



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Salvatore Colonna



Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084, Uffici 0832/323556
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una Cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 obiettivi per lo Sviluppo.

La Scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire "la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, tra i docenti di classe sarà individuato un coordinatore, ma più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi o giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

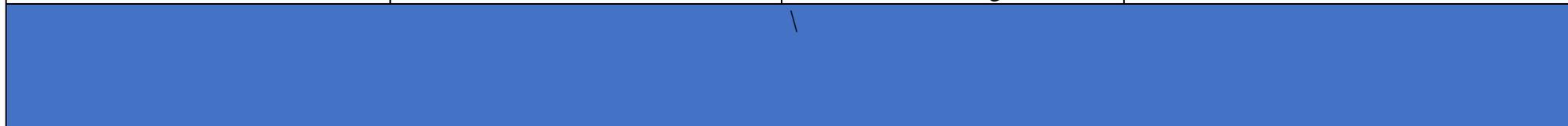
Il presente curriculum si fonda sul criterio di gradualità degli apprendimenti e di acquisizione delle competenze pensandole trasversali a tutte le discipline e si propone di attraversare verticalmente tutto il primo ciclo di istruzione: Infanzia, Primaria e Secondaria.

Diritto (nazionale e internazionale), solidarietà, legalità.

Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento, Conoscere la Costituzione, comprendere il concetto di legalità.

Competenze	Obiettivi di apprendimento		
	Infanzia	Primaria	Secondaria
<p>Al termine del primo ciclo di istruzione l'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<p>Sviluppare la propria identità attraverso la consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, dei propri bisogni consapevole delle proprie paure e degli stati d'animo propri ed altrui.</p> <p>Riconoscere e rispettare la pari dignità sociale (art.3), contribuire in modo concreto alla vita di società (art.4); rispettare tutte le forme di libertà (religiosa e culturale) (art.13-21)</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, eseguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p> <p>Avere una storia personale, conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità e manifestare il senso di appartenenza al territorio.</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole della convivenza socialmente concordate.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Conoscere storia e finalità della Carta Costituzionale.</p> <p>Conoscere gli organi amministrativi del proprio comune e le diverse forme di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio e promuovere azioni di volontariato a scuola.</p> <p>Favorire comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli</p>

		<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Difendere i più deboli dai soprusi.</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui la dignità della persona e dei popoli viene offesa.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p>	<p>impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>
--	--	--	---



SVILUPPO SOSTENIBILE

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, Costituzione, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute, sicurezza alimentare, rispettare gli animali ed i beni comuni.

Competenze	Obiettivi di apprendimento		
	Infanzia	Primaria	Secondaria
<p>comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Osservare gli organismi viventi ed i loro ambienti e formulare riflessioni e considerazioni per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Interagire con l'ambiente e sviluppare il rispetto verso il proprio ambiente ed il territorio.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose ed esauribili, e vanno utilizzate responsabilmente.</p> <p>Assumere gradualmente comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Promuovere il corretto utilizzo delle fonti idriche ed energetiche.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Conoscere ed utilizzare i mezzi informatici, sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Competenze

Obiettivi di apprendimento

	Infanzia	Primaria	Secondaria
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprire la funzione ed i suoi possibili usi.</p> <p>Guidato, scoprire e sfruttare le molteplici opportunità offerte dalle TIC.</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.</p> <p>Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla Cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza a gli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell'Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l'altro, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

AREA STORICOGEOGRAFICA
IL SÈ EL'ALTRO
Scuola dell'Infanzia – alla fine del 3° anno

Competenze - chiave europee: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze di cittadinanza: COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della Scuola dell'Infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>Il bambino:</p> <p>Gioca in modo costruttivo, creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Eeguire autonomamente le consegne ed essere di aiuto agli altri.</p> <p>Riconoscere e raccontare agli altri il proprio vissuto.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi di gruppo e alle conversazioni.</p> <p>Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio collettivo.</p> <p>Tener conto e comprendere i punti di vista diversi dal proprio.</p>	<p>Giochi e attività di gruppo.</p> <p>Conversazioni spontanee e guidate, rielaborazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Giochi e attività di gruppo</p> <p>Attività in grande e piccolo gruppo: drammatizzazioni e rielaborazione verbale delle attività vissute.</p> <p>Conversazioni spontanee e guidate</p>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Riconoscere, esprimere e controllare emozioni e sentimenti.</p> <p>Saper motivare le proprie emozioni in diversi contesti.</p> <p>Cercare di controllare l'aggressività e tentare di trovare soluzioni ai conflitti.</p> <p>Riconoscere, accettare, e rispettare i bisogni altrui.</p>	<p>Conversazioni guidate e libere.</p> <p>Racconti di vissuto personale</p> <p>Problem solving attraverso attività ludiche.</p> <p>Compiti di responsabilità/tutoraggio.</p>

<p>Sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>Saper confrontare la propria appartenenza familiare e territoriale con altre realtà.</p> <p>Raccontare i propri vissuti e confrontarli con quelli dei componenti del gruppo.</p> <p>Condividere i valori della comunità di appartenenza.</p> <p>Rapportarsi con fiducia alle figure di riferimento nei vari ambienti/ruoli.</p>	<p>Conversazioni per promuovere la conoscenza dei vissuti familiari.</p> <p>Racconti per valorizzare le diversità e il rispetto degli altri.</p> <p>Racconti di tradizioni per la conoscenza del luogo di appartenenza.</p> <p>Assegnazione di piccoli incarichi per favorire i rapporti con tutto il personale scolastico.</p>
<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Raccontare agli altri il proprio vissuto.</p> <p>Accettare che esistono punti di vista diversi dai propri.</p> <p>Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui.</p> <p>Lavorare e collaborare interagendo con gli altri.</p> <p>Intervenire adeguatamente nei diversi contesti.</p>	<p>Conversazioni guidate e non.</p> <p>Giochi di gruppo per la condivisione, il rispetto di regole e per la soluzione di semplici problemi.</p> <p>Conversazioni, attività di ascolto per favorire l'interazione con l'adulto e i pari.</p> <p>Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Conversazioni tematiche guidate.</p>

<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di regole e valori.</p> <p>Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</p> <p>Iniziare ad auto-valutare i propri comportamenti all'interno del gruppo.</p> <p>Stimolare la conoscenza e l'accettazione di altre culture.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.</p> <p>Osservazioni, domande per riconoscere vari aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Riflessioni sui propri comportamenti e gli altrui.</p> <p>Racconti per conoscere tradizioni e costumi diversi dai propri, giochi di riconoscimento della diversità.</p> <p>Attività pratiche per vivere attivamente le tradizioni del paese in cui viviamo.</p>
--	--	---

<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Conoscere tutti gli spazi della scuola, orientarsi con padronanza e operare scelte autonome.</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire.</p> <p>Sviluppare il senso del cambiamento in rapporto al tempo.</p> <p>Rispettare la reciprocità di parola e azione.</p> <p>Percepire la differenza tra silenzio e rumore, controllare l'intensità della voce a seconda dei contesti.</p>	<p>Percorsi nei vari spazi della scuola seguendo comandi verbali.</p> <p>Racconti e osservazioni che mettano in risalto il divenire del tempo e i suoi cambiamenti (ritmi della giornata e della settimana...)</p> <p>Racconti e osservazioni che mettano in risalto i cambiamenti fisici, dalla nascita in poi e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Dialoghi e attività organizzati rispettando i tempi di attesa.</p> <p>Giochi, canti e ritmi in salone per favorire il controllo vocale.</p>
---	--	---

<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Riconoscere nei diversi contesti le figure a cui si riferiscono. Riconoscere sul territorio alcuni edifici pubblici associandoli all'istituzione che rappresentano. Scoprire che esistono regolamenti comuni che permettono la convivenza civile tra tutti i cittadini.</p>	<p>Conversazione sulle figure delle diverse comunità educanti. Lavori di gruppo: rappresentazione grafica degli edifici significativi del nostro paese e delle diverse figure (vigile, operatore ecologico...) che li rappresentano e creazione di un collage (percorsocasa-scuola...) Norme da rispettare nei luoghi pubblici (ospedale, cinema...). Conversazioni, lettura d'immagini, drammatizzazioni, rappresentazioni grafiche.</p>
--	--	---

AREA LINGUISTICA ARTISTICO ESPRESSIVA – STORICO GEOGRAFICA
IL CORPO E IL MOVIMENTO
Scuola dell'Infanzia – alla fine del 3° anno

Competenze chiave europee: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze di cittadinanza: COMUNICARE – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della Scuola dell'Infanzia</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>
<p>Il bambino: Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>Riconoscere i ritmi della giornata scolastica e adattarsi ad essi. Riconoscere tutte le parti del corpo su di sé e sugli altri. Riconoscere, rispettare e verbalizzare le regole. Sperimentare e inventare nuove andature. Comunicare con il corpo le emozioni e interpretare quelle degli altri.</p>	<p>Verbalizzazione delle attività di routine svolte quotidianamente. Giochi su di sé, a coppie e di gruppo (sagome e puzzle) Giochi di competizione. Far finta di essere un... Giochi motori ed espressivi con musiche/storie per riconoscere le emozioni complesse.</p>

<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Creare ritmi diversi con il proprio corpo.</p>	<p>Muoversi a ritmi.... Inventare ritmi: giochi con il corpo finalizzati a “fare musica”.</p>
	<p>Adottare e consolidare norme igieniche corrette per la propria salute.</p>	<p>Giochi per l'educazione alla salute.</p>
	<p>Discriminare i ritmi fisiologici del proprio corpo.</p>	<p>Giochi di respirazione e rilassamento. Ascoltare il proprio corpo imparando a distinguere tra differenti situazioni: il battito cardiaco e il respiro prima e dopo una corsa. Giochi motori per riconoscere i propri bisogni e quelli dei compagni.</p>
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Sperimentare le funzioni del proprio corpo controllandone il movimento.</p>	<p>Giochi e percorsi motori con ostacoli.</p>
	<p>Comunicare attraverso linguaggi non verbali</p>	<p>Giochi per la ricerca e la scoperta di attrezzi motori nello spazio intorno.</p>
	<p>Sviluppare un corretto spirito di competizione nel rispetto delle regole di gioco. Mettere in relazione con lo spazio, con gli oggetti e con gli altri. Utilizzare comportamenti, atteggiamenti motori per esplorare la lateralità.</p>	<p>Drammatizzazioni e il gioco del mimo. Giochi competitivi (staffetta, bandiera, gioco della sedia...) Giochi a squadre. Giochi motori individuali e di gruppo nello spazio con l'utilizzo di “oggetti”. Giochi motori per l'acquisizione dei concetti topologici. Giochi motori per la lateralizzazione (camminare, prendere, lanciare...).</p>

<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Comunicare le emozioni attraverso la gestualità e le espressioni del viso.</p> <p>Conoscere e rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.</p> <p>Rafforzare, migliorare e sviluppare la manualità fine.</p>	<p>Giochi di drammatizzazione.</p> <p>Giochi per associare musica-gesti- espressione del viso.</p> <p>Giochi di stasi e in movimento.</p> <p>Giochi di squadra e individuali.</p> <p>Rappresentazione grafica del corpo da fermo e in movimento.</p> <p>Manualità fine: piegare, strappare, appallottolare, ritagliare, infilare, attività di pregrafismo.</p>
---	--	--

AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA
IMMAGINI, SUONI, COLORI
Scuola dell'Infanzia – alla fine del 3° anno

Competenze chiave europee: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze di cittadinanza: COMUNICARE

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della Scuola dell'Infanzia</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>
<p>Il bambino: Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>	<p>Comunicare ed esprimere emozioni e pensieri utilizzando creativamente i linguaggi nonverbali.</p> <p>Riconoscere e raccontare le emozioni, i sentimenti, gli stati d'animo propri e altrui.</p>	<p>Giochi simbolici con scambio di ruoli.</p> <p>Gioco con i burattini e drammatizzazione di storie.</p>

<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre possibilità manipolative: utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Inventare e rappresentarle attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura. Partecipare ai giochi simbolici e assumere ruoli diversi Scoprire le caratteristiche e le modalità d'uso delle varie tecniche espressive e utilizzarle in autonomia e in modo creativo. Sperimentare mescolanze e gradazioni di colore. Riprodurre immagini familiari e affettive.</p>	<p>Disegno spontaneo e su consegna. Pittura con acquerelli e matite colorate. Manipolazione di plastilina, creta e di materiali naturali strutturati. Realizzazione di oggetti, quadri, sculture... assemblando vari materiali di recupero (carta, stoffa, sughero, legno...) Drammatizzazione di storie inventate. Giochi simbolici con scambio di ruoli. Coloritura di immagini con l'uso corretto del colore con carte veline, carte da lucido colorate, acqua e china, tempera... Giochi di mescolanze del colore con carte veline, carte da lucido colorate, acqua e china, tempera... Disegno di vissuti, esperienze e racconti... Uso di Paint, della lavagna luminosa e del proiettore.</p>
---	---	---

<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Distinguere la fonte sonora. Creare brani utilizzando strumenti musicali. Ascoltare e interpretare insieme un brano musicale. Ascoltare e riprodurre strutture ritmiche. Eseguire semplici balli in gruppo coordinandosi con i compagni. Cantare in coro e da solisti. Muoversi liberamente seguendo la musica.</p>	<p>Giochi di riconoscimento per la provenienza dei suoni Ascolto e imitazione di eventi sonori. Sonorizzazione di storie e situazioni. Imitazione e invenzione di semplici melodie. Riconoscimento e riproduzione di scrittura musicale non convenzionale (utilizzo di simboli grafici, colori, gesti, movimenti...) Riproduzione di melodie, di ritmi ascoltati. Filastrocche ballate, canti, storie sonore.</p>
--	--	---

		Percorso sonoro.
Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Riconoscere le caratteristiche di un suono ascoltato: forte/debole (intensità), veloce/piano (velocità), acuto/grave (altezza), suoni lunghi e suoni corti (durata), silenzio...ed esprimerle. Associare il ritmo al movimento.	Sonorizzazione di fiabe ed eventi con il corpo, gli oggetti e gli strumenti e riconoscimento delle caratteristiche del suono. Esecuzione dei diversi movimenti corrispondenti a diversi ritmi. Giochi di associazione movimento corporeo e ritmo. Gioco delle andature (elefante, cavallo, uccello, passeggiata, corsetta...). Attività ritmico-motorie e grafiche.
	Sperimentare e riconoscere suoni prodotti con diversi strumenti-oggetti. Combinare i suoni producendo semplici sequenze ritmiche con la voce, le mani e gli strumenti musicali. Eseguire ritmi in sincronia con il gruppo.	Giochi musicali d'imitazione. Costruzione di oggetti-strumenti per produrre suoni. Caccia allo strumento gemello. Tombola sonora. Gioco dei nomi (pronuncia del proprio nome a ritmo binario...) Danza strutturata su brani musicali. Produzioni personali e di gruppo di sequenze sonoro-musicali.
Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Codificare i suoni attraverso i simboli stabiliti e saperli rappresentare. Utilizzare simboli grafici, colori, gesti, movimenti per la codificazione di eventi sonori diversi. Rappresentare graficamente le caratteristiche di un suono percepito attraverso simboli diversi. Rappresentare graficamente ritmi e saperli interpretare.	Invenzione di simboli (colore) per scrivere e produrre vari suoni. Lettura e riproduzione della partitura realizzata. Riproduzione grafico-pittorica dei suoni. Esperienze di lettura dello spartito musicale. Composizione ed esecuzione di una breve partitura in associazione ai simboli.

AREA LINGUISTICA ARTISTICO ESPRESSIVA
I DISCORSI E LE PAROLE
Scuola dell'Infanzia – alla fine del 3° anno

Competenze chiave europee: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze di cittadinanza: COMUNICARE – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della Scuola dell'Infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Il bambino: Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Arricchire le competenze fonologiche e lessicali. Formulare discorsi con frasi di senso compiuto e di diversa complessità. Effettuare la lettura di immagini, analizzarle, descrivere, riassumere e ripetere.	Conversazioni spontanee o a tema. Rielaborazione, invenzione e ripetizione di racconti. Osservazione e descrizione di immagini e del mondo circostante.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Esprimere il proprio punto di vista per dialogare e discutere con gli altri. Esprimere verbalmente esperienze ed emozioni proprie e altrui.	Conversazione libera o guidata. Racconto di proprie esperienze ed emozioni con pertinenza lessicale e tematica.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche. Abbinare parole per contrasti ed analogie.	Giochi, rime e filastrocche per la scoperta del suono della parola. Giochi per individuare sinonimi e contrari.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.	Ascoltare narrazioni mantenendo la concentrazione e l'interesse. Analizzare gli elementi di un testo e trovare le relazioni causa/effetto. Inventare finali alternativi ai racconti e costruire brevi e semplici storie.	Racconti brevi per favorire l'interesse e la concentrazione di tutti. Conversazioni per individuare personaggi, relazioni e conseguenze. Domande stimolo per individuare possibili finali e storie diverse.

<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e con l'fantasia.</p>	<p>Avvicinarsi alla lingua inglese.</p>	<p>Giochi didattici, supporti audiovisivi, simulazioni di semplici situazioni del vivere quotidiano in lingua inglese.</p>
	<p>Creare rime ed assonanze anche insolite. Produrre semplici filastrocche con e senza rime.</p>	<p>Giochi di parole inventando rime. Produzione di filastrocche fantasiose con l'uso di rime enon.</p>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Stimolare la curiosità verso la lettura e la scrittura. Costruire libri, documentazione dei testi e manifesti. Riconoscere i simboli presenti nell'ambiente e abbinarne le parole. Sperimentare il linguaggio scritto anche con l'uso della tecnologia.</p>	<p>Momenti in biblioteca con visione di immagini e individuazione di parole. Attività manipolative, costruzione di libri, documentazione verbale delle esperienze vissute. Ricerca nell'ambiente scolastico ed extrascolastico di simboli e segni grafici da associare. Attività di pregrafismo con l'uso di strumenti vari e mezzi tecnologici.</p>

AREA MATEMATICA SCIENTIFICA TECNOLOGICA – STORICO GEOGRAFICA
 LA CONOSCENZA DEL MONDO - numero e spazio
 Scuola dell'Infanzia – alla fine del 3° anno

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN MATEMATICA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Competenze di cittadinanza: RISOLVERE PROBLEMI - PROGETTARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE alla fine della Scuola dell'Infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>Il bambino:</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Classificare secondo più criteri dati.</p> <p>Ordinare oggetti e materiali, mettere in relazione e fare corrispondenze.</p> <p>Riconoscere caratteristiche di oggetti con i 5 sensi.</p> <p>Riconoscere le forme geometriche.</p> <p>Individuare la quantità e associarla a simboli non convenzionali.</p> <p>Eseguire misurazioni con materiale inusuale e registrare.</p>	<p>Raggruppamenti in base a più proprietà: formazione di insiemi.</p> <p>Utilizzo di immagini e materiale strutturato per compiere seriazioni, mettere in relazione, fare corrispondenze: uguale, tanto quanto. Schede di verifica individuali.</p> <p>Giochi senso-percettivi per la discriminazione di: caldo-freddo-tiepido, asciutto-bagnato, liscio-ruvido, dolce- salato-amaro-aspro.</p> <p>Rappresentazione grafica di figure geometriche e loro utilizzo simbolico.</p> <p>Giochi di quantificazione di elementi: di più, di meno, maggiore, minore ed elaborazione di grafici utilizzando simboli non convenzionali.</p> <p>Misurazioni con vari strumenti tipo corde, cucchiai, bicchieri, recipienti, la mano, il piede... e riproduzione con simboli egrafici.</p>

<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p>	<p>Percepire la successione degli eventi nel corso della giornata.</p> <p>Percepire il trascorrere dei giorni della settimana e dei mesi.</p>	<p>Riordino della giornata attraverso azioni e fatti secondo l'ordine temporale prima, adesso, dopo.</p> <p>Denominazione dei nomi dei giorni della settimana e dei mesi associandone avvenimenti consueti. Produzione di calendari.</p>
<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale.</p> <p>Raccontare cosa potrà accadere in un futuro prossimo.</p>	<p>Racconto di esperienze rispettando la successione temporale e utilizzando ieri, oggi e domani.</p> <p>“Gioco del se” su ciò che può accadere in un futuro prossimo.</p>
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Osservare le caratteristiche della natura. Riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni, i fenomeni naturali, fare relazioni e confrontare.</p> <p>Osservare e individuare i bisogni del proprio corpo legati all'alimentazione e alla respirazione.</p> <p>Esplorare e comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso i messaggi ecologici.</p>	<p>Osservazione e registrazione dei vari cambiamenti della natura. Produzione di grafici sul tempo meteorologico anche con l'utilizzo di immagini e simboli.</p> <p>Raccolta, presentazione e assaggio dei vari alimenti. Registrazione attraverso grafici di alimenti sani e non e il gradimento degli stessi. Giochi del soffio (in cannuce, candeline, palloncini...) o sul colore per produrre disegni. Esperimenti sull'importanza della luce, dell'acqua e del calore sugli organismi viventi. Produzioni grafiche degli esperimenti. Attività per la cura degli alberi da frutta e dell'orto. Raccolta rifiuti differenziando i materiali e riutilizzandoli in modo creativo. Uso appropriato della compostiera.</p>
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato.</p>	<p>Utilizzo di cd rom didattici al computer.</p> <p>Utilizzo di programmi per il disegno.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 – 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

ABILITA'

<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare alle situazioni.</p>
---	--	---	--	---	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2020 – 2023**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO			AVANZATO
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamenti collaborativi e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni,	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

<p>della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--