa e responsabilità diretta ed in particolare: \*Provvede alla predisposizione ed alla cura, fino al completamento dell'iter processuale, degli atti inerenti gli aspetti contabili del rapporto di lavoro quali: -stipendi ed altri assegni, liquidazione missioni, compensi accessori ed indennità al personale, -adempimenti fiscali, erariali e previdenziali; contabilità erariale, -inquadramenti, -riconoscimenti contrattuali e servizi in carriera; altri adempimenti previsti dal ruolo di appartenenza e non riportati in elenco \*Cura, fino al completamento dell'iter processuale, personalmente o si adopera affinché sia svolto con diligenza, l'invio telematico di tutti i suddetti dati; \*È responsabile degli ulteriori adempimenti, non previsti nel seguente elenco, ma rientranti nell'obbligo di competenza del profilo; \*Provvede alla predisposizione dell'inventario dei beni mobili, affiancato da una Commissione di lavoro della quale sarà membro, unitamente ad un Collaboratore Scolastico e ad un Docente, individuati dal Dirigente Scolastico, e ne stilerà apposito verbale controfirmato da tutti i componenti la Commissione e acquisito regolarmente agli atti. \*È predisposta ed acquisita agli atti specifica Direttiva annuale del Dirigente Scolastico al Direttore dei servizi generali ed amministrativi. Collaborazione gestione fatture sulla piattaforma SIDI (associazione ad impegni, associazione a mandati); collaborazione gestione IVA (scissione dei pagamenti)



sulla piattaforma SIDI; collaborazione inserimento dati sulla Servizi attivati per Pagelle e Registro online web.spaggiari.eu Piattaforma MEF per la certificazione dei crediti. DIDATTICA (gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica: iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato; rilascio certificati e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni alunni).

Dematerializzazione Modulistica da sito scolastico dell'attività <http://www.iccolonna.edu.it/s/modulistica.htm> amministrativa

Ufficio protocollo

Gestione della Posta e del Protocollo , delle comunicazioni in entrata e in uscita, dell'archivio corrente e storico attraverso la Segreteria digitale. Distribuzione circolari interne attraverso il Registro Elettronico al personale e/o plesso interessato. Convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti. Delibere. Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione amministrativa del personale: stipula contratti di assunzione e controllo documenti. Istruttoria delle pratiche dei nuovi assunti. Istruttoria pratiche collocamenti a riposo e adempimenti connessi ai riscatti di periodi e/o servizi in merito. Rapporti con la Ragioneria Prov.le dello Stato e con gli Enti Previdenziali e assistenziali. Inserimento assunzioni/cessazioni al Centro per l'Impiego. Compilazione e aggiornamento certificati di servizio. Istruttoria ricostruzione di carriera ed inquadramenti economici contrattuali. Registrazione assenze personale ed emissione relativi decreti. Visite fiscali. Pratiche infortunio personale di Competenza. Gestione delle ferie del personale. Istruttoria delle graduatorie interne personale con contratto a tempo indeterminato ed eventuale segnalazione di soprannumerarietà. Individuazione e convocazione supplenti, nomine a tempo determinato. Gestione di tutte le pratiche del personale tramite il SIDI. Gestione degli scioperi/assemblee



sindacali e organizzazione servizio. Gestione dell'orario personale ATA e stampa recuperi/permessi con cadenza mensile

Gestione acquisti e area didattica

Area acquisti/magazzino –inventario – esperti esterni: gestione contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi – richiesta preventivi, uso del mercato elettronico. Documentazione tracciabilità, assegnazione Cig e richiesta Durc attraverso gli appositi siti. Gestione beni patrimoniali: tenuta registri di inventario. Gestione contratti personale interno ed esterno all'amministrazione. Gestione Privacy e Gestione Sicurezza (personale esterno amministrazione). Area contabile: inserimento ordini/impegni su indicazione D.S.G.A.; collaborazione gestione fatture sulla piattaforma SIDI (associazione ad impegni, associazione a mandati); collaborazione gestione IVA (scissione dei pagamenti) sulla piattaforma SIDI; collaborazione inserimento dati sulla piattaforma MEF per la certificazione dei crediti. DIDATTICA (gestione amministrativa degli alunni/studenti, degli organi collegiali e supporto alla didattica: iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato; rilascio certificati e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni alunni).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)

Pagelle on line [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)

Modulistica da sito scolastico [web.spaggiari.eu](http://web.spaggiari.eu)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Protocollo Associazione Musicale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo

### Approfondimento:

---

Elaborazione di progetti, da realizzare in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche, gli Enti locali e con le altre agenzie educative dei territori e finalizzati all'attuazione di attività, che portino i giovani a conoscere e imparare il linguaggio musicale.

### Denominazione della rete: Accordo di rete tra Istituzioni

---



## scolastiche della Rete n.5 della Provincia di Lecce

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto digitale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La Rete di ambito ha lo scopo di fornire, in comune con altre scuole, un tecnico informatico a supporto della didattica e delle attrezzature digitali.

## Denominazione della rete: RETE Formazione e Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Realizzazione di attività di formazione e consulenza sulla sicurezza.

## Denominazione della rete: RETE MEDICO COMPETENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE Bully free school

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: PATTO LOCALE PER LA LETTURA DELLA CITTÀ DI MONTERONI DI LECCE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

Progetto "Sotto sopra" promosso dal Comune di Monteroni a valere sul bando Città che legge 2024 del Centro per il Libro e la Lettura.

Un percorso che ha come obiettivi: promuovere la lettura, far emergere e coltivare lettori tra interiorità e socialità, marginalità e inclusione.

## Denominazione della rete: RETE "TASSO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Scopo: gestire in comune servizi amministrativi e finanziari, in particolare l'affidamento dei servizi di tesoreria (cassa) tramite gare d'appalto, ottimizzando costi e procedure per tutte le scuole aderenti.



## Denominazione della rete: RETE AMBITO 18

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Formazione personale e personale neoassunto.

## Denominazione della rete: RETE Creare musica con le app

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto, per tutti gli ordini di scuola, si propone di far sperimentare agli alunni diverse applicazioni online, che permettono di esplorare la dimensione sonora, realizzare in modo intuitivo produzioni musicali per mettere a punto progetti didattici creativi ed espressivi. Lo scopo è accompagnare i partecipanti nell'ideare e condurre molteplici attività di produzione sonora e musicale coinvolgenti e motivanti per gli studenti. E' prevista una prima formazione propedeutica per i docenti.

## Denominazione della rete: Protocollo di Intesa

### Associazione Lilt

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo di partenariato - collaborazione alle iniziative proposte.



## Approfondimento:

---

Il progetto si ispira al principio "One Health", che sottolinea l'interconnessione tra salute umana, animale e ambientale. Tale visione integrata, riconosciuta dall'OMS e sostenuta dalla ricerca scientifica, incoraggia una formazione consapevole e multidisciplinare, orientata a scelte responsabili per la salute individuale e collettiva.

## Denominazione della rete: Protocollo di Intesa Associazione Forlife

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti del terzo settore</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di partenariato - collaborazione alle iniziative proposte.

## Approfondimento:

---

L'Associazione ha come scopo il raggiungimento di obiettivi sociali riconducibili alla solidarietà



sociale e realizza progetti di sensibilizzazione riguardo all'infanzia povera e disagiata.

Il partenariato ha l'obiettivo di:

- Far conoscere le iniziative, i programmi, i progetti e le finalità dell'Associazione nel suo impegno di protezione e sviluppo umanitario e sociale;
- permettere la partecipazione attiva alla campagna di sensibilizzazione nei riguardi dell'infanzia povera e disagiata del terzo mondo e del nostro territorio;
- sperimentare percorsi di collaborazione a progetti ed iniziative in materia di sensibilizzazione umanitaria che vedano coinvolti alunni, docenti e genitori;
- sostenere con assemblee ed interventi alunni e docenti nel loro percorso formativo contribuendo a dare un aiuto nella elaborazione e realizzazione di attività;
- collaborare e definire iniziative di verifica e monitoraggio delle iniziative poste in essere al fine di migliorare la qualità delle stesse.

## Denominazione della rete: **Protocollo di Intesa** **Associazione "Alessia Pallara"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di partenariato - collaborazione alle iniziative proposte.



## Approfondimento:

---

L'Istituto Comprensivo "Salvatore Colonna" di Monteroni di Lecce e l'Associazione "Alessia PALLARA"

OdV, scelgono di camminare insieme, unendo intenti e valori per promuovere la cultura della solidarietà,

dell'attenzione al prossimo e del dono gratuito di sé.

L'Associazione "Alessia PALLARA" è nata in memoria di Alessia, alunna della scuola, che con la sua breve

vita ha lasciato un segno luminoso. La sua forza e la sua dolcezza continuano a ispirare iniziative concrete a

sostegno di chi soffre.

I volontari dell'associazione rappresentano il cuore pulsante di un impegno che si traduce ogni giorno in

gesti di vicinanza e sostegno. La scuola, da parte sua, riconosce il valore educativo di tali esperienze e



desidera che gli alunni possano crescere con la consapevolezza che la solidarietà è una scelta di vita.

Obiettivi comuni

Attraverso questa collaborazione, le parti si impegnano a:

- \* sviluppare percorsi educativi che aiutino gli studenti a comprendere il valore della solidarietà;
- \* promuovere iniziative di sostegno a chi vive situazioni di fragilità fisica e sociale;
- \* partecipare a eventi, raccolte fondi e campagne di sensibilizzazione condivise;
- \* costruire occasioni di incontro e crescita reciproca tra volontari, studenti, famiglie e comunità

**Denominazione della rete: Protocollo di Intesa  
Associazione di Volontariato e Solidarietà "Cuore e Mani  
Aperte"**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo di partenariato - collaborazione alle iniziative proposte.

## Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Primo Polo" di Monteroni di Lecce e l'Associazione "Cuore e Mani Aperte", attraverso il gruppo "Nata per Splendere", scelgono di camminare insieme, unendo intenti e valori per promuovere la cultura della solidarietà, dell'attenzione al prossimo e del dono gratuito di sé. Il gruppo "Nata per Splendere" è nato in memoria di Natalia Martena, alunna della scuola, che con la sua breve vita ha lasciato un segno luminoso. La sua forza e la sua dolcezza continuano a ispirare iniziative concrete a sostegno di chi soffre. I volontari dell'associazione rappresentano il cuore pulsante di un impegno che si traduce ogni giorno in vicinanza e sostegno. La scuola, da parte sua, riconosce il valore educativo di tali esperienze e desidera che gli alunni possano crescere con la consapevolezza che la solidarietà è una scelta di vita.

Obiettivi comuni

Attraverso questa collaborazione, le parti si impegnano a:

sviluppare percorsi educativi che aiutino gli studenti a comprendere il valore della solidarietà;

promuovere iniziative di sostegno a chi vive situazioni di fragilità fisica e sociale;

partecipare a eventi, raccolte fondi e campagne di sensibilizzazione condivise;



costruire occasioni di incontro e crescita reciproca tra volontari, studenti, famiglie e comunità.

## Denominazione della rete: Rete "Didattica emozionale e motivazione attraverso le discipline

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Il percorso intende innovare la didattica attraverso una formazione docenti che avrà una ricaduta didattica sugli apprendimenti degli studenti. E' un progetto che prevede una rete di scuole del territorio, con IC Squinzano capofila, che guiderà i docenti ad applicare una didattica emozionale e motivazionale al fine di insegnare i saperi disciplinari utilizzando le diverse forme di arte e di linguaggi espressivi, tipici della cultura territoriale: in particolare il percorso formativo prenderà avvio dalle caratteristiche culturali, musicali, artistiche della figura di Tito Schipa che diverrà per docenti e studenti un'opportunità formativa e innovativa di esplorarne le caratteristiche e le



potenzialità didattiche dal punto di vista emozionale e motivazionale

## Denominazione della rete: Protocollo di Intesa Associazione AMARED

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Accordo di partenariato - collaborazione alle iniziative proposte.

### Approfondimento:

---

Attività di contrasto e prevenzione delle malattie respiratorie da droga e del disagio giovanile.

## Denominazione della rete: Protocollo di Intesa- Partenariato "Il Cielo in una Stanza"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo di partenariato - collaborazione alle iniziative proposte.

## Approfondimento:

Un progetto che mette al centro i ragazzi: "Il Cielo in una Stanza" è un luogo vivo, dove ogni incontro diventa un'occasione di crescita. Qui si costruiscono relazioni, si scoprono talenti e si impara insieme, passo dopo passo. È uno spazio sicuro e accogliente, pensato per sostenere famiglie e comunità. Un'esperienza che lascia qualcosa di concreto: energia, fiducia, possibilità.

Iniziativa realizzata con il sostegno del Dipartimento per le Politiche della Famiglia della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Comune e tutti i partner coinvolti.

**Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA PER LA  
PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE  
SCOLASTICA-PREFETTURA DI LECCE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il protocollo, nato dai lavori del Comitato per l'Ordine e la Sicurezza Pubblica, mira a intercettare il disagio giovanile - che non è solo un problema di ordine pubblico, ma il sintomo di un malessere profondo - prima che sfoci in comportamenti devianti e, più in generale, di illegalità. In linea con le modifiche introdotte dal cosiddetto "**decreto Caivano**", il Protocollo valorizza la Scuola come "osservatorio privilegiato".

## Denominazione della rete: **Protocolli d'Intesa con Atenei per il Tirocinio Formativo**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni per Tirocini Curricolari e di Specializzazione

## Approfondimento:

---

L'Istituto riconosce il valore strategico della sinergia tra scuola e università per il miglioramento continuo della qualità didattica e per il supporto alla crescita dei futuri professionisti dell'educazione. In quest'ottica, la scuola ha consolidato protocolli d'intesa con prestigiosi atenei per l'accoglienza di tirocinanti.

Convenzioni Attive

La scuola opera come sede accreditata per lo svolgimento del tirocinio in convenzione con:

- Università del Salento (UniSalento): Collaborazione attiva per i percorsi di specializzazione e



abilitazione.

- Link Campus University: Partnership finalizzata al supporto dei percorsi formativi accademici attraverso l'esperienza diretta in ambito scolastico.

### Ambiti di Intervento

Le convenzioni si focalizzano specificamente sull'accoglienza di studenti iscritti ai seguenti corsi:

1. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria: I tirocinanti affiancano i docenti tutor nelle attività curricolari, partecipando alla progettazione didattica e alla gestione della classe, sperimentando metodologie d'avanguardia.
2. Corsi di Specializzazione per il Sostegno (TFA Sostegno): L'istituto, da sempre attento all'inclusione, accoglie corsisti per attività di tirocinio mirate all'integrazione degli alunni con disabilità, garantendo un ambiente di apprendimento stimolante e supportato da figure esperte.

### Obiettivi delle Partnership

- Sperimentazione didattica: Favorire l'incontro tra le basi teoriche universitarie e la pratica quotidiana in aula.
- Inclusione: Potenziare le strategie di supporto educativo attraverso il confronto con i nuovi approcci metodologici del sostegno.
- Formazione continua: Promuovere lo scambio professionale tra docenti di ruolo (Tutor) e futuri insegnanti, in un'ottica di reciproco arricchimento formativo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 18 Puglia

---

In coerenza con il RAV e il PDM, la formazione verte sulle seguenti macroaree: -Area Stem -Area Educazione Civica -Area PNSD -Area Formazione Neoimmessi in Ruolo -Area Inclusione

Destinatari	Docenti neo-immessi e docenti in servizio.
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, MATEMATICO - LOGICHE, SCIENTIFICHE E DIGITALI- METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E INCLUSIONE

---

Verso una Scuola Aperta e Innovativa: Competenze e Inclusione Il nostro Istituto ha scelto di intraprendere un percorso di aggiornamento metodologico che mette al centro l'alunno come protagonista attivo del proprio apprendimento. In un mondo che cambia velocemente, la scuola non può limitarsi a trasmettere conoscenze, ma deve fornire gli strumenti per "imparare a imparare". 1. Un nuovo modo di fare scuola L'obiettivo è superare la lezione frontale tradizionale per dare spazio



a laboratori di scoperta. Attraverso metodologie come il coding e la robotica educativa, la matematica e le scienze smettono di essere materie astratte e diventano sfide concrete. I ragazzi imparano a risolvere problemi, a formulare ipotesi e a sviluppare un pensiero logico fondamentale per il loro futuro. 2. Linguaggi e Digitale L'innovazione arricchisce anche l'area linguistica. Usiamo il digitale (storytelling, podcast, scrittura collaborativa) non come un semplice gioco, ma come mezzo per migliorare la capacità di espressione. Gli strumenti tecnologici diventano "ponti" che permettono a ogni studente di comunicare le proprie idee in modo creativo e consapevole. 3. Inclusione a due vie: dal sostegno alla Plusdotazione (Gifted) Per noi, inclusione significa valorizzare ogni tipo di mente. Se da un lato supportiamo chi ha difficoltà, dall'altro prestiamo massima attenzione agli alunni con alto potenziale cognitivo (gifted). Per loro, la didattica innovativa è una risposta vitale: invece di annoiarsi con ripetizioni di concetti già compresi, vengono stimolati con sfide di pensiero critico, progetti di approfondimento e attività di problem solving complesso. Questo permette di trasformare la loro velocità di pensiero in una risorsa per se stessi e per i compagni, favorendo il benessere emotivo e il successo scolastico. 4. Una scuola su misura per tutti Grazie a questo approccio, le differenze non sono più un ostacolo ma una ricchezza. In una classe innovativa, ogni studente trova il suo spazio: chi ha bisogno di più tempo viene guidato con pazienza, e chi corre più veloce trova nuovi orizzonti da esplorare.

Tematica dell'attività di formazione	METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E INCLUSIONE, NELL'OTTICA SOPRATTUTTO DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E/O MATEMATICO LOGICHE, SCIENTIFICHE E DIGITALI
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CURRICOLO, COMPETENZE E VALUTAZIONE**

---



La formazione dei docenti su curriculum, competenze e valutazione rappresenta il cuore della professionalità didattica moderna. L'obiettivo è passare da un modello trasmissivo (spiegazione-studio-interrogazione) a un modello centrato sullo studente.

1. Il Curriculum Verticale e per Competenze Il curriculum non è una semplice lista di argomenti, ma il progetto educativo di una scuola. Deve essere verticale (garantire continuità tra i diversi gradi di scuola) e orientato ai traguardi di sviluppo. Dalle Discipline alle Competenze: Superare la frammentazione dei saperi per connetterli a situazioni reali. Progettazione a ritroso: Invece di partire dai contenuti, si parte dai risultati attesi (cosa deve saper fare lo studente?) e si pianificano poi le attività. Nuclei Fondanti: Identificare i concetti chiave di ogni disciplina che rimangono nel tempo.

2. Le Competenze: Definizione e Progettazione Secondo l'Unione Europea, la competenza è la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti. Conoscenze (Sapere): Fatti, cifre, concetti che forniscono le basi. Abilità (Saper fare): Capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti. Atteggiamenti (Saper essere): Disposizione e mentalità nel reagire a idee, persone o situazioni (es. spirito critico, empatia). Strategie per sviluppare competenze: Unità di Apprendimento (UdA): Micro-progetti trasversali che mettono lo studente al centro. Compiti di Realtà: Sfide basate su problemi veri (es. organizzare un viaggio, redigere un giornalino, risolvere un problema di quartiere).

3. La Valutazione: Formativa e Autentica Valutare per competenze richiede un cambio di paradigma: non si valuta solo il "prodotto" finale, ma l'intero processo.

Tematica dell'attività di formazione	CURRICOLO, COMPETENZE E VALUTAZIONE
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA: FUNZIONAMENTO DEI SISTEMI; PROFILI GIURIDICI ED ETICI; RISCHI ED OPPORTUNITA'**



L'Istituto si impegna a formare i docenti affinché diventino mediatori critici dell'IA, capaci di educare gli studenti a un uso etico e creativo delle nuove tecnologie, garantendo che l'innovazione digitale resti sempre al servizio dell'inclusione e dello sviluppo umano.

Tematica dell'attività di formazione	INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA: FUNZIONAMENTO DEI SISTEMI; PROFILI GIURIDICI ED ETICI; RISCHI ED OPPORTUNITA'
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA DATI E PRIVACY, SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

L'Istituto promuove una formazione continua sulla sicurezza intesa come valore etico e civile. Attraverso l'aggiornamento costante su Privacy e Sicurezza sul Lavoro, la scuola garantisce un ambiente protetto, dove la tecnologia è usata con consapevolezza e la prevenzione diventa una pratica quotidiana per il benessere di tutta la comunità educante.

Tematica dell'attività di formazione	SICUREZZA DATI E PRIVACY, SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO**

L'attività di formazione per i docenti si articola in un percorso integrato che coniuga la progettazione del curricolo per competenze con strategie avanzate di valutazione formativa. Attraverso la Piattaforma ELISA, i docenti approfondiscono protocolli di prevenzione e intervento contro il bullismo e il cyberbullismo, acquisendo strumenti per migliorare il clima di classe. Il percorso abilita l'uso di rubriche valutative e compiti di realtà per monitorare non solo le conoscenze, ma anche le competenze relazionali e digitali degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	BULLISMO E CYBERBULLISMO
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU INTELLIGENZA ARTIFICIALE, DEMATERIALIZZAZIONE E DIGITALIZZAZIONE DEI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI**

---

Destinatari **Personale Amministrativo**

Modalità di Lavoro 

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete **Attività proposta dalla singola scuola**

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA RELATIVA AL PROFILO**

---

Destinatari **Personale Amministrativo neo immesso**

Modalità di Lavoro 

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete **Attività proposta dalla singola scuola**

