



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell'infanzia;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il.....,
ha frequentato nell'anno scolastico / la sez., con orario settimanale di ore; ha
raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Profilo delle competenze	Campi d'esperienza coinvolti	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni, esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni e racconta esperienze, eventi e storie.	Tutti i campi con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE	
2	Comunicazione nelle lingue straniere.	È in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Tutti i campi con particolare riferimento a: I DISCORSI E LE PAROLE	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico.	Tutti i campi con particolare riferimento a: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
4	Competenze digitali.	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Tutti i campi	
5	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre. Riconosce relazioni temporali. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie.	Tutti i campi	
6	Imparare ad imparare.	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti.	Tutti i campi	
7	Consapevolezza ed espressione culturale.	Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Tutti i campi con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
8	Consapevolezza ed espressione culturale.	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori, musica e indicazioni varie. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre.	Tutti i campi con particolare riferimento a: IMMAGINI, SUONI, COLORI	
9	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti.	Tutti i campi	
10	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Tutti i campi con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
11	Competenze sociali e civiche.	Rispetta regole di comportamento	Tutti i campi, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	
12	Competenze sociali e civiche.	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: IL SÉ E L'ALTRO	

Data

Il Dirigente Scolastico

.....